**Методическая разработка совместной образовательной деятельности**

**Тема: «Полёт на Марс»**

**Автор: Алексюк Лидия Владимировна - учитель - логопед**

**Целевая группа:** подгрупповое логопедическое занятие

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** развитие звукопроизношения

**Образовательные области:** речевое развитие

**Цель:** Автоматизация звука [с].

**Задачи:**

Коррекционно - образовательная:

Закреплять правильное произношение звука [с].

Совершенствовать умения различать на слух согласный звук «С», выделять его из ряда звуков, слогов, слов, подбирать слова на заданный звук.

Закреплять навык выделения согласных звуков из начала, середины и конца слова.

Совершенствовать умения составлять распространенные предложения по картинкам.

Коррекционно - развивающие: расширять словарный запас, развивать связную речь, фонематическое восприятие, зрительное внимание, мышление, артикуляционную и мелкую моторику.

Коррекционно - воспитательная: формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Дети входят в кабинет, в котором всё сверкает и звучит инопланетная речь.- Что здесь происходит, я ничего не пойму? Чей это голос? (удивлённо) - Кто из вас понимает, о чём он говорит? Как же нам понять?- Я предлагаю воспользоваться переводчиком, у меня в телефоне есть такая функция.Звучит голос инопланетного существа:- Здравствуйте земляне, я житель далёкой от вас планеты, хочу с вами познакомиться и пригласить в гости! Мы очень дружелюбный народ, мы вас не обидим. У нас много интересного. Но вот беда, по законам нашей галактики, я не могу вам сказать название нашей планеты, вы должны догадаться сами. В конце названия нашей планеты стоит звук «С».Я думаю, вы уже догадались где я живу! Тогда отправляйтесь в путь! Мы вас ждём!Педагог предлагает детям набор картинок с изображением планет, дети проговаривают и догадываются на какую планету полетят (Марс) | Дети предлагают разные варианты (человек, робот, инопланетянин и др)- хорошая идея, давай попробуем.- какие вы догадливые, как быстро определили название. |

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| -Что нам нужно для того, чтоб отправится в полёт? (дети предлагают разные идеи, педагог записывает их на магнитной доске): построить космический корабль;подготовиться к полёту - тренировка, зарядка, еда и др. варианты  | - Какая хорошая идея, а ещё?- А что мы с собой возьмём?- Кого мы там можем встретить? |

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Не будем терять время, отправляемся в полёт.На чём мы полетим?**Игра «Построй космический корабль»** (из счётных палочек)Перед запуском, космический корабль нужно проверить, всё ли исправно?**Артикуляционная гимнастика**Перед запуском ракету удерживает Раздвижная мачта – «Заборчик» 10, 9,8,7,6 Проверим иллюминаторы «Окошечко» - 5,4,3,2,1Ракета поднимается вверх – «Парус»Космонавт готов к полёту – «Иголочка»- Произведём пробный запуск.**«Звуковая дорожка»** (дети проводят пальчиком по извилистым дорожке, произнося звук «С»)-Космический корабль готов, но нам тоже нужно подготовиться к полёту.- Что мы возьмём с собой в полёт?**Игра «Найди предмет»** (дети отбирают картинки, в названии которых есть звук «С»)- Можно отправляться в полёт (звучит космическая музыка)Приземляемся. Кто знает, где мы оказались? А почему вокруг всё красное?Ой, смотрите, кто это? (звучит голос марсиан)Са - со - су - сы- Я опять ничего не понимаю, нам опять понадобится переводчик.Голос: - Это я так с вами поздоровался!- Ребята, давайте, и мы поздороваемся по марсиански.Дети по одному повторяют набор слогов.Голос:Ас -ос -ус - ис (это означает - спасибо)Сы - су - со - са (это - до свидания)Теперь вы знаете наш марсианский язык.- Я тоже знаю земную речь, я вам буду называть звуки. Когда вы услышите звук «С», громко хлопните в ладоши.- А теперь я назову слоги (слова).**Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «С»**- У меня для вас есть подарок, марсианские драгоценные камни. Но чтоб получить подарок, вы должны вспомнить и назвать слова со звуком «С»**Игра «Назови слово с нужным звуком»**- Пока играли, вы наверно устали и проголодались. Вот посуда, как вы думаете, какое угощение можно положить в нее для себя и Марсиан. **Игра «Составь предложение»**(это стакан, из него пьют сок, это сковорода, в ней жарят мясо и т.д)- Немножко отдохнули и теперь можем двигаться дальше. Голос марсианина:- Ребята, у вас возникла проблема с иллюминаторами. Вам необходимо исправить поломку.**Игра «Определи место звука в слове»** -Нам пора возвращаться на Землю (звучит спокойная музыка) | - А у кого другая идея.А ещё на чём можно отправиться в космос?- Какая интересная задумка, мне кажется, твой корабль быстро домчится до Марса.- Здорово, космический корабль в порядке!- Хорошо, подумайте и назовите ещё?- Кто знает, что говорит марсианин?- Молодцы, какие внимательные дети!- Хорошо, а ещё!- Подумай, и скажи правильно. |

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| - Ну, вот мы и дома. -Где мы сегодня побывали?- С кем подружились?- Чему вас научил марсианин, в какие игры с вами играл?- Что запомнилось больше всего? |  |