**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»**

**Открытое подгрупповое логопедическое занятие в средней группе**

**по теме: «Новые игрушки»**

**Учитель – логопед Алексюк Л.В.**

**г. Новороссиск**

**19.04.2017.**

***Тема: «Новые игрушки».***

Интеграция образовательных областей: «коммуникация», «социализация».

***Цель:*** развитие творческого воображения, рассказывание с использованием игрушек.

***Задачи:***  
***Образовательные:***- учить детей поддерживать беседу: правильно отвечать на вопросы;   
- продолжать упражнять детей в составлении рассказов из 3- 4 предложений об игрушке;   
- упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными;

- упражнять в употреблении предлога-наречия *между;*

- упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций;

- закрепление формы родительного падежа существительных;  
***Развивающие:***  
- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;

- развивать зрительное и слуховое внимание;  
- развивать физиологическое дыхание, общую и тонкую моторику;  
- развивать индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;   
***Воспитательные:***- воспитывать культуру речевого общения;  
- обеспечить благоприятную атмосферу: доброжелательность, самостоятельность детей , эмоциональность

***Материалы:*** игрушки, картинки, контуры игрушек, игра «Волшебная дощечка».

***Методы и приемы:***

* вопросы к детям, рассказ, объяснение;
* использование картинок, игрушек, художественного слова;
* дидактические, словесные игры;
* практические действия детей

***I. Мотивация деятельности:***

***«Заводные игрушки»***

- Смотрите какие заводные игрушки есть у меня.

- Почему они называются «заводные»?

- Давайте и мы превратимся в заводные игрушки.

***Выполнение дыхательных и артикуляционных упражнений.***

***Игра «Зайка»***

- Когда зайка пугается, то у него хвостик из стороны в сторону качается. Покажите язычком, как качается хвостик у зайки (дети широко раскрывают рот и, не касаясь губ, проводят языком от угла до угла рта). А как зайка умеет скакать? *(Дети скачут, как зайка.)* От лисы прячется за куст *(дети приседают)* и дышит так: *«У-у-у-ух, у-у-у-у-ух»* *(дети повторяют)*.

***Игра «Медвежата едят мед»***

- Вы будете медвежатами, а медвежата очень любят мед. Поднесите ладонь поближе ко рту *(пальцами от себя)* и *«слизывайте»* мед — дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его.

«Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу , нижнюю губу.

Гладят животики, говоря: *«У-у-у»* *(2-3 раза)*

***Игра «Лошадки и поезд» (в кругу)***

- Когда скачут лошадки, то слышно: *«Цок, ЦОК, цок»* *(дети повторяют* ***звукосочетание****)*; - Когда едет поезд, колеса стучат: *«Чок, чок, чок»* *(дети повторяют)*.

Поскакали лошадки. Лошадки отдыхают. Поехал поезд, застучал колесами. Поезд остановился.

***II. Актуализация знаний:***

*1.* ***Игра «Узнай игрушку по контуру»***

Цель: учить различать и узнавать игрушки по контуру,

закрепить с детьми названия игрушек,

развивать мышление, зрительное внимание, воображение.

***2. Игра «Мой, моя, моё»***

Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными.

***3. Воспитатель вносит в группу коробку.***

- Как вы думаете, что лежит в коробке? (Игрушки)

- Скажите, какие игрушки там могут находится.

Назовите игрушку.

Скажите какая она.

Как с ней можно играть.

(Дети составляют рассказы по воображению)

После рассказов детей открываем коробку, достаем игрушки и продолжаем с ними играть.

***4. Физминутка. (***Речь с движением):

Мы вместе поиграем в мячик: дети соединяют пальцы рук кольцом

Я отбиваю, а он скачет. отбивают воображаемый мяч

Его мы бросим в потолок подбрасывают его вверх

А сами сделаем прыжок. руки на поясе – три прыжка

Мы мяч ногою поддадим, руки на поясе – удар ногою по «мячу»

И, как летит он, поглядим, руку козырьком, наклон вперед

И вновь берем мы мячик в руки, соединяют пальцы рук кольцом

С мячом не знают дети скуки. три хлопка в ладоши.

*5.* ***Игра «Какую игрушку я загадала?»***

Цель: упражнять в употреблении предлога-наречия *между.*

- Эта игрушка стоит между мячом и машиной. И т.д.

Предлагаю детям загадать игрушку.

*6.* ***«Игра в прятки»***

Цель: упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций.

- Ребята, игрушки хотят играть в прятки. Вы их научите? Для этого каждая игрушка «выберет» себе карточку со схемой положения в пространстве, а вы её «найдете», то есть скажете, где прячется игрушка.

(Ребенок берет себе игрушку и карточку со схемой положения в пространстве. Придумывает предложение.)

*7.* ***Игра «Что без чего?***

Цель: правильное использование и образование форм родительного и творительного падеже существительных. Развитие зрительного внимания.

- Показываю детям картинки с изображением игрушек.

- Вы заметили, что произошло с игрушками? А можно ломать игрушки?

- Без чего мишка? (без лапы). Без чего машинка? (без колеса?) и т.д.

- Предлагаю «починить» игрушки.

- С чем теперь коляска? (с ручкой) и т.д.

***8. Игра «Волшебная дощечка» .***

Цель: развивать мелкую моторику руки, воображение, навык конструирования фигуры по замыслу.

Дети выполняют изображение солнышка.

***9. Итог.* Рефлексия деятельности.**

- Что вам понравилось?

- Какие задания показались вам интересными?

- Какое задание было самым трудным?   
- Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?