**Методическая разработка образовательной деятельности по теме:**

**«Сюрприз для родителей»**

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания и деятельность детей |
| *Педагог с детьми обсуждает предстоящий утренник «Выпускной бал».*  - Ребята, у нас совсем скоро состоится «Выпускной бал». Наверно уже все подготовили праздничные наряды? А родителей не забыли пригласить?  - А у меня есть для вас новость, музыкальный руководитель Александра Михайловна поручила нашей группе снять видеоролик о нашей жизни в детском саду , который покажут на утреннике для ваших родителей. Вы хотели бы устроить для своих родителей такой сюрприз? Давайте подумаем, о чем мы могли бы снять видеоролик?  (Дети предлагают варианты)  - У вас у всех очень интересные идеи , но нам нужно выбрать один. Может устроим голосование?  (Дети совместно с педагогом устраивают голосование)  - Итак, большинство ребят за то, чтобы снять в видеоролике спектакль. | Отлично!  Здорово!  Замечательно!  Классная идея!  Хорошая идея!  Интересно! |

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания и деятельность детей |
| - Но как мы это сможем сделать… у нас все для этого есть? С чего начнем?  (Дети предлагают названия сказок)  На доске педагог выставляет картинки-иллюстрации из названных детьми сказок.  - Я предлагаю с помощью смайликов выбрать сказку, которую мы сыграем и снимем в видеоролике.  (Дети с педагогом с помощью смайликов выбирают сказку)  - Сказку мы выбрали, как нам действовать дальше?  ( Дети предлагают распределить роли)  - Отлично, кто какую роль будет играть ?  ( Дети самостоятельно распределяют роли в спектакле, если возникает спорная ситуация, педагог помогает решить ее)  - Замечательно, роли у нас распределены, мы ничего не забыли , можно начинать снимать нашу сказку? Но как понять, кто из вас какую роль в спектакле играет, мне кажется чего не хватает, как вы считаете?  ( Дети предлагают выбрать костюмы, маски, атрибуты к спектаклю, свободно передвигаются по группе , выбирая все необходимое для своей роли) | Если дети не проявляют инициативу:  Может нам сначала выбрать сказку, которую мы покажем?  Замечательно! Мне тоже очень нравится эта сказка! Мы все хорошо знаем эту сказку!  Вы считаете у нас получится? |

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания и деятельность детей |
| - Ну что, мне кажется , у нас все готово, можно начинать снимать наш спектакль. А я буду сегодня выполнять роль оператора, вы не против?  ( Дети инсценируют сказку, педагог снимает ) |  |

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывания и деятельность детей |
| После завершения съемки, педагог предлагает детям просмотреть видеозапись.  - Вы так здорово исполняли свои роли в спектакле, как вы думаете , понравится вашим родителям такой сюрприз на утреннике? Как ты думаешь, что скажет твоя мама , когда увидит этот видеоролик? А твоя?  - Кому — то из вас было сложно играть свою роль?  - Что запомнилось больше всего?  - Что рассмешило тебя сегодня?  - Кто считает, что мы сегодня здорово провели время и подготовили сюрприз для наших родителей, скорее давайте свои ладошки! | Замечательно, я тоже так думаю! Радовать своих близких очень приятно! |