Утверждаю

заведующая МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 50

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чубукова Н.А.

***Перспективный план***

***старшей логопедической группы***

***МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50***

***учитель – логопед Алексюк Л. В.***

г. Новороссийск

2020 – 2021 г.

***Цель и задачи на учебный год.***

**Цель –**диагностика и коррекция нарушений речевого развития путем разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами.

**Подготовительный этап**

**Задачи:**

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

4. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

**Основной этап**

**Задачи:**

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

5. Формирование связной речи.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Содержание работы*** | ***Формы***  ***работы*** | ***периоды*** | ***обеспечение*** |
| **1.**  **1. 1.**    **1. 2.** | **Диагностический блок**  Подробное обследование детей отобранной группы; отбор детей на подгруппы:  Диагностика и обследование:   1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей 7. Обследование неречевых психических функций.   Сбор сведений о раннем развитии детей | Диагности- ческие мате- риалы, тесты  тесты-игры, тесты-упр.  Знакомство с мед. картами | 1 – 15  сентября | Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление речевых карт  Дидактические пособия. |
| **2.**  **2.1.**  **2. 2.**  **2. 3.** | **Блок анализа и планирования**  Анализ результатов диагностики и комплектование подгрпп  Выбор программы коррекционно – педагогического процесса и пла- нирование работы на год  Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:  - комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений  - планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми | Результаты диагностики  Составление плана рабо- ты | Сентябрь | Тесты  Программы |
| **3.** | **Блок документальной работы**  Оформление документации:   1. Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт 2. Оформление планов (перспективные, календарные индивиду- альные, подгрупповых и фронтальных занятий) 3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражены структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, индивидуальные рекомендации для родителей 4. Тетрадь занятий, проводимых воспитателем с детьми по заданию логопеда 5. График работы 6. Циклограмма 7. Экран звукопроизношения 8. Журнал посещаемости 9. Журнал учета проводимых консультаций 10. Должностные обязанности 11. Аналитическая справка 12. Отчет о выпуске детей | Списки, план ежемесяч- ный, ежене- дельный, протоколы | Сентябрь  В течение года | Папки, файлы комплект диагностик |
| **4.**  **4.1.**  **4.2.** | **Коррекционно – развивающие занятия**  **Коррекционо- развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи**  Индивидуальные занятия  1. Подготовительный этап:  - вызвать интерес к логопедическим занятиям;  - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприя- тия в играх и специальных упражнениях;  - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;  - в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;  2. Этап формирования произносительных умений и навыков  - устранение дефектного звукопроизношения;  - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;  - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;  3. Развитие общей и мелкой моторики, формирование графических навыков  Фронтальные и подгрупповые занятия направленные на актуализацию и обогащение словарного запаса, формирование навыков правильного грамматического оформления речи, формирование связной речи. | Индивидуаль ные занятия  Индивидуаль ные занятия  Занятия | Октябрь, ноябрь  Ноябрь и в те- чение года  в течение года  сентябрь- май | Дид. мат-л, картинки, пособия  Картинки, наглядные посо- бия  Бумага, каранда- ши, краски  Конспекты, дид. мат-л,  игры, пособия |
| **5.**  **5.1.**  **5.2.**  **5.3.** | **Блок консультативно – методический работы**  Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи  1. Сбор анамнестических данных.  2. Открытые логопедические занятия  3. Родительские собрания  Групповое родительское собрание № 1  Тема: «Результаты первичной диагностики детей».  Выступление логопеда, психолога, педагогов. Задачи I периода обуче- ния.  Групповое родительское собрание № 2.  Цель: познакомить родителей с результатами работы с детьми за I пе- риод обучения. Основные задачи учебно – воспитательной и коррек- ционной работы с детьми на II период обучения.  Групповое родительское собрание № 3.  Цель: итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. Просмотр откры- того занятия по итогам работы логопеда за учебный год.  4. Консультации  «Почему ребенок говорит неправильно?»  «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях».  «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».  5. Индивидуальные беседы.    Научно – методическая помощь работникам по вопросам коррекции  1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции  2. Проведение открытых занятий для педагогов МДОУ..  3. Консультации.  - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошколь- ного возраста»;  - «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков»  - «Использование моделей при обучении детей связной речи».  Создание библиотеки коррекционной помощи. | Беседа  Индив. или фронт. зан.  доклады  Стенды в гр.  беседы  Беседа    Доклады  картотека | сентябрь  1 раз в квартал  Сентябрь  Декабрь  март  Сентябрь  Октябрь  Январь  Ноябрь  Февраль  апрель | Литература. Консультации  диагностика  Папки- передвиж-ки, тесты  литература |
| **6.**  **6.1.**  **6.2.** | **Блок контроля**  Информация о работе учителя – логопеда на педагогическом и методи- ческом совете  - сообщение по результатам диагностики детей на начало и конец учебного года    Подведение итогов работы за учебный год - аналитический отчет о результатах коррекционной работы.  Самоанализ работы логопеда. | Тесты  Доклады, отчеты  Собрание | Сентябрь  Учебный год  май | Диагности- ческий мат-л |
| **7.**  **7.1.**  **7.2.**  **7.3.**    **7.4.**  **7.5.**  **7.6.** | **Блок профилактической работы.**  Консультирование воспитателей по звуковой культуре речи с детьми, оставленными для работы с педагогом  Направить детей, нуждающихся в назначении медикаментозного лече- ния к невропатологу ( справку подклеить в речевую карту).  Обсуждение сценариев праздников с музыкальным руководителем и педагогами. Подбор речевого материала с учетом структуры речевого дефекта каждого ребенка ( стихи, инсценировки …)  Изготовление демонстрационного раздаточного материала, пособий, игр, игрушек …  Заполнить «Экран звукопроизношения» (эффективность работы за учебный год).  Заполнить эпикриз в речевой карте на каждого ребенка. | Консульта- ции  Направления  Беседы  Дид. мате- риал  Экран звуко- произношен.  Реч. карты | В течение года  Октябрь апрель  В течение года  Май  май | дид. материал  Сценарии  Картинки, бума- га, карандаши |