

**Рецензия**  
**на методическую разработку**  
**«Сборник дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста**  
**с ОВЗ с использованием балансировочной доски»**

**Авторы методической разработки:**

**учитель - логопед Алексюк Лидия Владимировна,**

**воспитатель Рябова Елена Федоровна**

**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50 г. Новороссийск.**

Методическое пособие представляет собой сборник авторских дидактических игр на развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, развитие зрительного восприятия, воспитание внимательности, сосредоточенности, умения точно следовать инструкции.

Новизна пособия прослеживается в авторском подходе к решению традиционных задач по формированию у детей с тяжелыми нарушениями речи всех компонентов: звукопроизношения, лексики, грамматического строя, связной речи, предпосылок орфографической зоркости, с опорой на развитие межполушарных связей.

Авторские дидактические игры позволяют сделать процесс обучения увлекательным и интересным, активизировать познавательный интерес у детей на протяжении всего мероприятия.

Актуальность данной методической разработки связана с тем, что педагоги используют в работе игры на балансире, направленные на развитие межполушарных связей, синхронизирующих работу обоих полушарий головного мозга, способствующих улучшению запоминания, восприятию речи собеседника (родителей, педагога и других детей).

Игры на балансире вызывают стойкий интерес у ребенка, активно привлекают его внимание, позволяют быстро переключаться с одной деятельности на другую, побуждают к доведению начатого задания до конца что способствует быстрому вовлечению ребенка в занятие.

Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет определенные задания на активизацию речевого развития, задачи предметного выбора обеими руками поочередно, одновременно удерживая равновесие. Упражнения направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации, развивают произвольное и непроизвольное внимание, переключаемость и концентрацию, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль.



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №50 «Незабудка»  
муниципального образования город Новороссийск**

**Сборник дидактических игр  
для детей среднего  
дошкольного возраста с ОВЗ  
с использованием  
балансировочной доски**



**2023 г.**

УДК 61.612  
ББК Р259

А46

*Рецензент:*

**Е.А.Ермолаева** Методист, учитель-логопед, руководитель  
ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК  
«Центр диагностики и консультирования»

*Авторы:*

*Алексюк Лидия Владимировна  
Рябова Елена Федоровна*

**Сборник дидактических игр для детей среднего  
дошкольного возраста с ОВЗ с использованием  
балансировочной доски: методические  
рекомендации/сост.: Алексюк Л.В., Рябова Е.Ф. –  
г. Новороссийск: МБДОУ д/с №50 МО г. Новороссийск,  
2023 – 21 с.**

Данная методическая разработка включает в себя описание дидактических игр по разным областям развития детей среднего возраста с ОВЗ, а также практические рекомендации по их применению.

Продукт адресован работникам дошкольных учреждений, родителям.

УДК 61.612  
ББК Р259

## Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
<b>Оборудование для игр .....</b>	<b>6</b>
<b>Варианты игр .....</b>	<b>9</b>
<b>Игра «Найди предмет такой же формы» ...</b>	<b>11</b>
<b>Игра «Найди и назови» .....</b>	<b>13</b>
<b>Игра «Точки» .....</b>	<b>15</b>
<b>Игра «Аналогии» .....</b>	<b>17</b>
<b>Игра «Найди картинку на заданный звук» .....</b>	<b>19</b>

## Пояснительная записка.

Методическое пособие представляет собой сборник авторских дидактических игр на развитие словесно-логического мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи, развитие зрительного восприятия, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Новизна пособия прослеживается в подходе к решению традиционных задач по формированию у детей с тяжелыми нарушениями речи всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики, грамматического строя, связной речи, предпосылок орфографической зоркости, с опорой на развитие межполушарных связей.

Авторские дидактические игры позволяют сделать процесс обучения увлекательным и интересным, активизировать познавательный интерес у детей на протяжении всего мероприятия.

Актуальность данной методической разработки связана с тем, что в ней используются игры на балансирах, направленные на развитие межполушарных связей, синхронизирующих работу обоих полушарий головного мозга, способствующих улучшению запоминания, восприятию речи собеседника (родителей, педагога и других детей).

Игры на балансирах вызывают стойкий интерес у ребенка, активно привлекают его внимание, позволяют быстро переключаться с одной

деятельности на другую, побуждают к доведению начатого задания до конца, что способствует быстрому вовлечению ребенка в занятие.

Стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет определенные задания на активизацию речевого развития, задачи предметного выбора обеими руками поочередно, одновременно удерживая равновесие. Упражнения направлены на синхронизацию двигательных и познавательных навыков, развитие зрительно-моторной координации, развивают произвольное и непроизвольное внимание, переключаемость и концентрацию, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль.

Такой подход в организации образования детей с тяжелыми нарушениями речи позволяет не только формировать актуальный уровень речевого развития, но и проводить работу по предупреждению появлений проблем в письменной и устной речи, трудностей в счете как письменном, так и устном, сложностей в восприятии учебной информации.

Благодаря удобству в использовании, данные дидактические игры могут применяться в образовательной деятельности как на досуговой деятельности, так и во время подгрупповых и индивидуальных занятий, а также родителями и детьми в домашних условиях.

# Оборудование для игр

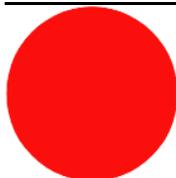
## Напольная мишень



## Балансировочная доска



## Символы гласных звуков



[А]

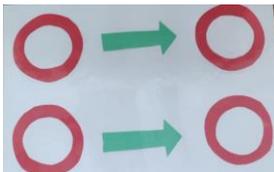
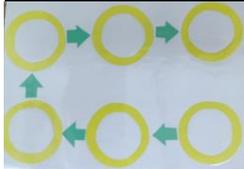


[У]

## 2 мяча (1 мяч на нитке с фиксацией на одежде)



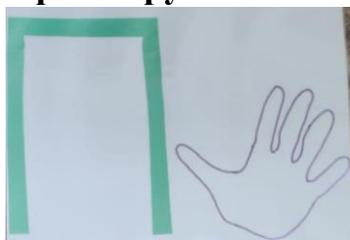
## Карты действия



## Левая рука



## Правая рука



## Цветные мешочки



## Ламинированные карточки- накладки на мишень с креплением.

## Правила с усложнением для всех предложенных игр

### 1 вариант игры

Воспитатель предлагает определенный набор карточек для выполнения задания. Ребенок выполняет задание опираясь на схемы и голосовые указания воспитателя



(мяч кидаем правой рукой, называя предметы слева направо и т.д.)

### 2 вариант игры

Воспитатель предлагает ребенку выбрать набор карточек на свое усмотрение, помогает словесно в случае затруднения (например, ребенок берет карточки,



а воспитатель помогает в выполнении заданий словесно, если ребенок затрудняется в выполнении данного задания.

### 3 вариант игры

Задание выполняется только по голосовому указанию воспитателя. К этому варианту можно

приступать только в том случае. Если усвоены два предыдущих варианта.

Если ребенок легко справляется с заданием, то задание можно усложнить, предложив ребенку комментировать свои действия.

Сначала упражнения выполняются стоя на балансирах. Работа на балансирах может усложняться, когда ребенок сядет, скрестив ноги.



### **«Найди предмет такой же формы»**

**Цель игры:** уметь видеть геометрическую форму в предмете.

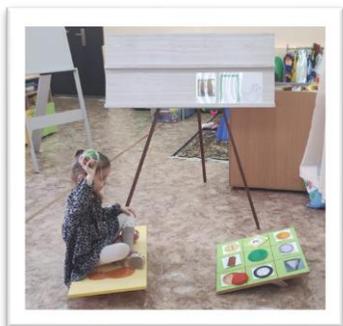
**Задачи:** совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, память, речь. логические способности, анализ и синтез информации. способность к планированию, быстроту движений, эмоционально-волевую сферу.

**Материал:** напольная мишень, балансировочная доска, карточки с изображением геометрических

фигур или предметов, похожих на эти фигуры, карты действия, мяч, цветные мешочки.



**Ход игры:** можно использовать 3 варианта разной сложности, которые описаны выше.



## «Найди и назови»

**Цель игры.** Закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного цвета.

**Задачи:** совершенствовать восприятие формы, развивать произвольное внимание, память, речь. логические способности, анализ и синтез информации. способность к планированию, быстроту движений, эмоционально-волевую сферу.

**Материал:** напольная мишень, балансировочная доска, карты действия, мяч, цветные мешочки, 9 кругов разного цвета, картинки с изображением предметов разного цвета и разной формы.





**Ход игры:** можно использовать 3 варианта разной сложности, которые описаны выше.

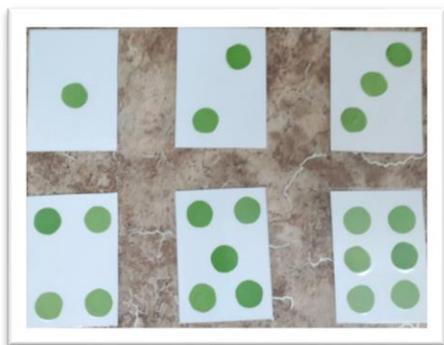


### «Точки»

**Цель:** совершенствование навыков счета по точкам в пределах 5.

**Задачи:** совершенствовать навыки счета по точкам в пределах 5, развивать произвольное внимание, память, речь. логические способности, анализ и синтез информации, способность к планированию, быстроту движений, эмоционально-волевую сферу.

**Материал:** напольная мишень, балансировочная доска, карты действия, мяч, цветные мешочки, карточки с разным количеством точек



**Ход игры:** можно использовать 3 варианта разной сложности, которые описаны выше.



## «Аналогии»

**Цель:** находить смысловые связи в парных картинках.

**Задачи:** формировать ситуационные и ассоциативные связи между явлениями и предметами. развивать логическое мышление, речь, внимание, память, анализ и синтез информации, способность к планированию, быстроту движений, эмоционально-волевою сферу.

**Материал:** напольная мишень, балансировочная доска, карты действия, мяч, цветные мешочки, предметные картинки, например: корова – сено, кролик – капуста, медведь – мед, кошка – молоко и т. д.



**Ход игры:** можно использовать 3 варианта разной сложности, которые описаны выше.



### **« Найди картинку на заданный звук »**

**Цель:** развивать фонематические процессы.

**Задачи:** формировать умение выделять первый звук в слове, развитие умение подбирать слова на заданный звук, развивать произвольное внимание, память, речь. логические способности, анализ и синтез информации, способность к планированию, быстроту движений, эмоционально-волевою сферу.

**Материал:** напольная мишень, балансировочная доска, карты действия, мяч, цветные мешочки, предметные картинки на звуки а, у.



**Ход игры:** можно использовать 3 варианта разной сложности, которые описаны выше.



## Список литературы.

1. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.
2. Альбом к книге Ж. М. Глозман А. Ю. Потанина А. Е. Соболева. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
3. Праведникова, И. И. Нейропсихология . Игры и упражнения — М.: АЙРИС-пресс, 2018
4. Жукова М.С., Мастюкова Е.М. Фличева Т.Б. Преодоление ОНР у дошкольников. – М.; Просвещение, 2004
5. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.; Каро, 2007
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999.