**План по самообразованию учителя-логопеда**

**Алексюк Лидии Владимировны**

**Тема:** «**Формирование фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»**

**Сроки разработки темы: 2020-2021 учебный год.**

**Возраст детей: старший дошкольный возраст**

**Актуальность.** Все родители хотят, чтобы ребёнок хорошо учился в школе и при этом не испытывал трудности при обучении письму. Но если у ребёнка нарушен или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие это может помешать овладению процессами чтения и письма. Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведёт в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Все ошибки устной речи перейдут в письменную. Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов. В процессе обучения грамоте важно развить у ребёнка четкое представление о звуковом составе слова, научить умению анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков. Вот почему так важна роль фонематического слуха.   
 При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи. Дети могут испытывать трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.   
Чем раньше начата логопедическая работа по коррекции и развитию фонематического слуха, тем успешней будет идти общее речевое развитие ребёнка, тем грамотнее ребенок будет писать и читать.

**Цель самообразования**:  повышение методологической основы, уровня квалификации, профессионального мастерства и компетентности.

В связи с актуальностью данной проблемы я установила **цель** своей работы: определить, оценить и показать значение формирования фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Мною были поставлены следующие **задачи:**

* Повышать собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по теме самообразования, обзор информации в интернет ресурсах по изучаемой теме.
* Разработать перспективный план работы с детьми.
* Подготовить мониторинг логопедического обследования на начало и конец учебного года.
* Исследовать состояние фонематического слуха и восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
* Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему

«Формирование фонематического слуха и восприятия в речи у детей старшего дошкольного возраста».

* Оформить в логопедическом уголке консультацию для родителей: «Фонематический слух - основа правильной речи».
* Создать как можно больше дидактического материала, влияющего на формирование и развитие фонематического слуха и восприятия в речи детей и экспериментально проверить его эффективность.
* При помощи дидактических игр вызвать интерес к логопедической работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы | | | |
| *С детьми* | *Педагогами* | *Самообразование* | *Родителями* |
| Сентябрь | логопедическое обследование | Словесные игры для детей младшего возраста | - Подготовить мониторинг логопедического обследования на начало учебного года;  -разработать календарный, перспективные планы коррекционной работы;  -изучение методической литературы | Выступление на родительском собрании. Знакомство родителей с результатами диагностики: раскрываются основные отклонения в речевом развитии, причины их возникновения.  Задачи и содержание коррекционного обучения в старшей логопедической группе.  Консультация для родителей:  «Как ускорить наилучший результат логопедической работы у детей с ТНР » |
| Октябрь | Подгрупповые и индивидуальные занятия, беседы в соответствии с календарным планом работы | Развитие неречевого и речевого слуха.  Игры, направленные на развитие звукового анализа и синтеза |
| Ноябрь | Оформление папки передвижки. Тема: «Развитие фонематических процессов у детей с ТНР». «Звуковой анализ слова». «Фонематический слух - основа правильной речи». «Как расширить словарный запас ребенка». | Консультация для родителей:  «Грамматически правильная речь-залог успешного обучения в школе» |
| Декабрь | -составить комплекс упражнений, дидактических игр и материала;  -Оформить в кабинете уголок «Внимательные ушки»;  - Принять участие в ПМПк, пед.советах, методических объединениях;  - изучение методической литературы | Консультация для родителей:  «Фонематический слух - основа правильной речи»» |
| Январь | Оформление папки передвижки. «Наши пальчики играют». |
| Февраль | Подготовить (провести) консультацию для педагогов по теме: «Формирование фонематического слуха и восприятия в речи у детей дошкольного возраста» | Консультация для родителей:  «Готовим руку к письму»  (развитие графомоторных навыков)». |
| Март | Оформление папки передвижки.  Тема: «Как расширить словарный запас ребенка» |
| Апрель | Рекомендации по осуществлению контроля за качеством детской речи |
| Подготовить (провести) открытое занятие для педагогов по теме: «Формирование речевого развития у детей с ТНР» |
| Май | логопедическое обследование | Написание годового отчёта о проделанной работе за учебный год, выступление на педсовете. Подготовить мониторинг логопедического обследования на конец учебного года. | | Выступление на родительском собрании с отчётом о проделанной работе за учебный год |
| Июнь |  | Организация коррекционной работы на следующий учебный год, создание учебной программы | | Консультация для родителей:  «Чем и как развивать речь ребёнка летом»  Автоматизация поставленных звуков |
| Июль |
| Август |

**Список литературы:**

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 48 с.

2. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н.В. Дурова. – М.: Мозаика-Синтез, – 112 с.

3. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

4.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб., 1998.

5.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников.

6.Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994 – 344с.

7.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.,1998.