

Чубукова
Наталья
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Чубукова Наталья
Анатольевна
DN: cn=1.2.841.3.101.3.1+120522221153027119194368996,
1.2.841.3.101.3+120522221153027119194368996,
email=ndby@cherasovskayaobrazov.ru, o=ФЕД,
st=Краснодарский край, t=Новороссийск,
o=Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 50 «Незабудка»
Муниципального образования город
Новороссийск, givenName=Наталья Анатольевна,
sn=Чубукова, cn=Чубукова Наталья Анатольевна
Date: 2021.08.01 17:55:17 +03'00'
Version: Adobe Acrobat Reader: 2021.005.20060



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №50 «Незабудка»
муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «28» 08 2022г.

г. Новороссийск
2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
	1.1. Пояснительная записка.....	4
	1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	33
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	40
	2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	67
	2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	73
	2.4. Особенности разных видов деятельности и культурных практик..	76
	2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	84
	2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
	3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	91
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	95
	3.3. Распорядок и/или режим дня.....	100
	3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	128
	3.5. Особенности построения развивающей предметно пространственной среды.....	129
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	4.1. Краткая презентация программы.....	148

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа систематически совершенствуется с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и родителей ДОО.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №50 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Чубуковой Натальи Анатольевны; старшего воспитателя Музыченко Елены Николаевны, педагога – психолога Шумской Марины Викторовны, музыкального руководителя Гильмутдиновой Регины Шамильевны, воспитателя Лизарь Натальи Анатольевны, представителя родительской общественности Юрасовой Анны Юрьевны.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт) Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ №50 «Незабудка» разработана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020г.); часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом мнения и пожеланий родителей (через проведение предварительного анкетирования).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа разработана на 1 год и реализуется:

- в группе раннего возраста: общее количество групп 1: № 1
- в младших группах: общее количество групп 2: № 3, 4
- в средних группах: общее количество групп 2: № 2, 6
- в старшей группе: общее количество групп 1: № 5
- в подготовительных группах: общее количество групп 2: № 7, 8
- в ГКП.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности, согласно СанПин 2020г., зависит от размеров помещений и возможностей организации эффективного процесса обучения.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО на русском языке.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть программы	
Возрастная группа	Наименование программ
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Группа кратковременного пребывания	- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. - *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Группа кратковременного пребывания	- ** <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i> - *** <i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i>
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	- **** <i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</i>
Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	***** <i>Программа дополнительного образования Вокальная студия «Звонкие голоса»</i>

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», реализуется как в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей.

*****программа дополнительного образования реализуется как кружковая работа.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ДОО разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель и задачи реализации Программы.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 50, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Обязательная часть Программы направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.
- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;
- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасной ситуации;
- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке деятельности.
- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
 - понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
 - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- *Создание комфортных условий для интересной, творческой работы, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств, коммуникативных навыков личности, формирование партнерских отношений в коллективе.*

- *Освоение вокальной техники, развитие певческих навыков и одновременно бережное отношение к развитию голоса*

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьёй. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

14. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

15. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

16. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

17. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

18. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

19. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>Полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранных материалов. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные</i>

		<p>дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</p>
<p>Комплексно тематический</p>	<p>Построение образовательного процесса на основе праздников, тематических мероприятий.</p>	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного

		<p>дошкольного образования (включенные в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Педагоги разработали и внедряют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические недели; - перспективно - тематическое планирование на год; - цикл мероприятий направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.
<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</p>	<p>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</p>	<p>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</p>
<p>Целостность педагогического процесса</p>	<p>Сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</p>	<p>Программа предусматривает построение педагогического процесса сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно образовательного процесса учиты-</p>

ваются все виды детской деятельности

Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ:

Подходы	Цель	Как реализуется в ДОУ
Личностно-ориентированный подход	Организовать образовательное процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности	-педагоги моделируют ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; - проводится педагогическая диагностика с целью построения индивидуальных маршрутов развития.
Деятельностный подход	Организовать целенаправленную деятельность в общем контексте образовательного процесса	- воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания; - взаимодействие с семьями воспитанников.
Диалогический подход	Создавать условия для равноправных отношений	-педагог создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом;
Компетентностный подход	Формировать готовность воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач	-в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы: - определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации, - находить оптимальные способы добиться поставленной цели, - оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, ориентироваться в мире духовных ценностей решать проблемы, связанные с

		<i>реализацией определённых социальных ролей.</i>
--	--	---

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353912, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Герцена, 19

Телефон: (8617) 26-22-87.

Электронный адрес: [MDOY – 50nezabudka@yandex.ru](mailto:MDOY-50nezabudka@yandex.ru)

Сайт: <http://det-sad50.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Вид: детский сад комбинированного вида.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города.

Территория ДОО благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 4, детская поликлиника № 1, библиотека «Радуга». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Для решения общенациональной задачи повышения интереса к чтению среди дошкольников наш детский сад заключил договор взаимодействия с МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека - «Радуга»)

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОО:

-группы общеразвивающей и комбинированной направленности с 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством);

- группы компенсирующей направленности с 8.00-18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством);

Группы в учреждении комплектуются по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания и 1 ГКП общеразвивающей направленности из низ:

➤ группа раннего возраста (2-3 лет) – 1 группа (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);

➤ младшая группа (3 - 4 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);

➤ средняя группа (4 – 5 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);

➤ старшая группа (5 - 6 лет) – 1 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);

➤ подготовительная группа (6 – 7 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00)

➤ ГКП - младшая группа (понедельник – пятница с 9.00 до 12.00)

В детском саду функционируют 4 группы коррекционной направленности. Для данных групп разработаны адаптированные основные образовательные программы.

➤ подготовительная логопедическая группа (6 – 7 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 8.00 до 18.00)

➤ средняя логопедическая группа (4 – 5 лет) – 1 группа (понедельник – пятница с 8.00 до 18.00);

➤ старшая группа для детей с ЗПР (5 - 6 лет) – 1 группы (понедельник – пятница с 8.00 до 18.00);

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 50 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №50 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное развитие	-развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; -формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; -развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление
Социально-коммуникативное развитие	-усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -становление самостоятельности целенаправленности; -развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Детская библиотека № 3 «Радуга»	Совместные мероприятия, организация выставок, экскурсии	Разностороннее развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образова-	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими	Скрининги ведутся медперсоналом

ния город Новорос- сийск	специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	
МБОУ гимназии № 4, СОШ № 34	Выступление учителей на родительских собрани- ях в ДОУ. Совместные акции. Проведение театральной дея- тельности; участие дошколь- ников в конкурсах. Совместное проведение: праздников; экскурсий; уча- стие дошкольников в линейке посвящённой началу и окон- чанию учебного года; посе- щение школьной библиотеки и др.	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация де- тей
МДАОУ детский сад комбинированного ви- да № 60 ст. Полтав- ская, Краснодарский край	Семинары, практикумы, МО, вебинары	Непрерывное профессиональ- ное педагогическое образова- ние сотрудников ДОУ
Новороссийский крае- ведческий музей	Экскурсионное обслужива- ние, презентация тематиче- ских программ работниками галерей «Природа Новорос- сийска», «Старый Новорос- сийск»	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей

*С данными организациями заключены договора о социальном партнёрстве и составлен план сетевого взаимодействия.

Кадровый состав МБДОУ детский сад № 50

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 4

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физвоспитанию - 1

Воспитатели – 24

Медицинский состав:

Ст. медсестра – 1

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	8	36 %
Неоконченное высшее	-	-
Среднее специальное	26	64%
Неоконченное среднее специальное	-	-

Стажевые группы:

	Количество педагогов	%
До 2 лет	6	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%
Пенсионеры	5	11,4%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации и аттестации педагогических работников, который ежегодно реализуется.

Возрастные особенности развития дошкольников

Ранний возраст:

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис 3 лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 2 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На 3 году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На 3 году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений к 3 годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст:

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций,

как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды,

снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель 14 определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами — заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел

управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух- трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие 15 нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с

предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия,

сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность само регуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом

возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в 18 пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально

чально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодей-

ствии с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике.

Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Рече-

вые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образова-

ния и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6)

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим наш город», «Новороссийск – город-герой», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

- Произойдет закладывание основ гармонического развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;

- Ребенок приобщится к русской народной и мировой музыкальной культуре;

- Дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.

- В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе совместной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации для наблюдением за детьми, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

- Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.;

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО)

В МБДОУ № 50 ежегодно, в апреле, на основании разработанного Положения, проводится внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО).

ВСОКО ДОУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;*
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;*
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;*
- качество взаимодействия с семьей;*
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;*
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.*
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.*

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники

ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какому-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ ДОО проводит рабочая группа, в состав которой входят не менее 4 сотрудников МБДОУ №50: заведующий МБДОУ №50, старший воспитатель, педагоги первой или высшей категории, педагоги со стажем работы в сфере дошкольного образования более 10 лет.

Анкетирование, по критерию - качество взаимодействия с семьей, проводится со всеми родителями МБДОУ №50. Анкета анонимная. Проводится анкетирование с использованием Гугл-формы. Полученные результаты анкет анализирует старший воспитатель ДОО.

Самоанализ проходит в 4 этапов:

- 1) сбор общих данных рабочей группой МБДОУ №50;
- 2) собственно самоанализ — заполнение членами рабочей группы оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки. Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.
- 3) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- 4) принятия управленческих решений и определение тенденций повышения уровня качества образования ДОО.

Формой отчета О ВСОКО является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедуры мониторинга.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки

программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов);
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс МБДОУ № 50 «Незабудка» строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности таких как, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музы-

кальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют разнообразные тематические обучающие презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях. Непрерывная длительность просмотра презентаций для детей 5-7 лет не должна превышать 5 – 7 мин., видеофильмов в старшей и подготовительной группе - не более 20 мин. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Основные цели и задачи

Цель: Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его тру-

долголетия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанные со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомить с государственными символами, знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, о героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с инте-

ресами и мнением товарища умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регулярных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Умение правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способного реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Организация работы по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.153, 164, 191, 225, 262).

**Методические пособия, программы, обеспечивающие реализацию
данного содержания**

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Основная часть	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г</i></p> <p><i>«Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p><i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</i></p>
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Народы России и ближнего зарубежья - Мой дом - Ремесла Киевской Руси - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Москва – столица России - Безопасность на дорогах - Если малыш поранился - Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Права ребенка - Великая Отечественная война - Этот День Победы

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война в произведениях художников - Мой дом. Моя семья - Я развиваюсь (беседы по картинам) - Я и другие - CD - диск «Всё про то, как мы живём» |
|--|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п. 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательно, мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

Задачи:

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; Развивать умение созерцать предметы, явления направляя внимание на более тонкое различие качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами остов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов, умение добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в со-

ответствии с условиями и целями деятельности. Умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность, составлять модели и использовать их в познавательной исследовательской деятельности. Развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

Дидактические игры. Учить детей играть в различные настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 1 блей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма. Знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать

геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Самостоятельно передвигаться в пространстве ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарное представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей. Расширять представления детей об истории создания предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания экспериментируя.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны, умеренные климатические зоны, жаркие климатические зоны. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах.

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений. Учить различать и называть некоторые растения по их частям, характерным признакам.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая

«коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой, разных регионов. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.

Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Организация работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. — М.: Мозаика- Синтез, 2020г. (стр.168, 196, 230, 268).

**Методические пособия, программы,
обеспечивающие реализацию данного содержания**

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Основная часть	<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.</p>
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г</i></p> <p><i>«Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p><i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</i></p>
3. Методические пособия	<p>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г</p> <p>Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кем быть? - Профессии - Мир человека (аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи) - Авиация - Транспорт - Эволюция транспорта - Расскажите детям о птицах - Расскажите детям о деревьях - Расскажите детям об овощах - Расскажите детям об Олимпийских чемпионах - Расскажите детям о зимних видах спорта

- Расскажите детям об Олимпийских играх
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
- Расскажите детям о домашних животных
- Расскажите детям о насекомых
- Рыбы в картинках
- Четыре сезона
- Цветы
- Цветы лесные, луговые, садовые
- Береги живое в лесу, на лугу
- Береги живое в городе, водоеме
- Четыре сезона. Осень
- Хлеб всему голова
- Рептилии
- Как растет живое
- Деревья наших лесов
- Природные и погодные явления
- Океаны и моря
- Рыбы морские и пресноводные
- Дошкольникам о Российских покорителях космоса
- Птицы в картинка
- Птицы средней полосы
- Животные средней полосы
- Домашние животные
- Высоко в горах
- Насекомые
- Животные жарких стран
- Животные обитающие на территории нашей страны
- Травы в картинках
- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
- Экзотические фрукты
- Фрукты и овощи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.(п. 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Задачи:

Развитие речи

Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Помогать осваивать формы этикета.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе поднимать литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать к и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать

совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2020г. (стр.149, 172, 202, 237, 276.).

Методические пособия, программы, обеспечивающие реализацию данного содержания

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Основная часть	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3. Методические пособия	Хрестоматия для чтения для маленьких детей, М: 2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет, М: 2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет, М: 2016г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет, М: 2016г.

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет, М:2016г.</p> <p>Пособия</p> <p>Гербова В.В. «Антонимы, глаголы»</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>«Посуда»;</p> <p>«Одежда. Обувь»;</p> <p>«Головные уборы»;</p> <p>«Транспорт»;</p> <p>«Профессии»;</p> <p>«День Победы»</p> <p>Сюжетные картины для пересказов</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов.</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).</p> <p>Рассказы по картинам «Времена года», «Защитники Отечества»</p> <p>«Кем быть?», «Курилка Ряба», «Распорядок дня»</p> <p>Звуковой анализ слов;</p> <p>Схема предложения;</p> <p>Длинные - короткие слова;</p> <p>Определи первый звук в слове;</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).(п. 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять ак-

тивное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Задачи:

Приобщение к искусству. Знакомить с *историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)*; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Расширять представления о художниках. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя разные средства выразительности. Знакомить с народным декоративно - прикладным искусством, керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Знакомить с архитектурой. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Изобразительная деятельность. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности, воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать коллективное творчество. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Расширять набор материалов, (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, по характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение пере-

давать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Учить приемам вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное творчество. Учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Уметь создавать предметы из полосок цветной, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.

При работе с **природным материалом** учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Уметь создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Развивать навыки декоративной лепки.

Конструктивно – модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять какие детали подходят для постройки как их комбинировать. Учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по сложной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Музыкальное развитие. Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на куляцию (*дикцию*). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать

мывать движения, отражающие содержание песни. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отзывчивость произношения; учить использовать средства выразительно. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декора-др.*) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Организация работы по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.155, 177, 207, 242, 281).

Методические пособия, программы, обеспечивающие реализацию данного содержания

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Основная часть	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир искусства (Пейзаж) - Мир искусства (Детский портрет) - Мир искусства (Портрет) - Мир искусства (Натюрморт) - Мир искусства (Сказка в русской живописи) - Сказка о лесном художнике. Шишкин - Сказка о грустном художнике. Левитан - Сказка о волне и художнике. Айвазовский - Сказка о художнике и весенних птицах. Саврасов - Любить прекрасное. Красота природы, красота архитектуры - Любить прекрасное. Красота интеллектуального труда, красота интерьера - Русский традиционный костюм - Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) - Чудо узоры - Народные костюмы - Альбомы «Искусство детям»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).(п. 2.6. ФГОС ДО).

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие и к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Дать представления о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Дать представления о правилах и видах закаливания, закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и ческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Дать начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообраз-

ные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Организация работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2020г. (стр.143, 184, 217, 254, 294).

**Методические пособия, программы, обеспечивающие реализацию
данного содержания**

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Основная часть	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши

**Условия для двигательной деятельности ребенка
(необходимый минимум)**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные

Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор физической культуры

Примерная модель двигательного режима

Формы работы	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
из культуры	В помещении	2 раза в	2 раза в не-	2 раза в	2 раза в	2 раза в

		неделю (10-15)	делю (15-20)	неделю (20-25)	неделю (25-30)	неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (10-15)	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	-	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	-	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спор-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	тивно-игрового оборудования					
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Основные цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Региональная программа «Все про то, как мы живем»

Цели Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет

Цель программы:

Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возмож-

ность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Азы финансовой культуры для малышей

Цель программы:

Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп

Задачи реализации программы:

- познакомит дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт-деньги;
- формировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управление и контроль над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- способствовать формированию грамотной личности, осознающие нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст. 13 ФЗ № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 108 ФЗ № 273-ФЗ).

Дошкольная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- *необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;*
- *возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.*

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с детьми старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В МБДОУ № 50 возможно применение дистанционных образовательных технологий при реализации Программы детского сада, либо ее отдельных частей, если воспи-

тательно - образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада, в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления воспитательной и образовательной деятельности является место нахождения детского сада, независимо от места нахождения воспитанников.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Форма
Социально-коммуникативное развитие:	Игровые ситуации, игры с правилами дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, компьютерные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, сов-

	<p>местные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p> <p>Беседы-размышления, встречи-посиделки, сюжетно ролевые игры, детско-родительские проекты, выработка, сочинение и создание правил взаимодействия. Игры на социализацию и принятие другого человека. Обыгрывание ситуаций. Придумывание способов помириться.</p>
Речевое развитие:	<p>Образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Игры-драматизации, «Моральные пьески», придумывание про себя сказок, рассказов, интерактивные встречи с интересными людьми.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.)</p> <p>Различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия: на различение слов, близких по составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры.</p> <p>Письменная речь: надписи «ключевые слова», «соцопрос», «азбука проекта», совместное создание с детьми подписи к объектам своего творчества.</p>
Познавательное развитие:	<p>Образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность, создание макетов, моделирование пространства, оформление лепбуков.</p> <p>Игры с правилами, свободная игра, поиск самостоятельных решений, тематические карточки с заданиями.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); ма-</p>

<p>развитие:</p>	<p>стерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Рисование автопортрета, «селфи», портрета воспитателя, семейного портрета оформление рамок для фото, портретов. Украшение группы, веранды, помещений д/с, оформление фотоальбомов, фотогазет.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, танец, творческое задание, музыкальная сюжетная игра.</p> <p>Разучивание колыбельных, пестушек.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность по физическому развитию, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация, свободное движение в разнородном пространстве, занятия, развивающие равновесие, упражнения для развития координации движений, игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами</p>

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	<p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</p>
Групповая	<p>Группа делится на подгруппы.</p>

(индивидуально-коллективная)	Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками (частоболеющими детьми, которые находятся на домашнем режиме и не посещают детский сад) Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий организуется педагогами в соответствии с комплексно-тематическим планированием ООП ДО, соответственно возрастной категории детей.

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений;
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуа-

ций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы и средства реализации Программы.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие **«организованная образовательная деятельность» (занятие)** рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Утренний круг», «Вечерний круг» и технологии проектирования.

«Утренний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог. Задача педагогов – эффективно моделировать «утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Модель реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжитель-

ная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении. Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цель коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

Обеспечение условий совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в коллективе;
2. Создание доступной среды для ребенка с ОВЗ в группе;
3. Обеспечение вариативности реализации ООП для ребенка с ОВЗ;
4. Социализация детей с ОВЗ в среде детского сада.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в МБДОУ № 50

С целью организации коррекционной работы с детьми в МБДОУ № 50 действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93).

Целью ППк является обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк являются:

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

С целью обеспечения комплексного сопровождения детей, состав ППк МБДОУ № 50 состоит из следующих специалистов:

- председатель консилиума (старший воспитатель);

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- воспитатель высшей квалифицированной категории;

Специалисты, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики шили разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклоне-

ниями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно развивающее обучение.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог.

Основные направления его работы:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.

Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методами и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;

- индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов;

- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;

- повышение психологической компетенции педагогов.

Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары.

2.4. Особенности разных видов деятельности и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систе-

матизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	Содержание
Организованная детская деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p>

	<p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности.</p> <p>Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
<p>Познавательно исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p>Художественно творческая деятельность</p>	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении</p>
Двигательная деятельность	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего Сан ПиНа</p>
<p>Культурные практики в образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов.</p>	
Образовательная деятельность	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность кото-

рой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей

Для детей раннего возраста (до 3х лет)

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
6. Восприятие смысла музыки.
7. Двигательная активность

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

В МБДОУ предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, исторических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс непосредственно в Новороссийске и в Краснодарском крае, расположенном на юге России.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- общение с представителями разных национальностей;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;

-приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15⁰ по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. Дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами и знаменитыми людьми города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное окружение, экскурсии, фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр. Дети старшей и подготовительной группы регулярно (согласно плана) посещают детскую библиотеку «Радуга».

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы; рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новоросийска, этнической станицы Атамани; праздники «Масленица на Кубани», «День Нептуна», «Яблочный спас»; фотовыставки и пр.

Не все, что окружает ребенка, равнозначно в воспитательном отношении. Важен, с точки зрения педагогики и психологии, правильный выбор объектов, о которых

следует рассказать детям. Приступая к работе по патриотическому воспитанию, по воспитанию любви к родному городу, педагог, прежде всего, должен сам хорошо знать его. Он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям, особо выделить то, что характерно только для нашего города и ближайшего природного окружения, что есть только здесь, должен продумать как и через что можно показать связь родного города всей страной, подчеркнуть то, что наиболее ярко иллюстрирует жизнь горожан. Начинать надо с ближайшего природного окружения детей, с того, что они могут непосредственно наблюдать и постепенно шаг за шагом расширять кругозор детских знаний.

В младшей группе детям трудно представить себе, что такое «город», поэтому знакомство с городом педагоги начинают с ближайших улиц. Дети узнают, что у каждой улицы есть свое название, а у дома – свой номер. Во время праздников педагоги обращают внимание детей, как преображаются городские улицы, как украшены здания флажками и цветными огоньками. Украшая к празднику участок детского сада, рассматривая здания, украшенные к празднику, воспитатель напоминает детям о красоте нашего города, о том, как жители любят свой город. Во время подготовки к общегородским праздникам эта работа продолжается в книжном уголке: рассматриваются иллюстрации, фотографии, читают стихи о городе. Особое место в работе с детьми педагоги уделяют наблюдению за работой взрослых по благоустройству города. Воспитатели объясняют детям о том, что нельзя разбрасывать на улице фантики от конфет, рвать цветы на клумбах, срывать листву с деревьев и кустарников. Взрослый подводит детей к пониманию того, что чистый город, значит красивый город.

Начиная со среднего возраста, продолжается работа по знакомству детей с родным городом. В этой группе педагоги проводят целевые прогулки за территорию детского сада, небольшие по продолжительности экскурсии к памятным местам.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель знакомит детей с историей родного города и его достопримечательностями. Совместная образовательная деятельность проводится в определенной последовательности:

- история возникновения города
- история названия улиц
- исторические места города (памятники воинской славы, памятники архитектуры, культуры)
- люди прославившие город.

Проводя работу с детьми по данным темам педагог придерживается следующих рекомендаций:

- рассказ должен сопровождаться наглядным материалом;
- рассказ должен строиться в виде диалога, так как у детей старшего возраста уже есть некоторые знания о городе;
- воспитатель не должен использовать в своей речи даты, так как они затрудняют восприятие детьми материала;

-рассказывая о каком– либо объекте педагог не должен заострять внимание на его архитектуре;

-язык педагога должен быть простым и понятным детям.

Интересной формой работы по знакомству детей дошкольного возраста с малой Родиной стали экскурсии по городу и прогулки-походы в ближайшее природное окружение, так как, экскурсии являются «живой школой», которая стоит всех вместе взятых форм воспитания. Чтобы экскурсии проходили для детей интересно и увлекательно педагоги тщательно готовятся к ним: уточняют маршрут, определяют, где сделать остановки, какую информацию дать детям, на что обратить внимание.

В конце проведенных мероприятий: экскурсий, бесед, встреч с интересными людьми, воспитатели предоставляют детям возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной информации, проявив себя в разных видах деятельности: песне, танце, изобразительной деятельности, игре.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (утренний круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Антон Г.).

После того, как участники образовательных отношений выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «что мы хотим узнать о ...?» Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что нужно сделать, чтобы узнать?» Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

-Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	полные семьи	232
	неполные	22
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	57
Материальное положение семей	малообеспеченные	-
Образование	общее количество родителей	311
	высшее	134
	н/высшее	10
	среднее	10
	с/спец.	150
	н/среднее	7
Степень участия родителей в воспитании детей	высокий	31
	средний	254
	низкий	26

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, с родителями которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов МБДОУ помочь родителям в воспитании детей. Для того, чтобы донести до родителей знания в детском саду используют разнообразные формы работы с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
 - выявление лично значимой информации и образовательные запросы родителей;
 - совместное составление плана;
 - включение родителей в реализацию проекта;
 - анализ или оценка совместной работы над проектом
3. Родительское собрание.
 4. Деловые игры.
 5. Беседа с родителями.
 6. Индивидуальная консультация.
 7. День открытых дверей.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается

на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Формы дистанционного взаимодействия между педагогами и воспитанниками и их родителями

Основной целью дистанционного взаимодействия между педагогами и детьми в период пандемии является не столько вопросы образовательно-развивающего характера, сколько сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие-же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот чисто с родителями – скорее больше в форме консультирования.

Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными.

1. Видео занятие-презентация: *на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога. Целесообразность использования такого видео-занятия - это восприятие детьми художественной литературы; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге).*

2. Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории: *педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д. Целесообразность использования такого видео занятия – это любая продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность.*

3. Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории: *отличается от вышеописанного только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.*

4. Видео занятие –анимация: *занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного. Целесообразность применения данного видео занятия - это любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео занятию.*

5. Видео занятие-клип: короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов. Используется такое видео занятие в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!») и т.п.

6. Видео-занятие-консультация: педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п. Используется для консультативной помощи родителям.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие родителей в определении тем образовательной и проектной деятельности, составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях ДО.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории - помощь в создании РППС - оказание помощи в проведении косметического ремонта	2 раза в год В течении года По мере необходимости
В управлении ДОО	- участие в работе творческой группы по разработке ООП.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	- наглядная информация (стенды, паки передвижки, семейные и групповые фото-	1 раз в квартал

культуры, расширение информационного поля родителей	альбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.п.) - памятки - создание странички на сайте ДОО - консультации, семинары, семинары практикумы - распространение опыта семейного воспитания - родительские собрания - общие родительские собрания	обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно - образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- недели творчества -совместные праздники, развлечения - встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно в течении года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 расположено в Приморском внутригородском районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад № 52, МБДОУ ЦРР - детский сад № 1 «Радуга», МБДОУ детский сад № 60, МБДОУ детский сад № 3 «Малинка», МАДОУ № 31, МБОУ гимназия № 4, МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека - «Радуга»), МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск, почта, сеть магазинов, десантный полк.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожар-

ной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МБДОУ детский сад № 50 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Для решения общенациональной задачи повышения интереса к чтению среди дошкольников наш детский сад заключил договор взаимодействия с МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека-филиал «Радуга»).

Обеспечение безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ в соответствии с реализацией *Парциальной программы «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.*

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами:

– заведующей

- старшего воспитателя
- музыкального руководителя
- инструктора по физической культуре
- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- делопроизводителя
- кабинетом дополнительного образования

Имеется:

- прачечная
- музыкальный и физкультурный залы
- бассейн
- пищеблок
- медицинский блок

№	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения	Воспитательно образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досуга, организованной образовательной деятельности	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

5	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7	Бассейн (временно не функционирует)	Обучение плаванию	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
8	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.
9	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активности	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинет. делопроизводителя	Ведение документооборота	Систематизация документации ДОУ
14	Кабинет доп. услуг	Проведение дополнительной (платной) образовательной деятельности	Дополнительное образование воспитанников ДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Основная программа
Обязательная часть
<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6е (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования. - Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5). - Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет). - Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. - Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i> - <i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i> - <i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</i>

Учебно-методическое комплектование

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплек-
------------------------------	--

	<p>сы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>6.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких</p> <p>7.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения</p>
<p>«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>1. .Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозайка-Синтез, 2016</p> <p>5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников в 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>7.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).</p> <p>8.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>9.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>1. <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p>2. <i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p> <p>3. <i>Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</i></p>
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>1. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социаль-</p>

- ным окружением» Младшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
8. Крашениников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
9. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром»
М.: Мозайка –Синтез, 2015
10. Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозайка-Синтез, 2016
11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2016
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элемен-

	<p>тарных математических представлений. (4-5 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (2-3 года), (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), (5-6 лет)</p>
<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u> 1 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2014 год 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2016 год 5.Хрестоматия для детей 1-3 лет, 2015 6.Хрестоматия для детей 3-4 года 2015 7.Хрестоматия для детей 4-5 лет, 2015 8. Хрестоматия для детей 5-6 лет, 2015 9.Хрестоматия для детей 6-7 лет, 2015</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года, 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет)</p>
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u> 1. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей» Мозаика-Синтез , 2015 2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Методика. М.: Мозаика-Синтез,2015 3.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015 4. Т.С. Комарова ««Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015 5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 6. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, 2015</p> <p>8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, 2016</p> <p>9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, 2015</p> <p>10. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург, 2017. – 174с.</p> <p>11. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с.</p> <p>12. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с.</p> <p>13. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с.</p> <p>14. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с.</p> <p>15. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа– Санкт Петербург</p>
--	---

**Учебно-методическое комплектование
для развития детей раннего возраста**

<p>Перечень пособий</p>	<p>-Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>-Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</p> <p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>- Э. Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать» 0-7 лет</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
--------------------------------	---

	<p>-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>- О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1,2,3,для детей 2-3 лет</p> <p>- Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года</p> <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>- Д.Н.Колдина «Рисование» 2-3 года</p> <p>- Д.Н.Колдина «Лепка» 2-3 года</p> <p>- А.В. Найбауэр, О.В.Куракина. МАМА - РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, для занятий с детьми 1-3 лет.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>- С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет</p> <p>-Э.Я Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7 лет</p>
--	--

3.3. Распорядок / режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учётом СанПиН 1.2.3685-21, требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

В МБДОУ детский сад №50 разработаны режимы:

- ❖ первый период (с 1 сентября по 31 мая)
- ❖ второй период (с 1 июня по 31 августа)
- ❖ ГКП

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ 50 осуществляют:

- Административно-управленческий аппарат.

МБДОУ детский сад №50 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после полдника. Непрерывная самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме не менее 1 час, продолжительность дневного сна составляет 2,5-3 часа.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 50 «Незабудка» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации. При проведении ОДД в других помещениях ДОУ (музыкальный и физкультурный зал) время определено точно.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Образовательный маршрут каждой группы (режимы, план реализации ООП, сведения о детях, о направлении работы группы) составляет образовательный паспорт группы.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ 50 осуществляют:

- Административно-управленческий аппарат;
- Педагоги;
- Родители.

Примерная модель дня для групп с 12-часовым пребыванием детей в МБДОУ

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- утренний круг
- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- вечерний круг
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
 - непрерывную самостоятельную деятельность детей в центрах активности;
 - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Модель дня на первый период

Группа раннего возраста (с 2-3 лет): №1 «Цыплята»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	15.10-16.00

Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.00 -16.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

Младшая группа (с 3-4 лет) №3 «Капельки», №4 «Бабочки»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Средняя группа (от 4-5 лет) №2 «Пчёлки», №6 «Лучики»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50.- 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30- 16.50
Вечерний круг	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Старшая группа (с 5-6 лет) №5 «Ромашки»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренний круг	8.10- 8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 -17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Подготовительная группа (с 6-7 лет) № 7 «Звёздочки», №8 «Колобки»

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40.- 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 -10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10

Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

ГКП (с 3 до 7 лет)

-воспитанники находятся в общей группе с одним из воспитателей группы по общему режиму группы, с включением в образовательную деятельность.

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Уход детей домой	11.50 -12.00

Модель дня на второй период

С 1 июня по 31 августа в МБДОУ № 50 «Незабудка» действует летний-оздоровительный период. Работа проводится согласно **плана летней-оздоровительной работы.**

Группа раннего развития (2-3 лет) : №1 «Цыплята»

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа на свежем воздухе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры,	15.10-16.00

совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.00 -16.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	16.30 -17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -19.00

Младшая группа (с 3-4 лет) №3 «Капельки», №4 «Бабочки»

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг, игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Средняя группа (от 4-5 лет) №2 «Пчёлки», №6 «Лучики»

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Утренний круг, игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.50

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Старшая группа (с 5-6 лет) №5 «Ромашки»

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Утренний круг, игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 -17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Подготовительная группа (с 6-7 лет) № 7 «Звёздочки», №8 «Колобки»

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Утренний круг, игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе	9.00-10.00

Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 -17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

ГКП (с 3 до 7 лет)

-воспитанники находятся в общей группе с одним из воспитателей группы по общему режиму группы, с включением в образовательную деятельность.

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на улице	8.50 – 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Уход детей домой	11.50 -12.00

Адаптационный режим для вновь прибывших детей*

1-5 день	<i>Пребывание ребёнка в группе в течении 1-3 часов</i>
6-10 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (до обеда)</i>
11-15 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (до сна)</i>
15 – 20 день	<i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i>
С 20 дня	<i>Пребывание в группе полный день</i>

*Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его привыкания к детскому саду.

**Возрастные образовательные нагрузки на детей
в соответствии с психофизическими особенностями**

Продолжительность периодов ООД	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность ООД (не более) мин.	10	15	20	25	30
Дневная суммарная образовательная нагрузка (не более) мин.	20	30	40	50 или 75 (при организации 1 занятия после дневного сна)	90
Суммарный объём двигательной активности	60 мин. все возраста				

**Примерная модель недели образовательной деятельности детей
МБДОУ детский сад №50 ***

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю (Лепка/	1 раз в неделю			

	конструирование)				
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в Неделю
Конструирование, робототехника	-	1 раз в неделю			
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2раз в Неделю (развитие речи, художественная литература)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

**используется гибкое планирование и свобода выбора. Конкретная наполняемость образовательной деятельности в течение дня осуществляется с учётом текущей ситуации в группе и инициативы детей.*

Вариативная часть Программы реализуется в форме совместной проектной деятельности взрослого (педагога и родителя) и ребенка, организуемой по инициативе педагога или ребенка в свободное от ОД время (во время прогулки, свободной деятельности в группе).

**Примерный план
онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями
(законными представителями) воспитанников в период режима
самоизоляции и с часто отсутствующими детьми
(по состоянию здоровья)**

№	Содержание	Ответственный
1	<i>Индивидуальные консультации в посредством телефонной свя-</i>	

	<p>зи</p> <p>Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, Telegram по образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» - «Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие» 	<p>Воспитатели групп, узкие специалисты</p>
2	Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp, Telegram	
3	Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии подделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольниками)	
4	Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников	
5	Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype, Сферум (с 9.00 – 10.00 по предварительному согласованию с родителями)	

Примерное календарно-тематическое планирование (ранний возраст)

Тема	Дата	Программные задачи
«Мы знакомимся»	<u>Сентябрь</u>	Адаптировать детей к условиям детского сада
«Детский сад — наш дом родной»		Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь), способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, воспитателям.
«Мой город, мой		Знакомить детей с родным городом, его

дом» (город, мебель, посуда, предметы быта)		названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (мебель, посуда, предметы быта)
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, безопасность в природе)	<u>Октябрь</u>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.
«Синичкин день»	<u>Ноябрь</u>	Расширять представления детей о птицах, учить наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц в холодное время года.
«Моя семья» (День матери)		Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким, родственникам. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
«Здравствуй, зимушка-зима»	<u>Декабрь</u>	Формировать представления об изменениях в природе зимой. Формировать представления о зимних природных явлениях, о зимних забавах и развлечениях.
«Скоро, скоро Новый год!»		Формировать представление о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности , так и в самостоятельной.
«Я в мире человек»	<u>Январь</u>	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека : глаза — смотреть, уши — слышать, нос, рот, руки, ноги, голова и т.д.

<p>«Эти забавные животные» (домашние и дикие животные)</p>		<p>Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение узнавать на картинках и в игрушках домашних животных и птиц, их детенышей, называть их. Развивать умение узнавать и называть диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в зимний период.</p>
<p>«Все профессии важны»</p>	<p><u>Февраль</u></p>	<p>Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения, вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (повар готовит обед, помощник воспитателя моет посуду и т.п.)</p>
<p>«Мамин праздник»</p>	<p><u>Март</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.</p>
<p>«Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки)</p>		<p>Формировать интерес детей к игрушкам, воспитывать бережное отношение к игрушкам и книгам. Знакомить детей с народными игрушками : дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности.</p>
<p>«Транспорт»</p>	<p><u>Апрель</u></p>	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать представления о транспорте, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<p>«Весна пришла» (сезонные изменения)</p>		<p>Формировать представления об изменениях в природе весной, в одежде людей, на участке</p>

в природе, в одежде людей, признаки весны)		детского сада.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, насекомые, безопасность в летний период)	<u>Май</u>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение наблюдать за насекомыми на участке. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Примерная модель года*

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Мы знакомимся»	«Мы знакомимся»	«Детский сад»	По инициативе родителей	
Октябрь	«Мой дом»	«Осень в гости к нам пришла»	«Овощи-фрукты»	По инициативе родителей	
Ноябрь	«Моя одежда»	«Синичкин календарь»	«Моя семья»	«Мамочка моя»	«Моя семья»
Декабрь	По инициативе родителей	«Здравствуй зимушка-зима»	«Хвойные деревья»	«Скоро Новый год»	
Январь	-	«Я- в мире человек»	«Я- в мире человек»	«Домашние животные»	«Домашние животные»
Февраль	«Животные в лесу»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	По инициативе родителей	
Март	«Мамин праздник»	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Транспорт»	
Апрель	«Весна пришла»	«Деревья»	«Труд людей в природе»	По инициативе родителей	
Май	«Цветы»	«Насекомые»	«Правила безопас-	«Скоро ле-	«Скоро

			ности»	то»	лето»
Июнь	«Здрав- ствуй лето»	«Много красок у меня, выбирай любую»	«Игралочка» игры -забавы	«Овоци- фрукты, полезные продукты»	
Июль	«Мама, па- па, я»	«Живая сказка» театрализован- ная деятель- ность	«Добрые слова»	По инициа- тиве роди- телей	
Август	«Опасные предметы»	«Научился сам, научу другого» КГН	«Экспериментиру- ем с песком и во- дой»	«Мы уже большие»	По иници- ативе ро- дителей

**Примерное календарно-тематическое планирование
(младший и средний возраст)**

Тема	Дата	Программные задачи
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	<u>Сентябрь</u>	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми.
«Мой город, мой дом» (город, мебель, посуда, предметы быта, комнатные растения)		Знакомить с родным городом, напоминать название родного города, знакомить с достопримечательностями. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми приборами.
«Осень в гости к нам	<u>Октябрь</u>	Расширять представления детей об

<p>пришла» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, ягоды, грибы, безопасность в природе)</p>		<p>осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и пр.).</p>
<p>«Синичкин день»</p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах. Знакомить с внешним видом птиц, с особенностями поведения. Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать желание заботиться о птицах.</p>
<p>«Моя семья» (День матери)</p>		<p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь). Расширить знания детей о роли мамы в их жизни, воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p>
<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p><u>Декабрь</u></p>	<p>Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, одежде и обуви людей), расширять знания о зимних забавах и развлечениях.</p>
<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>		<p>Формировать представление о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности , так и в самостоятельной.</p>

«Я в мире человек»	<u>Январь</u>	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о значении частей тела человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
«Эти забавные животные» (домашние и дикие животные, аквариумные рыбки, птицы (волнистые попугаи, канарейки)		Знакомить детей с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистый попугай, канарейка). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка , заяц), о земноводных (на примере лягушки), о пресмыкающихся (на примере черепахи, ящерицы).
«Все профессии важны»	<u>Февраль</u>	Расширять представления детей о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, шофер) . Продолжать знакомить с различными профессиями. Рассказать о военных профессиях (летчик, моряк, пограничник). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
«Мамин праздник»	<u>Март</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать

		близких добрыми делами.
«Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки)		Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах , качествах и функциональном назначении игрушек. Развивать умения ухаживать за своими игрушками, отражать в игре навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и т. п.) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их взаимодействия в игре. Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушки, матрешки)
«Неделя театра»	<u>Апрель</u>	Дать детям представление о театре, развивать интерес к кукольному театру. Воспитывать умение следить за развитием действия спектакля, сопереживать героям произведений. Развивать стремление импровизировать , самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники)		Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, растения луга и сада, насекомые, безопасность в летний период)	<u>Май</u>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Расширять и

		<p>уточнять представления детей о растениях луга и сада.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять знания о насекомых, развивать умение различать и сравнивать различные виды насекомых.</p>
--	--	--

Примерная модель года*
Младший и средний возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	« <i>Детский сад</i> »	« <i>Мой Город</i> »	«Осень в гости к нам пришла»	«Одежда»	
Октябрь	«Овощи-фрукты»	«Дары осени»	« <i>Безопасность в природе</i> »	По инициативе родителей	
Ноябрь	«Синичкин день»	«Деревья и кустарники»	«День рождения Деда Мороза»	«День Матери»	« <i>Моя семья</i> »
Декабрь	По инициативе родителей	«Здравствуй зимушка зима»	«Комнатные растения»	«Скоро Новый год»	
Январь	-	« <i>Я в мире человек</i> »	«Домашние животные»	«Дикие животные»	По инициативе детей
Февраль	« <i>Мой дом</i> »	« <i>Все профессии важны</i> »	« <i>Все профессии важны</i> »	По инициативе родителей	
Март	«Мамин праздник»	«Весна пришла»	«Весенние цветы»	По инициативе детей	«Мебель, посуда»
Апрель	«Мои любимые игрушки»	«Народные игрушки»	«Неделя театра»	По инициативе родителей	
Май	«Растения»	«Насекомы»	«Рыбы»	<i>ПДД</i>	« <i>Безопас-</i>

	луга и са- да»	мые»			ность в летний пе- риод»
Июнь	«Здрав- ствуй ле- то!»	«Творческая мастерская»	«Солнце, воздух и во- да-наши лучшие дру- зья»	«Витамины»	
Июль	«Моя се- мья»	«Маленькие артисты»	«Я твой друг и ты мой друг»	По инициа- тиве детей	
Август	«Безопас- ность в быту»	«Неделя добрых дел»	«Игры- экс- перименты»	«Круговорот воды в при- роде»	По иници- ативе де- тей

**Примерное календарно-тематическое планирование
(старший и подготовительный возраст)**

Тема	Дата	Программные задачи
«День знаний»	<u>Сентябрь</u>	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
«Мой город, мой дом»		Продолжать знакомить с родным городом, с достопримечательностями Новороссийска, знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Новороссийск. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту, об объектах , создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

		<p>Расширять представления детей об истории создания предметов.</p>
<p>«Наш любимый детский сад»</p>		<p>Продолжать формировать представления о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка : предметное окружение, профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник и.т.д.). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>
<p>«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, сельскохозяйственные профессии, фрукты, овощи, ягоды, грибы, безопасность в природе)</p>	<p><u>Октябрь</u></p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и уточнять знания детей о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Закреплять знания о последовательности времен года, месяцев года. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>«Наша страна, наш край»</p>	<p><u>Ноябрь</u></p>	<p>Формировать представления о родной стране, о столице – Москве, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Продолжать знакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Продолжать формировать представления о малой Родине – Краснодарском крае, о достопримечательностях, культуре</p>

<p>«Моя семья» (День Матери)» «Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)</p>		<p>и традициях родного края. Углублять представления ребенка о семье, ее членах, закреплять знания имен и отчеств родителей, их профессий, домашнего адреса. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, музыке, художественной литературе. Создавать положительную эмоциональную обстановку и уважительное отношение к маме через совместную творческую деятельность.</p>
<p>«Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)</p>		<p>Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать гуманное, экологически-целесообразное отношение к природе.</p>
<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» (сезонные изменения в природе, зимние природные явления, зимняя одежда, зимние виды спорта, зимние забавы и развлечения)</p>	<p><u>Декабрь</u></p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними забавами и развлечениями, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы и погоды, о безопасном поведении зимой. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>
<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>		<p>Формировать представление о празднике Новый год (утренники, новогодние спектакли, каникулы, совместные развлечения с семьей). Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>

		коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.
«Я в мире человек»	<u>Январь</u>	Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
«Животный мир» (домашние, дикие, животные жарких и холодных стран стран)		Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут и как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.). Знакомить детей с животными различных климатических зон. Расширять знания детей о млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных).
«Все профессии важны»	<u>Февраль</u>	Обогащать представления детей о профессиях учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, о важности и значимости их труда. Продолжать знакомить

		<p>профессиями, связанными с культурными явлениями (и цирк, библиотека, музей и др.), знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
<p>«День защитника Отечества»</p>		<p>Расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>«Международный женский день»</p>	<p><u>Март</u></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.</p>
<p>«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники)</p>		<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных</p>

»		признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.
«Народная культура и традиции»		Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Развивать умение составлять узоры по мотивам народных промыслов.
«Планета Земля — наш общий дом»	<u>Апрель</u>	Познакомить с планетами солнечной системы, с первым космонавтом планеты Ю.А. Гагариным. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Развивать умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
«Черное море»		Формировать знания и представления о Черном море как экосистеме. Расширять представления о растительности и морских обитателях. Показать пользу и вред всех обитателей человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Воспитывать активную жизненную позицию, заботиться о сохранении и поддержании чистоты природы

<p>«Неделя безопасности» (транспорт, элементарные правила дорожного движения)</p>		<p>родного края. Обогащать представления о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знакомить с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p>
<p>«День Победы»</p>	<p><u>Май</u></p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.</p>
<p>«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, растения луга и сада, насекомые, безопасность в летний период)</p>		<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять знания о насекомых, развивать умение различать и сравнивать различные виды насекомых.</p>

Примерная модель года*
Старший и подготовительный возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	« <i>Детский сад</i> »	« <i>Мой город</i> »	По инициативе детей	По инициативе детей	
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	«Овощи-фрукты»	По инициативе детей	По инициативе родителей	
Ноябрь	« <i>Наша Страна</i> »	« <i>Наш край</i> »	« <i>Моя семья</i> »	По инициативе детей	По инициативе детей
Декабрь	«Синичкин день»	«Здравствуй Зимушка-зима»	По инициативе детей	По инициативе детей	
Январь	-	«Я в мире человек»	«Домашние и дикие животные»	По инициативе детей	По инициативе родителей
Февраль	« <i>Все профессии важны</i> »	« <i>Все профессии важны</i> »	По инициативе детей	По инициативе детей	
Март	«Международный женский день»	«Весна пришла»	По инициативе детей	По инициативе родителей	
Апрель	«Народная культура и традиции»	«Планета Земля-наш общий дом»	По инициативе детей	По инициативе детей	
Май	«День Победы»	«Растения луга и сада»	«Насекомые»	По инициативе детей	По инициативе родителей
Июнь	«Здравствуй лето!»	«Летняя мастерская»	По инициативе детей	По инициативе детей	
Июль	«День семьи»	«Театральный калей-	По инициативе детей	По инициативе ро-	

		доскоп»		дителей	
Август	«Моя безопасность»	«Неделя добрых дел»	«Исследуем и экспериментируем»	По инициативе детей	По инициативе детей

*При реализации примерной модели года не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание тем, воспитатели составляют совместно с детьми и родителями. Решать образовательные задачи педагоги могут не только в рамках образовательных действий, но и в режимных моментах.

По итогам реализации проектов с детьми результаты оформляются в виде:

- видеороликов;
- видеопрезентаций;
- фотовизиток;

выкладывается в педагогический и родительский чат посредством мессенджера WhatsApp.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; - создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- фестивали, праздники и развлечения различной тематики;

- концерты, выставки детского творчества, виртуальные экскурсии, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, квесты, мастер-классы в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Примерное комплексно–тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	День Знаний День города	Квест Виртуальная экскурсия по городу	Муз. руководители, воспитатели
Ноябрь	День Матери	Концерт	Воспитатели групп
Декабрь	Новый год	Праздник	Муз. руководители, воспитатели
Январь			
Февраль	День Защитника Отечества	Квест	Инструктор по физкультуре
Март	8 Марта	Мастер - классы	Муз. руководители, воспитатели
Апрель	День космонавтики Международный день театра Театральное представление «Дюймовочка»	Событие Фестиваль театрального творчества	Воспитатели групп Муз. руководители, воспитатели
Май	День Победы Выпускной	Квест Праздник	Муз. руководители, воспитатели
Июнь	День защиты детей	Праздник	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Июль	День семьи	Квест	Муз. руководители, воспитатели
Август			

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации раз-

вивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ № 50 одиннадцать групповых комнат. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Во всех группах оборудованы «Уголки уединения», которые служат местом для игр одного или двух детей. Так же в группах присутствуют «Места для отдыха», которые оборудованы комплектами мягкой мебели, что делает эти уголки максимально уютными.

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Материалы стенда интересны детям, постоянно обновляются и соответствуют возрасту детей.

Вид помещения	Функциональное использование
Групповое помещение	<p>Шкафы, стеллажи для пособий, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей, фортепиано (в группе раннего).</p> <p>Место для группового сбора.</p> <p>Место для проведения групповых занятий.</p> <p>Интерактивный стенд.</p> <p>Центр активности «Сюжетно-ролевых игр»: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные. Атрибуты для сюжетно- ролевой игры. Автопаркинги, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги и железные дороги, детские верстаки с инструментами.</p> <p>Уголок настольных игр: различные развивающие игры, шнуровки, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная</p>

доска.

Уголок для театрализованных (драматических) игр: ширмы (напольные и настольные), различные виды театров

Центр (уголок) музыки: детские музыкальные инструменты

Центр изобразительного искусства: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Выставка детских работ. Карточки с заданиями для детей.

Центр мелкой моторики: Игра «Собери бусы», детская мозаика, шнуровка.

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера): конструктор большие и мелкие, строительный материал. Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов. Схемы построек.

Центр математики: разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал). Счеты. Весы с объектами для взвешивания и сравнения. Линейки разной длины. Измерительные рулетки разных видов. Часы песочные. Секундомер. Набор карточек с цифрами. Карточки с заданиями для детей.

Центр науки и естествознания: микроскоп, лупы, сосуды разных размеров, бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена. Иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды). Карточки с заданиями для детей.

Центр грамотности и письма (кроме группы раннего развития): плакат с алфавитом. Магнитная азбука. Кубики с буквами и слогами. Цветные и простые карандаши, фломастеры.

Трафареты. Бумага, конверты. Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка. Карточки с заданиями для детей.

Литературный центр (книжный уголок): детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.

Уголок дежурства (со средней группы)- стенды с детскими фотографиями или карточками, одежда и оборудование для дежурства.

Уголок «Меню» - стенды с фотографиями (в группе раннего возраста) или карточками нарисованными руками детей с изображением блюд.

Место для отдыха: комплект мягкой мебели

Уголок уединения: Тихий уголок, отделён шторой (ширмой), подушками, сенсорные игрушки, таблички.

Спальня	<p>Детские многоярусные кровати.</p> <p>Центр двигательной активности : физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, корригирующие дорожки, шнуры, кольцебросы, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горки, лесенки и качалки (для групп раннего возраста).</p>
Приемная	<p>Шкафы для раздевания, скамейки. На стенах информационные стенды для родителей. На дверцах шкафа оборудовано место для детских работ.</p>

**Содержание предметно – пространственной среды
групп раннего развития (от 1 года до 3 лет)**

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер и палас на пол <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки, небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры.
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер»

<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового и настольного театра
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка). Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2). Стулья (2-4). Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка <p><u>Материалы</u></p> <p><u>Все для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4) и разных цветов. Альбомы для рисования. • Восковые мелки, цветные карандаши • Краски гуашевые. Кисти круглые, стаканчики для воды, подставка для кистей, салфетки, тряпочка для кисти • Печатки, трафареты, книжки-раскраски. <p><u>Все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки, стеки
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы», «Пазлы», «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, занимательные игрушки из разноцветных прищепок • Детская мозаика и схемы выкладывания узоров из них. • Игрушки с действиями, «Бизиборды». Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы среднего конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Настольные конструкторы: «Транспорт», «Ферма», «Африка», «Зоопарк»
<p>Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Разрезные картинки. «Пазлы» крупного размера. Наборы кубиков с картинками • Парные карточки
<p>Центр математики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки <p>Карточки-задания: «Геометрические фигуры», «Цифры», «Лабиринты», «Найди тень», «Найди одинаковый предмет»</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1). Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный материал (песок, вода, глина, камешки.). Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Календарь природы. Комнатные растения (1-2) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом). Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тихий уголок, мягкая мебель

Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Тихий уголок для 1-2 детей, отделён шторой (ширмой)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Место группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка • Подушки для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей

Содержание предметно – пространственной среды групп для детей с 3 до 5 лет

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра
	<ul style="list-style-type: none"> • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) • Театр на фланелеграфе
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p><u>Материалы</u></p> <p><u>Все для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А4, А3) и разных цветов • Альбомы для рисования • Восковые мелки • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

<p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки • Материалы для украшения поделок: пуговицы, бусинки, колпачки от фломастеров <p><u>Все для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования <p><u>Дидактические игры:</u> «Умные карточки»(цвет), «Подбери по цвету», «Цвета», «Собери портрет», «Составь букет», «Кривое зеркало», «Составь Животное», «Перспектива»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Карточки-задания «Обведи по точкам» • Пооперационные карты «Поэтапное рисование»
<p style="text-align: center;">Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями • Игры на межполушарное развитие • Карточки на межполушарное развитие • «Шнуровки» • Пирамидки • Игра «Весёлые крутилки» • Игра «Застегни пуговицу» • «Цветные счёты» • Игры с прищепками • Игра «Гайка, болтик»
<p style="text-align: center;">Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы: «Забавные колечки», «Лего» (маленький), «Весёлые шестерёнки», «Винтики и шпунтики», «Транспорт», «Ферма», «Африка», «Зоопарк» для построек и конструирования

<p style="text-align: center;">Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото: «Транспорт», «Летние Каникулы», «Кто где живёт, кто что ест» • Домино: «Транспорт», «Фрукты», «Герои мультфильмов» • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей: «Три кота», «Светофор», «Фигуры», «Мемополия» (животные), «Весёлая логика», «Найди различия» • Игры-головоломки (типа танграм и др.) • «Сложи из палочек» • «Сложи из геометрических фигур» • Карточки-схемы
<p style="text-align: center;">Центр математики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Набор карточек с цифрами и т.п. • Касса счётных материалов «Учимся считать» <p><u>Карточки-задания:</u> «Геометрические фигуры», «Цифры», «Лабиринты», «Найди тень», «Найди одинаковый предмет»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Цвет, форма, размер», «На что похоже», «Развиваем внимание», «Ориентировка на листе бумаги», «Логические игры», «Выложи по образцу», «Детям о времени», «Собери Дом», «От малого к большому»</p>

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Весы • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки • Карточки алгоритма проведения опыта
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты
<p>Центр грамотности и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка • Карточки-задания «Обведи букву по точкам», «Буквенный лабиринт», <p><u>Дидактические игры:</u> «Четвёртый лишний», «»Мамы и детки», «Моя квартира», «Найди четвёртый лишний», «Где растёт огурчик?», «Что сначала, что потом», «Профессии», «Мир вокруг нас», «Угадай сказку», «Знаю все профессии», «Сравни противоположности», «Противоположности»</p>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> • Тихий уголок, мягкая мебель
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Тихий уголок для 1-2 детей, отделён шторой (ширмой): подушки, сенсорные таблички
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные маты • Дорожка здоровья • Кегли • Мешочки • «Городки» • Мячи • Флажки • Канат • Скакалки • Обручи • Моталочки
Место группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей

Содержание предметно – пространственной среды групп для детей с 5 до 7 лет

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Палас на пол • Стол (1) • Стулья (2) • Тумба на колесах • Платформа на колесах для готовых игр <p><u>Материалы</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянный «Строим сами», пластиковый (объемные формы), пластиковый «Строитель», магнитный «Мега...» • Транспортные игрушки: пожарная машина, трактор «Полесье», модельные машины, специализированный транспорт. • Трасса пластиковая • Парковка • Светофор • Фигурки животных (резиновые) • Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 5-6, 6-7 лет
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Для игры в семью:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, подушки, пеленки, соска, бутылочки, ванночка) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: кровать для куклы, шкафчик; • Коляска • Гладильная доска • Одежда для кукол (для зимы и для лета, памперсы) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), имитационная игрушечная еда (пластиковая и из соленого теста) • Предметы – помощники: пылесос, утюги, телефоны <p><u>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Продавец» • «Строитель» • «Кухня»
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p><u>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая малая складные ширмы • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, головные уборы военных, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы, ободки, галстуки и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей, маски птиц, маски овощей и фруктов. <p><u>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного теневого театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) «Волк и 7 козлят», «Петушок и бобовое зернышко», набор отдельных сказочных персонажей • Куклы и атрибуты для пальчикового театра

	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы тканевые и набор атрибутов (сказки «Колобок», «Три медведя») • Куклы вязаные (региональный компонент) • Настольный театр (сказки «Колобок», «Лиса и волк», «Заюшкина избушка») • Теневой театр (сказки «Красная шапочка». «Три поросенка». • Театр масок (животные, птицы, овощи-фрукты) • Театр Тантамареска • Альбом «Эмоции» • Настольно-печатная игра «В мире сказок» • Деревянный конструктор серии «Томик» Ферма, Зоопарк, Транспорт
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (металлофоны, маракасы пластиковые и деревянные, резиновые молоточки, колокольчики, погремушки, бубны, гусли малые, дудки пластиковые, дудочка деревянная) • Магнитофон • Портативная колонка • CD-диски с классической музыкой, детскими песнями, аудио-сказками • Альбом «Музыкальные инструменты» • Настольно-печатная игра «Музыкальные инструменты» • Раскраски «Музыкальные инструменты»
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Закрытый стеллаж для хранения материалов (комод) • Мольберт • Фартуки, детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. Контейнер для мусора • Салфетки для стола <p><u>Материалы</u></p> <p><u>Все для рисования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Тонированная бумага • Простые и цветные карандаши • Фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды • Линейки, трафареты (пластиковые и бумажные) • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти, точилки для цветных карандашей • Материалы для нетрадиционного рисования: ватные диски, ватные палочки, поролоновые губки, зубные щетки, коктейльные трубочки разного размера и диаметра, штампы из губок, нитки и пряжа, вата, пакеты «пузыри» • Мел белый и цветной

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с именами детей • Раскраски • Штриховки • Обводилки • Альбомы «Народные промыслы Гжель, Жостово, Городец, Хохлома • Операционные карты « Животные», «Птицы», «Здания», «Транспорт» • Схемы для конструирования в технике оригами • Альбом с репродукциями картин русских художников
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p><u>Все для лепки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина • Доски для лепки • Стеки • Салфетки для стола • Трафареты <p><u>Все для поделок и аппликации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Бумажные салфетки разных цветов и размера • Ножницы с тупыми концами для левшей и правшей • Клей-карандаш, клей ПВА • Стаканчики для клея • Салфетки для работы с клеем • Набор тарелок для раздаточного материала • Природный материал
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (1) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Прищепки» • Игра «Цветные резинки» • Игра «Вкладыши» • Игра «Найди пару» • Детская мозаика • Конструктор «Многоугольник» • Игры-шнуровки № 1, №2, «Собери бусы» <p>Материалы для развития межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • массажные резиновые мячики-колючки • набор цветной пряжи • набор «Лабиринты» • набор круп со схемами для выкладывания • альбом « Проведи линии» № 1 , №2. • альбом « Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия»

<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (1) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы: мягкий конструктор из ЭВА материала, «Винтик-Шпунтик», наборы деревянного конструктора «Томик» • Другие настольные конструкторы: • металлический конструктор • Конструктор «Развивающая головоломка» • Конструктор «Геометрический» • Конструктор «Веселые присоски» • Конструктор «Звездочки» • Конструктор «Колесо» • Конструктор «Липучки» • Конструкторы «Пазлы» • Схемы для конструирования
<p>Уголок настольных игр</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Лото «Зоопарк», «Птицы», «Грибы», «Двойняшки», «Сравни и подбери2 • Домино «Веселые перекрестки», «Чей домик» • Пазлы деревянные «Овощи-фрукты», пазлы картонные с различными видами разрезов и количеством деталей • Магнитный альбом «Зимние забавы» «Транспорт» • Другие настольно-печатные игры с правилами: игра-ходилка «Перекресток», игра-ходилка, изготовленная руками детей; игры: «Назови профессию», «Моя квартира», «Расскажи про детский сад», «Большие и маленькие (домашние животные)», «Что сначала, что потом», «Супермаркет», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Времена года», «Контрасты», «Что за чем?», «Знай время», «Свойства» • Наборы кубиков с картинками «Профессии», «Где мы бываем» • Шашки, шахматы, игра с кубиками «Собери фигуру», альбом «Шахматные фигуры» • Игры-головоломки («Логика») • Игры, изготовленные руками детей
<p>Центр математики</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки («Повтори» (закрепление пространственных понятий), «Квадрат

	<p>Воскобовича», «Колумбово яйцо», «Логические блоки Дьенеша», «Геометрические формы», «Математическое лото», «Цифры», «Сложи узор»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цифры и арифметические знаки (магнитные) • Счеты • Электронные весы • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Часы со стрелками • Числовой балансир • Набор карточек с цифрами (веер цифр) • Альбомы для самостоятельной работы «Пиши-стирай» (с набором из фломастеров и салфетки) • Индивидуальные наборы геометрических фигур • Дидактическое пособие «Реши пример» • Задания для самостоятельной работы (карандаши, фломастеры, листы белые, листы в клетку) • Числовые домики
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Стол для игр с песком и водой <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, семян, коры деревьев, листьев (гербарий), крупы, почва, песок (сухой и мокрый), • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования (Опыт № 1 « Тонет – не тонет», опыт №2 «Фильтрация воды», опыт №3 « Магниты», опыт № 4 « Разноцветный лед») • Весы • Термометры • Часы песочные • Наборы мерных стаканов, пластиковые ложки • Поднос, детский совок со щеткой, салфетка • Календарь погоды • Набор предметов для игр с песком и водой • Калейдоскоп • Набор «Космическое пространство» • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

<p>Центр грамотности и письма</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (1) • Передвижная тумба для хранения материалов <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки • Трафареты • Линейки • Бумага • Альбом - тренажер «Алфавит» • карточки с буквами (гласные –согласные) • карточки со словами для копирования • карточки с заданиями для самостоятельной работы • игра «Первый - последний слог» • игра «Слоги. Овощи, фрукты»
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p><u>Оборудование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p><u>Материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) • Детские журналы
<p>Место для отдыха</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тихий уголок, мягкая мебель
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тихий уголок для 1-2 детей, отделён шторой, коврик, подушки, сенсорные игрушки - «антистресс»
<p>Центр песка и воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)

Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детские спортивные тренажеры, игры и оборудование (балансир, нейроскакалка, скакалки, мешочки с песком для развития координации, обручи, бильбоки, кегли, мячи разного размера и материала, ракетки, канаты, ленточки, флажки. игры «Городки», «Твистер», «Дартс», «Попади в цель» напольный резиновый сенсорный коврик, «дорожка здоровья»; пленки для закалывающих процедур, весы, ростомер. • Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Детям об олимпийских играх» • Картотека «Дыхательные упражнения», «Зрительная гимнастика», «Подвижные и малоподвижные игры» • Настольные мини - игры «Футбол», «Баскетбол», «Хоккей».
Место группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт, цветные мелки, бумага, фломастеры • Стульчики для каждого ребенка • Индивидуальные коврики для сиденья на полу для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей

Особенности образовательной среды при реализации ООП ДО с применением ЭО и ДОТ

Образовательная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещённости, микроклимата и др.), учитываются положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включает в себя:

-электронный образовательный контент;

-инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;

-информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления Online взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648 – 20, СанПиН 1.2.3685 – 21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3685 -21.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы.

Ознакомление родителей (законных представителей) с Образовательной программой МБДОУ детский сад № 50 «Незабудка»

Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас:

- ✓ С понятием образовательная программа ДОУ и расскажем, для чего она нужна?
- ✓ Моделью образовательной программы;
- ✓ Разделами образовательной программы ДОУ;
- ✓ Основными направлениями развития детей и образовательными областями;
- ✓ Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Что такое образовательная программа ДОУ?

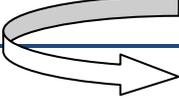


Образовательная программа - нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, в котором определены цели и пути их достижения.

Образовательная программа МБДОУ № 50 - это практическое воплощение модели организации педагогического процесса с учетом конкретных условий нашего детского сада.

Программа разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении, учитывает потребности и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основания для разработки



Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Модель образовательной программы

Образовательный процесс

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области).

Образовательные области



Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становле-

ние самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно -модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно -двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ №50 «Незабудка» разработана с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2020г.); часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учётом мнения и пожеланий родителей (через проведение предварительного анкетирования).



Какие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

4. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
5. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
6. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

3. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
4. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательных запросов родителей;
- совместное составление плана;
- включение родителей в реализацию проекта;

- анализ или оценка совместной работы над проектом

8. Родительское собрание.
9. Деловые игры.
10. Беседа с родителями.
11. Индивидуальная консультация.
12. День открытых дверей.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности во всех образовательных областях через:

