

Чубукова
Наталья
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Чубукова Наталья
Анатольевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С323331353037313934383030,
1.2.643.100.3=12083032393838303138313836,
email=mdoy-50nezabudka@yandex.ru, c=RU,
st=Краснодарский край, l=Новороссийск,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 50 "НЕЗАБУДКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК, givenName=Наталья Анатольевна,
sn=Чубукова, cn=Чубукова Наталья Анатольевна
Дата: 2021.09.01 17:55:17 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.005.20060

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ №50

Чубукова Н.А.
30. 08. 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №50 «НЕЗАБУДКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1
от 30. 08. 2021 г.

г. Новороссийск
2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	10
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	16
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	25
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	35
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.....	39
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	75
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	82
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.	84
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	98
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	102
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	109
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	136
3.5. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.....	140
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация программы.....	148

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №50 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Чубуковой Натальи Анатольевны; старшего воспитателя Музыченко Елены Николаевны, педагога – психолога Ризвановой Фаины Рафаэловны, музыкального руководителя Чумак Александры Михайловны, воспитателя Лизарь Натальи Анатольевны, представителя родительской общности Юрасовой Анны Юрьевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15. Программа систематически совершенствуется с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть		
Возрастная группа	Направленность	Название программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы,
Младшая группа (3-4 года)		
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		

<p>Подготовительная группа (6-7 лет) Группа кратковременного пребывания</p>		<p>Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.</p>
<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>		
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Группа кратковременного пребывания</p>		<p><i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</i></p> <p><i>**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p><i>***Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка</i></p>

младшего возраста. Краснодар 2018г

*****Е.Райхерт-Гарихаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г*

****** Л.В Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская – 2-е изд. Издательство «Национальное образование», 2018г*

<p>Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		<p>*****Программа дополнительного образования Вокальная студия «Звонкие голоса»</p>
---	--	--

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет воспитательно – образовательный процесс, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах во всех группах дошкольного возраста.

*****программа дополнительного образования реализуется как кружковая работа.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, фор-

мируемую участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 50, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ №50 разработана с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Реализуется во всех группах общеразвивающего направления, в группе комбинированной направленности для детей с НОДА и в группе кратковременного пребывания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. Реализуется во всех группах общеразвивающего направления и в группе комбинированной направленности для детей с НОДА.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, она содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа может корректироваться, совершенствоваться в связи:

- с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- с учётом результатов ВСОКО.

Срок реализации Программы 1 год.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 50, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Обязательная часть Программы направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Реализация Программы направлена на:

- создание ПДР (пространство детской реализации)-поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка;
- создание условий для самореализации ребенка;
- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально - комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: *развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- Развивать коммуникативные возможности.*
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.*
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»
у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.**

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей. их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;
- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасной ситуации;
- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- *Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке деятельности.*

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём».

Цели Программы: *Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Программа дополнительного образования

«Звонкие голоса»

Автор: Кроник Татьяна Геннадьевна педагог дополнительного образования

Целью *программы является развитие личности ребенка, его художественных и творческих способностей, способного к творческому самовыражению через овладение основами сценического мастерства, подготовка его к любой творческой деятельности.*

Задачи:

Обучающие

1. *Освоение вокальной техники, развитие певческих навыков и одновременно бережное отношение к развитию голоса*

Развивающие

2. *Развитие эмоциональной выразительности ребенка.*

Создание комфортных условий для интересной, творческой работы, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств, коммуникативных навыков личности, формирование партнерских отношений в коллективе.

Воспитательные

3. *Воспитание хорошего музыкального вкуса, исполнительской культуры, общей музыкальной культуры, поддержание устойчивого интереса ребенка к вокальному творчеству.*

4. *Воспитание личностных качеств ребенка: трудолюбие, отзывчивость, сострадание, доброта, активность.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит

с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов дея-

тельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. *Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.* Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится *на принципе единства развития, воспитания и образования.*

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается

тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В. Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □

- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; □

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □

- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □

- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**; □

- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**; □

- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом; □

- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации; □
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе МБДОУ №50.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>Полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i>
<i>Комплексно тематический</i>	<i>Построение образовательного процесса на основе праздников, тематических мероприятий.</i>	<i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздничных мероприятий, который обеспечивает:</i>

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в сле-

дующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Педагоги разработали и внедряют:

- тематические недели;
- перспективно - тематическое планирование на год;
- цикл мероприятий направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса на адекватных возрастным формам работы с детьми	Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской дея-	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.
---	---	--

тельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Целостность педагогического процесса	Сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	Программа предусматривает построение педагогического процесса сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
---	--	--

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353912, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Герцена, 19

Телефон: (8617) 26-22-87.

Электронный адрес: [MDOY – 50nezabudka@yandex.ru](mailto:MDOY-50nezabudka@yandex.ru)

Сайт: <http://det-sad50.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города.

Территория ДОО благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 4, детская поликлиника № 1, библиотека «Радуга». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Для решения общенациональной задачи повышения интереса к чтению среди дошкольников наш детский сад заключил договор взаимодействия с МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека - «Радуга»)

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 7 групп полного дня пребывания и 1 ГКП общеразвивающей направленности из низ:

- группа раннего возраста (2-3 лет) – 1 группа (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);
- младшая группа (3 - 4 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);
- средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группа (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);
- старшая группа (5 - 6 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00);
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 2 группы (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00)
- старшая группа (5 – 6 лет) – 1 группа для детей с НОДА (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00)
- ГКП - младшая группа (понедельник – пятница с 9.00 до 12.00)

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	30
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	61
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	35
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	2	21
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	81
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ЗПР)	1	12
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	65
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	10
ГКП	Общеразвивающая	1	8

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастные особенности развития дошкольников подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.- с.368 (2-3 года стр. 139-140, 3-4 года стр. 162-164, 4-5 лет стр. 196-198, 5-6 лет стр. 237-239, 6-7 лет стр. 284-286)

В детском саду функционируют 4 группы коррекционной направленности. Для данных групп разработаны адаптированные основные образовательные программы.

Кадровый состав МБДОУ детский сад № 50

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 4

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физвоспитанию - 1

Воспитатели – 24

Медицинский состав:

Ст. медсестра - 1

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	8	36 %

Неоконченное высшее	-	-
Среднее специальное	26	64%
Неоконченное среднее специальное	-	-

Стажевые группы:

	Количество педагогов	%
До 2 лет	6	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%
Пенсионеры	5	11,4%

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ № 50 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МБДОУ №50 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира; -формирование у дошкольников умения выбирать необходимую информацию; -развитие у дошкольников творческое, конструктивное, логическое мышление
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -становление самостоятельности целенаправленности; -развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская библиотека № 3 «Радуга»	Совместные мероприятия, организация выставок, экскурсии	Разностороннее развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования го-	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими	Скрининги ведутся мед-персоналом

род Новороссийск

специалистами.

Осуществление

систематического кон-

троля

над здоровьем детей.

Педагогическая диагностика

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя самооценка Организации;

- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические

условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе совместной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации для наблюдением за детьми, чтобы оценить индивидуальную динамику и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

- Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.;

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО)

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является внутренняя система оценки качества образования (ст.2 Ф№ «Об образовании в РФ от 29.12.2016г. №273).

Программа предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управления Организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества в МБДОУ №50 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в организации. Участниками внутренней оценки качества дошкольного образования являются заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Программой предусмотрена проведение оценки качества образования, в МБДОУ № 50 на основании разработанного «Положения о внутренней системе оценки качества образования» с использованием инструментария, за основу которого взяты критерии региональной системы оценки качества образования:

- оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка качества образования проводится в МБДОУ №50 один раз в три года путем анкетирования, наблюдений, заполнения оценочных листов. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, в МБДОУ №50 проводятся различные формы контроля, которые прописаны в годовом плане, где предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятия по его осуществлению.

Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение

документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6)

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим наш город», «Новороссийск – город-герой», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.
- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.
- Произойдет закладывание основ гармонического развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;
- Ребенок приобщится к русской народной и мировой музыкальной культуре;
- Дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Речевое развитие

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах

искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Физическое развитие

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская).

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют разнообразные тематические обучающие презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях. Непрерывная длительность просмотра презентаций для детей 5-7 лет не должна превышать 5 – 7 мин., работа с интерактивной доской не более 29 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст.13 ФЗ N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования–необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 108 ФЗ N 273-ФЗ).

Дошкольная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно- методических), созданных непосредственно в ДОО;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с детьми старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В МБДОУ № 50 возможно применение дистанционных образовательных технологий при реализации Программы детского сада, либо ее отдельных частей, если воспитательно - образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада, в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления воспитательной и образовательной деятельности является место нахождения детского сада, независимо от места нахождения воспитанников.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой.

Задачи:

Развитие речи

Совершенствовать речь как средство общения. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Помогать осваивать формы этикета.

Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру

ру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе поднимать литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Организация работы по образовательной области «Речевое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 202-г. (стр.149, 172, 202, 237, 276.)

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	-
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	<p>Хрестоматия для чтения для маленьких детей, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет, М:2016г.</p> <p>Пособия</p> <p>Гербова В.В. «Антонимы, глаголы»</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>«Посуда»;</p> <p>«Одежда. Обувь»;</p> <p>«Головные уборы»;</p> <p>«Транспорт»;</p> <p>«Профессии»;</p> <p>«День Победы»</p> <p>Сюжетные картины для пересказов</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов.</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).</p>

	Рассказы по картинам «Времена года», «Защитники Отечества» «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Распорядок дня» Звуковой анализ слов; Схема предложения; Длинные - короткие слова; Определи первый звук в слове;
--	---

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательно-мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи:

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; Развивать умение созерцать предметы, явления направляя внимание на более тонкое различение качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами остов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов, умение добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность, составлять модели и использовать их в познавательно исследовательской деятельности. Развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

Дидактические игры.

Учить детей играть в различные настольные игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассо-

циативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Количество, счет.

Развивать общие представления о множестве: формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Учить называть числа в прямом и обратном порядке. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 1 блей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма.

Знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств. Анализировать форму предметов в

целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и

т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию. Самостоятельно передвигаться в пространстве ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей. Расширять представления детей об истории создания предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в её познании, формировать желание самостоятельно добывать знания экспериментируя. Формировать элементарные представления об эволюции Земли месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Расширять представления о погодных явлениях. Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты. Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны, умеренные климатические зоны, жаркие климатические зоны. Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах.

Мир растений.

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания. Расширять представления о классификации растений. Учить различать и называть некоторые растения по их частям, характерным признакам.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам. Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты. Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных.

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе. Учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой, разных регионов. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий.

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира.

Поощрять детей к проектно - исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам. Организация работы по образовательной области «Познавательное развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.168, 196, 230, 268)

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педаго-

гов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.

Демонстрационный материал:

- Кем быть?
- Профессии
- Мир человека (аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи)
- Авиация
- Транспорт
- Эволюция транспорта
- Расскажите детям о птицах
- Расскажите детям о деревьях
- Расскажите детям об овощах
- Расскажите детям об Олимпийских чемпионах
- Расскажите детям о зимних видах спорта
- Расскажите детям об Олимпийских играх
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
- Расскажите детям о домашних животных
- Расскажите детям о насекомых
- Рыбы в картинках
- Четыре сезона
- Цветы
- Цветы лесные, луговые, садовые
- Береги живое в лесу, на лугу
- Береги живое в городе, водоеме
- Четыре сезона. Осень
- Хлеб всему голова
- Рептилии
- Как растет живое
- Деревья наших лесов
- Природные и погодные явления
- Океаны и моря
- Рыбы морские и пресноводные

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дошкольникам о Российских покорителях космоса - Птицы в картинка - Птицы средней полосы - Животные средней полосы - Домашние животные - Высоко в горах - Насекомые - Животные жарких стран - Животные обитающие на территории нашей страны - Травы в картинках - Дикие звери и птицы жарких и холодных стран - Экзотические фрукты - Фрукты и овощи |
|--|---|

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Цель: Формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи:

Формирование первичных ценностных представлений Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть

полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанные со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей,

воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Знакомить с государственными символами, знания о флаге, гербе и гимне России, о государственных праздниках, о Москве — главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, о героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарища умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства. Учить выделять радующие

глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регулярных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Формировать способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Учить детей брать

на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги дои покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

Умение правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способного реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в различных ситуациях. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Организация работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.152, 164, 191, 225,262)

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного

	образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал: -Российская геральдика - Народы России и ближнего зарубежья - Мой дом - Ремесла Киевской Руси - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Москва – столица России - Безопасность на дорогах - Если малыш поранился - Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Права ребенка - Великая Отечественная война - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - Мой дом. Моя семья - Я развиваюсь (беседы по картинам) - Я и другие - CD - диск «Всё про то, как мы живём»

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Задачи:

Приобщение к искусству.

Знакомить с *историей и видами искусства* (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Расширять представления о художниках. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Знакомить с народным декоративно - прикладным искусством, керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края. Знакомить с архитектурой. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Изобразительная деятельность.

Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно творческой деятельности, воспитывать самостоятельность;

учить активно и творчески приметнее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать коллективное творчество. Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Расширять набор материалов, (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, учить создавать цвета и оттенки. В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением передавать различия в величине изображаемых предметов. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, по характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Учить детей создавать скульптурные группы, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация.

Учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Учить приемам вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Прикладное творчество.

Учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы. Уметь создавать предметы из полосок цветной, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани.

При работе с **природным материалом** учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Учить создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цве-

та. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Уметь создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки; умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Развивать навыки декоративной лепки.

Конструктивно – модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять какие детали подходят для постройки как их комбинировать. Учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по сложной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Музыкальное развитие.

Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера, совершенствовать звуковысотный, ритмиче-

ский, тембровый и динамический слух. Способствовать формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, тл*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на куляцию (*дикцию*). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками. Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отзывчивость произношения; учить использовать средства выразительно. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (*бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный* и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (*свет, грим, музыка, слово, хореография, декора-др.*) и распознавать их особенности. Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных

ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Организация работы по образовательной области «Художественноэстетическое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.155, 177, 207, 242, 281)

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г Программа дополнительного образования «Звонкие голоса»
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Мир искусства (Пейзаж) - Мир искусства (Детский портрет) - Мир искусства (Портрет) - Мир искусства (Натюрморт) - Мир искусства (Сказка в русской живописи) - Сказка о лесном художнике. Шишкин - Сказка о грустном художнике.Левитан - Сказка о волне и художнике. Айвазовский - Сказка о художнике и весенних птицах. Саврасов

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Любить прекрасное. Красота природы, красота архитектуры - Любить прекрасное. Красота интеллектуального труда, красота интерьера - Русский традиционный костюм - Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) - Чудо узоры - Народные костюмы - Альбомы «Искусство детям» |
|--|--|

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие и к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. **Задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Дать представления о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Дать представления о правилах и видах закаливания, закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо ВЫТИраться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и ческой. Способствовать

формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми прибор правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Дать начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Продол-

жать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Организация работы по образовательной области «Физическое развитие» подробно описывается в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. (стр.143, 184, 217, 254, 294)

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	-
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши

Примерная модель двигательного режима

Формы ра-	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей
------------------	--------------------	---

		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10-15)	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (10-15)	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
	Утренняя гимнастика	-	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	-	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)

	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Все направления пяти образовательных областей интегрированы в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания этих направлений происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО и различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Предусмотрено развитие со-конструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом во

всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах (напр., в математических играх в парах, во время совместного конструирования, совместных речевых игры и пр.)

Иные значимые характеристики.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

- г. Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период года. В развивающей среде созданы мини-центры отражающие черноморское 35 побережье, особенности ландшафта города.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования – модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска (около 300 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах оформлены Центры «Кубань — наша Родина», в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Образовательная область	Форма
Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, диалог, чтение, беседа, наблюдение, экскурсии, проектная деятельность, праздник, рассматривание, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, «правила группы».
Речевое развитие:	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, про-

	<p>ектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, использование различных видов театра, различные игры, нацеленные на развитие звукового восприятия: на различение слов, близких по составу, игры на запоминание последовательности звуков, понимание предложений и текстов по возрасту, речевое сопровождение музыкальной деятельности и физкультуры, реализация детских проектов с активным совместным их обсуждением, надписи «ключевые слова», «соцопрос», «азбука проекта», совместное создание с детьми подписи к объектам своего творчества, совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей, совместное изготовление символов.</p>
<p>Познавательное развитие:</p>	<p>Исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, игры с правилами, свободная игра, поиск самостоятельных решений, тематические карточки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, рассматривание эстетически</p>

	<p>привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, танец, творческое задание, музыкальная сюжетная игра.</p>
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация, свободное движение в разнородном пространстве, занятия, развивающие равновесие, упражнения для развития координации движений, игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами</p>

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	<p>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</p>

<p>Групповая (индивидуально-коллективная)</p>	<p>Группа делится на подгруппы.</p> <p>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</p>
<p>Фронтальная</p>	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>
<p>Дистанционная</p>	<p>Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками (чаще болеющими детьми, которые находятся на домашнем режиме и не посещают детский сад)</p>

Способы и средства реализации Программы.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие **«организованная образовательная деятельность»** (занятие) рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности -интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличи-

ем партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Утренний круг», «Вечерний круг» и технологии проектирования.

«Утренний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог. Задача педагогов – эффективно моделировать «утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового

Модель реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении. Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) в МБДОУ № 50

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93).

Целью ППк является обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачами ППк являются:

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с от-

клонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов, подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ПМПк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей раннего возраста (до 3х лет)

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
2. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
3. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
4. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
5. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).
6. Восприятие смысла музыки.
7. Двигательная активность

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7лет)

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
9. Двигательная (овладение основными движениями).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является форми-

рование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в матери-

альной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Виды деятельности	Содержание
<p>Организованная детская деятельность</p>	<p>Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности.</p> <p>Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр -</p>

драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность

Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая дея-

Непрерывно связана со знакомством

<p>тельность</p>	<p>детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактиче-

ские, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
-свободное общение воспитателя с детьми.

Разнообразные культурные практики

Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Иные характеристики ООП Организационные.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховея», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при

минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: физминутки, динамические паузы.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

Принцип содействия и сотрудничества.

Принцип деятельности. Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный под-

ход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия. Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьёй в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. **На доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.

3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;

- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;

- совместное составление плана;

- включение родителей в реализацию проекта;

- анализ или оценка совместной работы над проектом

3. Родительское собрание.

4. Деловые игры.

5. Беседа с родителями.

6. Индивидуальная консультация.

7. День открытых дверей.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на

ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Формы дистанционного взаимодействия между педагогами и воспитанниками и/или их родителями

Основной целью дистанционного взаимодействия между педагогами и детьми в период пандемии является не столько вопросы образовательно-развивающего характера, сколько сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие-же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот чисто с родителями – скорее больше в форме консультирования.

Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными.

1. Видео занятие-презентация: на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога. Целесообразность использования такого видео-занятия - это восприятие детьми художественной литературы; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге).

2. Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории: педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д. Целесообразность использования такого видео занятия– это любая продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность.

3. Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории: отличается от вышеописанного только манерой исполнения, скоростью и продолжительно-

стью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.

4. Видео занятие –анимация: занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного. Целесообразность применения данного видео занятия - это любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видео занятию.

5. Видео занятие-клип: короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов. Используется такое видео занятие в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!») и т.п.

6. Видео-занятие-консультация: педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п. Используется для консультативной помощи родителям.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., инновац., доработ. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г на страницах 96 - 100.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 расположено в Приморском внутригородском районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад № 52, МБДОУ ЦРР - детский сад № 1 «Радуга», МБДОУ детский сад № 60, МБДОУ детский сад № 3 «Малинка», МАДОУ № 31, МБОУ гимназия № 4, МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека- «Радуга»), МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск, почта, сеть магазинов, десантный полк. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации

воспитанников ДООУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МБДОУ детский сад № 50 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Для решения общенациональной задачи повышения интереса к чтению среди дошкольников наш детский сад заключил договор взаимодействия с МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека-филиал «Радуга»).

Обеспечение безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ в соответствии с реализацией *Парциальной программы «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.*

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами:

- заведующей
- старшего воспитателя
- музыкального руководителя
- инструктора по физической культуре
- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- делопроизводителя
- кабинетом дополнительного образования

Имеется:

- прачечная
- музыкальный и физкультурный залы
- бассейн
- пищеблок

№	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения	Воспитательно образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досуга, организованной образовательной деятельности	Развитие музыкальнохудожественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

7	Бассейн	Обучение плаванию	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
8	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормами.
9	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активности	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинет. делопроизводителя	Ведение документооборота	Систематизация документации ДОУ
14	Кабинет доп. услуг	Проведение дополнительной (платной) образовательной деятельности	Дополнительное образование воспитанников ДОУ.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Основная программа

Обязательная часть

- Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание бе (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г

Методические пособия

- Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования.
- Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5).
- Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет). - Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников.
- Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- *Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г*

- *Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г*

- *Е.Райхерт-Гарихаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. РайхертГарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г*

- *Л.В Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская – 2-е изд. Издательство «Национальное образование», 2018г*

Учебно-методическое комплектование

«ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

- Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
 6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
 7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

**«СОЦИАЛЬНО –
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Обязательная часть

1. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015
3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015
4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозайка-Синтез, 2016
5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников в 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г
2. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Обязательная часть

1. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015

2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
8. Крашенников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
9. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» М.: Мозайка –Синтез, 2015
10. Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозайка-Синтез, 2016
11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2016

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (2-3 года), (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), (5-6 лет)

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

- 1 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2014 год
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2016 год
5. Хрестоматия для детей 1-3 лет, 2015
6. Хрестоматия для детей 3-4 года 2015
7. Хрестоматия для детей 4-5 лет, 2015
8. Хрестоматия для детей 5-6 лет, 2015
9. Хрестоматия для детей 6-7 лет, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Е.В. Колесникова

Рабочие тетради:

- Колесникова Е.В. «Раз – словечко, два – словечко». Для детей 3-4 лет

- Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Для детей 4-5 лет.

- Колесникова Е.В. «От А до Я». Для детей 5-6 лет.

- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Для детей 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет)

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»**

Обязательная часть

1. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей» Мозаика-Синтез , 2015
2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Методика. М.: Мозаика-Синтез,2015
- 3.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Т.С. Комарова ««Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, 2015
8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, 2016
9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, 2015
- 10.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург, 2017. – 174с.
- 11.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с.
- 13.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с.
- 14.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с.
15. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый

день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа – Санкт-Петербург

Развитие детей раннего возраста

Перечень программ и технологий

Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6 е (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

Перечень пособий

-Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
-Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Образовательная область «Познавательное развитие»
-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Образовательная область «Речевое развитие»
-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1,2,3,для детей 2-3 лет
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- А.В. Найбауэр, О.В.Куракина. МАМА - РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, для занятий с детьми 1-3 лет.
- Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
Образовательная область «Физическое развитие»
- С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с учётом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

В МБДОУ детский сад №50 разработаны режимы:

- ❖ первый период (с 1 сентября по 31 мая)
- ❖ второй период (с 1 июня по 31 августа)
- ❖ ГКП

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ 50 осуществляют:

- Административно-управленческий аппарат.

МБДОУ детский сад №50 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после полдника. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную детскую деятельность в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен ре-

жим, без сокращения времени на прогулку и сон. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если организованная детская деятельность проходит в группе. При проведении ОДД в других помещениях ДОУ (музыкальный и физкультурный зал) время определено точно. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Примерная модель дня для групп с 12-часовым пребыванием детей в МБДОУ

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- утренний круг
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- вечерний круг

- игровую деятельность;

- физкультурно-оздоровительную работу;

- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);

- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;

- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Согласно ФГОС нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе. При проведении ОД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

Режим дня на первый период (сентябрь-май)

Группа раннего развития (с 2-3 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	15.00-16.00
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Младшая группа (с 3-4 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Средняя группа (от 4-5 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40.- 9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамической паузы)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник*	16.30 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Старшая группа (с 5-6 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамических пауз)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30

Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Подготовительная группа (с 6-7 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40.- 9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамических пауз)	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

ГКП

Прием и осмотр детей, измерение температуры, утренняя гимнастика	8.50 - 9-00
Совместная организованная деятельность	9.00-10.50

педагога с детьми	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Уход детей домой	11.50 – 12-00

Режим дня на второй период (июнь-август)

Группа раннего развития (2-3 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная детская деятельность	9.00– 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник**	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

Младшая группа (с 3-4 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10

Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа на свежем воздухе	15.30-16.30
Подготовка к усиленный полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Средняя группа (с 4-5 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40.- 9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность*	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа на свежем воздухе	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Старшая группа (5-6 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.20
---	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа на свежем воздухе	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

Подготовительная группа (с 6-7 лет)

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа на свежем воздухе	15.30-16.30

Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

ГКП

Прием и осмотр детей на свежем воздухе, измерение температуры, утренняя гимнастика	8.50 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей	9.00-11.50
Уход детей домой	11.50 – 12-00

Адаптационный режим

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>
1-5 день	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов</i>
	7.00-8.00 Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25 Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00 Подготовка к занятиям
	9.00-9.50 Организованная детская деятельность
	9.50-10.00 Игры, самостоятельная деятельность детей
6-10 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>
	7.00-8.00 Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25 Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак

	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
11-15 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i>	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.

	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)

11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов ООД*	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа**	Подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)		2 часа 30 мин	3ч 20мин	3 ч. 45 мин/ 1ч.30 мин	6 ч.30 мин.

Примерная модель недели образовательной деятельности детей МБДОУ детский сад №50 *

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

	группа				
Физкультура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю (Лепка/конструирование)	1 раз в неделю			
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Конструирование, робототехника	-	1 раз в неделю			
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раз в неделю (развитие речи, художественная литература)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

**используется гибкое планирование и свобода выбора. Конкретная наполняемость образовательной деятельность в течении дня осуществляется с текущей ситуации в группе и инициативы детей.*

Примерная модель образовательной деятельности на основе требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой. -5-е изд., инновационное и переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с Сан-Пин 2.4.3648-20

Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в период режима самоизоляции

<i>№</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	<i>Индивидуальные консультации в посредством телефонной связи Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, Instagram по образовательным областям:</i>
	<i>- «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» -«Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие»</i>
<i>2</i>	<i>Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp</i>
<i>3</i>	<i>Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников)</i>

4	<i>Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</i>
5	<i>Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 9.00 – 10.00 по предварительному согласованию с родителями)</i>

Примерное календарно-тематическое планирование (ранний возраст)

Тема	Дата	Программные задачи
«Мы знакомимся»	Сентябрь	Адаптировать детей к условиям детского сада
«Детский сад — наш дом родной»		Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь), способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, воспитателям.
«Мой город, мой дом» (город, мебель, посуда, предметы быта)		Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (мебель, посуда, предметы быта)
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, безопасность в природе)	Октябрь	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.
«Синичкин день»	Ноябрь	Расширять представления детей о птицах, учить наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц в холодное время года.

<p>«Моя семья» (День матери)</p>		<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким, родственникам. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>
<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Формировать представления об изменениях в природе зимой. Формировать представления о зимних природных явлениях, о зимних забавах и развлечениях.</p>
<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>		<p>Формировать представление о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной.</p>
<p>«Я в мире человек»</p>	<p>Январь</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека : глаза — смотреть, уши — слышать, нос, рот, руки, ноги, голова и т.д.</p>
<p>«Эти забавные животные» (домашние и дикие животные)</p>		<p>Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение узнавать на картинках и в игрушках домашних животных и птиц, их детенышей, называть их. Развивать умение узнавать и называть диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в зимний период.</p>
<p>«Все профессии важны»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения, вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (повар готовит обед, помощник воспитателя моет посуду и т.п.)</p>
<p>«Мамин праздник»</p>	<p>Март</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>

		продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.
«Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки)		Формировать интерес детей к игрушкам, воспитывать бережное отношение к игрушкам и книгам. Знакомить детей с народными игрушками : дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
«Транспорт»	Апрель	Формировать первичные представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать представления о транспорте, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
«Весна пришла» (сезонные изменения в природе, в одежде людей, признаки весны)		Формировать представления об изменениях в природе весной, в одежде людей, на участке детского сада.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, насекомые, безопасность в летний период)	Май	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение наблюдать за насекомыми на участке. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

**Примерное календарно-тематическое планирование
(младший и средний возраст)**

Тема	Дата	Программные задачи
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	Сентябрь	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми.
«Мой город, мой дом» (город, мебель, посуда, предметы быта, комнатные растения)		Знакомить с родным городом, напоминать название родного города, знакомить с достопримечательностями. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми приборами.
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, ягоды, грибы, безопасность в природе)	Октябрь	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и пр.).
«Синичкин день»	Ноябрь	Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах. Знакомить с внешним видом птиц, с особенностями поведения. Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать желание заботиться о птицах.

<p>«Моя семья» (День матери)</p>		<p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь). Расширить знания детей о роли мамы в их жизни, воспитывать чувство любви и уважения к маме.</p>
<p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, одежде и обуви людей), расширять знания о зимних забавах и развлечениях.</p>
<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>		<p>Формировать представление о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности , так и в самостоятельной.</p>
<p>«Я в мире человек»</p>	<p>Январь</p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о значении частей тела человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.</p>
<p>«Эти забавные животные» (домашние и дикие животные, аквариумные рыбки, птицы (волнистые попугаи, канарейки)</p>		<p>Знакомить детей с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистый попугай, канарейка). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка , заяц), о земноводных (на примере лягушки), о пресмыкающихся (на примере черепахи,</p>

		ящерицы).
«Все профессии важны»	Февраль	Расширять представления детей о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, шофер) . Продолжать знакомить с различными профессиями. Рассказать о военных профессиях (летчик, моряк, пограничник). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
«Мамин праздник»	Март	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.
«Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки)		Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах , качествах и функциональном назначении игрушек. Развивать умения ухаживать за своими игрушками, отражать в игре навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и т. п.) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их взаимодействия в игре. Расширять представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушки, матрешки)
«Неделя театра»	Апрель	Дать детям представление о театре, развивать интерес к кукольному театру. Воспитывать умение следить за развитием действия спектакля, сопереживать героям

		произведений. Развивать стремление импровизировать, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники)		Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, растения луга и сада, насекомые, безопасность в летний период)	Май	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять знания о насекомых, развивать умение различать и сравнивать различные виды насекомых.

**Примерное календарно-тематическое планирование
(старший и подготовительный возраст)**

Тема	Дата	Программные задачи
«День знаний»	Сентябрь	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
«Мой город, мой дом»		Продолжать знакомить с родным

		<p>городом, с достопримечательностями Новороссийска, знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Новороссийск. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p>
<p>«Наш любимый детский сад»</p>		<p>Продолжать формировать представления о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка : предметное окружение, профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник и.т.д.). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>
<p>«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, сельскохозяйственные профессии, фрукты, овощи, ягоды, грибы, безопасность в природе)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и уточнять знания детей о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Закреплять знания о последовательности времен года, месяцев года. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>«Наша страна, наш край»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Формировать представления о родной стране, о столице – Москве, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Продолжать</p>

<p>«Моя семья» (День Матери)» «Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)</p>	<p>знакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Продолжать формировать представления о малой Родине – Краснодарском крае, о достопримечательностях, культуре и традициях родного края.</p>
<p>«Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)</p>	<p>Углублять представления ребенка о семье, ее членах, закреплять знания имен и отчеств родителей, их профессий, домашнего адреса. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, музыке, художественной литературе. Создавать положительную эмоциональную обстановку и уважительное отношение к маме через совместную творческую деятельность.</p>
<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» (сезонные изменения в природе, зимние природные явления, зимняя одежда, зимние виды спорта, зимние забавы и развлечения)</p>	<p>Декабрь</p> <p>Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать гуманное, экологически-целесообразное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой, зимними забавами и развлечениями, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы и погоды, о безопасном поведении зимой. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p>
<p>«Скоро, скоро Новый год!»</p>	<p>Формировать представление о празднике Новый год (утренники, новогодние спектакли, каникулы, совместные развлечения с семьей).</p>

		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>
«Я в мире человек»	Январь	<p>Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>
«Животный мир» (домашние, дикие, животные жарких и холодных стран стран)		<p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут и как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.). Знакомить детей с животными различных климатических зон. Расширять знания детей о млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных).</p>
«Все профессии важны»	Февраль	<p>Обогащать представления детей о профессиях учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, о важности и значимости их труда. Продолжать знакомить профессиями, связанными с культурными явлениями (и цирк, библиотека, музей и др.), знакомить с трудом людей творческих профессий.</p>

<p>«День защитника Отечества»</p>		<p>Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
<p>«Международный женский день»</p>	<p>Март</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.</p>
<p>«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники)»</p>		<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.</p>
<p>«Народная культура и традиции»</p>		<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с</p>

		народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Развивать умение составлять узоры по мотивам народных промыслов.
«Планета Земля — наш общий дом»	Апрель	Познакомить с планетами солнечной системы, с первым космонавтом планеты Ю.А. Гагариным. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Развивать умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
«Черное море»		Формировать знания и представления о Черном море как экосистеме. Расширять представления о растительности и морских обитателях. Показать пользу и вред всех обитателей человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Воспитывать активную жизненную позицию, заботиться о сохранении и поддержании чистоты природы родного края.
«Неделя безопасности» (транспорт, элементарные правила дорожного движения)		Обогащать представления о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знакомить с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
«День Победы»	Май	Воспитывать детей в духе

**«Скоро лето!»
(сезонные изменения в
природе летом,
растения луга и сада,
насекомые,
безопасность в летний
период)**

патриотизма, любви к Родине.
Расширять знания о героях Великой
Отечественной войны, о победе нашей
страны в войне. Знакомить с
памятниками, героями ВОВ.
Рассказывать детям о воинских
наградах дедушек, бабушек.

Формировать у детей обобщенные
представления о лете как времени года,
признаках лета, сезонных изменениях
в природе. Формировать основы
экологической культуры и безопасного
поведения в природе. Знакомить детей
с правилами оказания первой помощи
при ушибах и укусах насекомых.
Расширять и уточнять представления
детей о растениях луга и сада.
Конкретизировать представления
детей об условиях жизни комнатных
растений. Расширять знания о
насекомых, развивать умение
различать и сравнивать различные
виды насекомых.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
-------	------	------------------	---------------

Сентябрь	День Знаний День города	Квест Виртуальная экскурсия	Муз. руководители, воспитатели
Ноябрь	День Матери	Концерт	Воспитатели групп
Декабрь	Новый год	Праздник	Муз. руководители, воспитатели
Январь			
Февраль	День Защитника Отечества	Квест	Инструктор по физкультуре
Март	8 Марта	Мастер - классы	Муз. руководители, воспитатели
Апрель	День космонавтики Международный день театра Театральное представление «Дюймовочка»	Событие Фестиваль театрального творчества	Воспитатели групп Муз. руководители, воспитатели
Май	День Победы Выпускной	Квест Праздник	Муз. руководители, воспитатели

В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад № 50 действует оздоровительный режим, предполагающий:

- организацию работы тематических площадок.

**Примерная модель образовательной деятельности в режимных моментах
на летне - оздоровительный период**

Ранний возраст

Июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето!»
2 неделя	«Много красок у меня, выбирай любую»
3 неделя	По выбору родителей
4 неделя	«Игралочка» игры-забавы
5 неделя	«Овощи, фрукты - полезные продукты»
Июль	
1 неделя	«Мама, папа, я»
2 неделя	«Живая сказка» театрализованная деятельность
3 неделя	«Добрые слова»
4 неделя	По выбору родителей
Август	

1 неделя	«Опасные предметы»
2 неделя	«Научился сам, научи другого» КГН
3 неделя	По выбору родителей
4 неделя	«Мы уже большие»

Младший и средний возраст

Июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето!»
2 неделя	«Творческая мастерская» лепка из разных материалов
3 неделя	По выбору детей
4 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Игры-эстафеты
5 неделя	«Витамины»
Июль	
1 неделя	«Моя семья»
2 неделя	«Маленькие артисты»
3 неделя	«Я твой друг и ты мой друг»
4 неделя	По выбору детей
Август	
1 неделя	«Безопасность в быту»
2 неделя	«Неделя добрых дел»
3 неделя	По выбору детей
4 неделя	«Круговорот воды в природе»

Старший возраст

Июнь	
1 неделя	«Здравствуй, лето!»
2 неделя	«Летняя мастерская» Конструирование из разных материалов
3 неделя	По выбору детей
4 неделя	«Раз-два, раз-два, начинается игра!» Народные игры
5 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Игры-эстафеты
Июль	
1 неделя	«День семьи»
2 неделя	«Театральный калейдоскоп»
3 неделя	По выбору детей

4 неделя	«Домашние питомцы»
Август	
1 неделя	«Моя безопасность»
2 неделя	«Неделя добрых дел»
3 неделя	«Исследуем и экспериментируем»
4 неделя	«Чистая Земля»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ № 50 одиннадцать групповых комнат. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Во всех группах оборудованы «Уголки уединения», которые служат местом для игр одного или двух детей. Так же в группах присутствуют «Места для отдыха», ко-

торые оборудованы комплектами мягкой мебели, что делает эти уголки максимально уютными.

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Материалы стенда интересны детям, постоянно обновляются и соответствуют возрасту детей.

В группах оборудованы следующие Центры:

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных

Для игры в семью:

- Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)
- Куклы в одежде (мальчик и девочка)
- Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)
- Коляски
- Одежда для кукол (для зимы и для лета)
- Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки прочее), игрушечная еда

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

- «Доктор»
- «Парикмахер»
- «Пожарный»
- «Полицейский»
- «Продавец»
- «Солдат»
- «Моряк»

<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Оборудование

- Стол (1-2)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребенка
- Мольберт
- Рабочие халаты или фартуки

Материалы

Все для рисования:

- Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов
- Альбомы для рисования
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13
- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Все для лепки:

- Пластилин, глина, масса для лепки
- Доски для лепки
- Стеки

Все для поделок и аппликации:

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал
- Материалы вторичного использования

<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями:
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)

Оборудование

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы

- разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами
- Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки
- Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)
- Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)
- Счеты
- Весы с объектами для взвешивания и сравнения
- Линейки разной длины
- Измерительные рулетки разных видов
- Часы песочные
- Секундомер
- Числовой балансир
- Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16
- Набор карточек с цифрами и т.п.

<p style="text-align: center;">Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p style="text-align: center;">Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка

Литературный центр (книжный уголок)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
--	---

III. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №50 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Чубуковой Натальи Анатольевны; старшего воспитателя Музыченко Елены Николаевны, педагога – психолога Ризвановой Фаины Рафаэловны, музыкального руководителя Чумак Александры Михайловны, воспитателя Лизарь Натальи Анатольевны, представителя родительской общности Юрасовой Анны Юрьевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15. Про-

грамма систематически совершенствуется с учётом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть		
Возрастная группа	Направленность	Название программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Группа кратковременного пребывания	Общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) Группа кратковременного пребывания		<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</i>

***Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г*

****Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г*

*****Е.Райхерт-Гарихаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г*

		<p>***** <i>Л.В Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская – 2-е изд. Издательство «Национальное образование», 2018г</i></p>
<p>Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		<p>*****Программа дополнительного образования Вокальная студия «Звонкие голоса»</p>

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реа-

лизации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

****учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет воспитательно – образовательный процесс, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах во всех группах дошкольного возраста.

*****программа дополнительного образования реализуется как кружковая работа.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ детский сад № 50, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ №50 разработана с учетом Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Реализуется во всех группах общеразвивающего направления, в группе комбинированной направленности для детей с НОДА и в группе кратковременного пребывания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ори-

ентирована на потребность детей и их родителей. Реализуется во всех группах общеразвивающего направления и в группе комбинированной направленности для детей с НОДА.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 50, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Обязательная часть Программы направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 10) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 11) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и

- других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 12) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
 - 13) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 14) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 15) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 16) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 17) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

18) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: *развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.*

Задачи:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
- *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *Развивать коммуникативные возможности.*
- *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
- *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

- *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*
- *Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.*
- *Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

***Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»
у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.***

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей. их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- *Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;*
- *Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;*
- *Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;*
- *Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасной ситуации;*
- *Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;*

- *Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;*
- *Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*
- *Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*
- *Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке деятельности.*

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём».

Цели Программы: *Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

Задачи:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Программа дополнительного образования

«Звонкие голоса»

Автор: Кроник Татьяна Геннадьевна педагог дополнительного образования

Целью программы является развитие личности ребенка, его художественных и творческих способностей, способного к творческому самовыражению через овладение основами сценического мастерства, подготовка его к любой творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

5. *Освоение вокальной техники, развитие певческих навыков и одновременно бережное отношение к развитию голоса*

Развивающие

6. *Развитие эмоциональной выразительности ребенка.*

Создание комфортных условий для интересной, творческой работы, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств, коммуникативных навыков личности, формирование партнерских отношений в коллективе.

Воспитательные

7. *Воспитание хорошего музыкального вкуса, исполнительской культуры, общей музыкальной культуры, поддержание устойчивого интереса ребенка к вокальному творчеству.*

8. *Воспитание личностных качеств ребенка: трудолюбие, отзывчивость, сострадание, доброта, активность.*

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» видит актуальной целью создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

Принцип содействия и сотрудничества.

Принцип деятельности. Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития».

Принцип эмоционального благополучия. Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участ-

ником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. **На доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

4. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
5. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.
6. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

3. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
4. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление плана;

- включение родителей в реализацию проекта;
- анализ или оценка совместной работы над проектом

8. Родительское собрание.
9. Деловые игры.
10. Беседа с родителями.
11. Индивидуальная консультация.
12. День открытых дверей.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей,

на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -5-е изд., инновац., доработ. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г на страницах 96 - 100.