

**Волкова Оксана Николаевна**  
**воспитатель муниципального**  
**бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного**  
**вида №50 «Незабудка»**  
**г. Новороссийска**

**КОНКУРС**

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**  
**ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОГРАФИКИ»**

**НОМИНАЦИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**«ДЕТИ БЕЗ ОПАСНОСТИ».**

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА**

**«МОЖЕТ ЛИ ДОМ БЫТЬ ОПАСЕН?»**

**Вид проекта:** познавательно – творческий;

**Целевая аудитория (участники проекта):** дети старшей группы, воспитатели, родители;

**Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя);

**Актуальность:**

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Желание выглядеть взрослее приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся правила, не реагируя на просьбы и замечания взрослых.

Ребенок не видит потенциальную опасность, не знает реальных свойств предметов, не различает жизненные и игровые ситуации, а его повышенная двигательная активность в сочетании с эмоциональностью и любопытством могут стать причиной попадания в опасные ситуации.

Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях, знакомить с источниками опасности в быту, мерами предосторожности, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком. Поэтому на взрослого человека возложена миссия научить ребенка защищать самого себя.

Таким образом, можно сказать, что проблема безопасности детей старшего дошкольного возраста особенно актуальна.

Мы хотим поделиться опытом работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту.

**Цель:**

*Взрослая:* Создать условия для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в быту.

*Детская:* научиться не попадать в опасные ситуации дома и знать, как действовать в случае их возникновения;

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- расширить представления детей об основных источниках и видах опасности в быту;
- познакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях дома;
- продолжать формирование у детей ответственного и осознанного отношения к сохранению своей жизни и здоровья;
- пополнять и активизировать словарный запас;

#### Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков детей, умения действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.
- развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать у детей самостоятельность и творческую активность в игре и в общении со сверстниками.

#### Воспитательные:

- воспитывать чувство осторожности и самосохранения;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения в быту.

### **Планируемые результаты:**



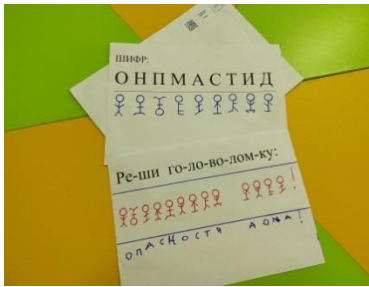
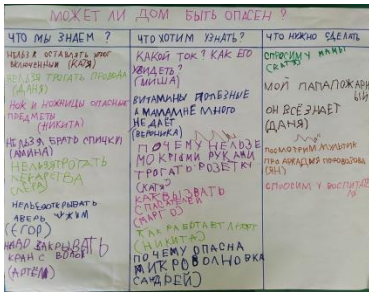
- расширение объема знаний о правилах безопасного поведения в быту;
- пополнение и активизация словарного запаса по теме «Безопасность»;
- развитие коммуникативных навыков;
- закрепление понятия – опасные предметы и что к ним относится.

- умение следовать социальным нормам и правилам поведения в быту.
- умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
- повышение компетентности, грамотности родителей в вопросах детской безопасности;
- повысить чувство ответственности за жизнь и здоровье ребенка.

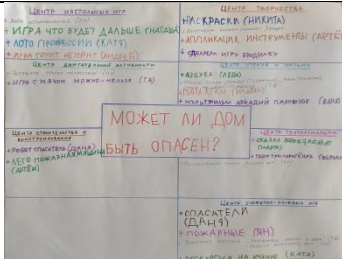
### Этапы реализации проекта:

#### 1. Подготовительный этап




##### Мотивация

Деятельность	Результат
<p>- <b><u>«Утренний круг»</u></b></p> <p>Детям предложено письмо, в котором зашифрована фраза «ОПАСНОСТИ ДОМА»</p>  <p>- Разве дом может быть опасен? (обсуждение с детьми, выявление проблемы)</p> <p>- Совместно с детьми определили тему проекта.</p> <p>С помощью <b><u>«Модели трёх вопросов»</u></b> выяснили:</p> <p><u>Что дети знают, что хотят узнать и что нужно сделать, чтобы узнать?</u></p> 	 

## Планирование деятельности

Деятельность	Результат
Оформление плана работы в виде системной паутинки	

## 2. Основной этап (реализация проекта).

Деятельность	Результат
<p>- Для пополнения и активизации словарного запаса была использована технология <b>«Азбука проекта»</b>. Дети записали слова, которые узнали в процессе реализации проекта.</p>  <p>- Изготовили совместно с детьми дидактическую игру <b>«Что будет дальше?»</b> (прием - мнемодорожка) Цель: развивать воображение детей, побуждая их выражать свои мысли о событии. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение излагать свои мысли логично, последовательно;</li> <li>- Развивать речевую активность детей, побуждать к самостоятельному высказыванию суждения, делать правильные выводы, умозаключения, используя свой прежний опыт, знания;</li> <li>развитие коммуникативных навыков детей;</li> </ul>	 

- Воспитание самостоятельности и активности мышления;

Ход игры:

Детям предлагается карточка со схематическими графическими изображениями. Ребенок, рассматривая данные изображения, составляет предложение - ситуацию. Далее выбирает карточки-помощники:

«?» - Что было дальше?



- Как бы поступил я?

«!» - Как бы я предупредил об опасности друга?



С помощью карточек-помощников ребенок высказывает предположения о развитии событий и делает вывод.

- Изготовление книжки-малышки: **Загадки**

**«Опасные предметы»;**

(прием - мнемодорожка)



- Изготовление памяток на тему «**Безопасность дома**»



- Изготовление настольной игры – бродилки «**Спички приводят к беде**»



- Детям предложена интерактивная игра «**Опасные предметы**».




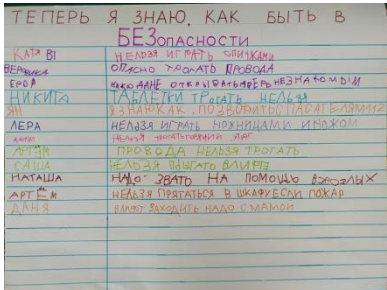
- Изготовление плаката по теме проекта с использованием инфографики.



Составление рассказа: «С какими опасностями можно столкнуться дома и как не попасть в беду?»

<p>- Совместная работа родителей с детьми с использованием интерактивной платформы Padlet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр развивающего мультфильма</li> <li>2. Интерактивная игра «Безопасность в доме».</li> <li>3. Составление план-схемы «Опасные места в моем доме»</li> </ol>	<p>Ссылка на интерактивную платформу Padlet:  <a href="https://padlet.com/volkovaoxana1986/w0tu3b0swe5qz2e1">https://padlet.com/volkovaoxana1986/w0tu3b0swe5qz2e1</a></p>
--	---

### 3. Заключительный этап (рефлексия)

Деятельность	Результат
<p>- «Вечерний круг»</p> <p>Подвели итоги работы над проектом «<i>Может ли дом быть опасным?</i>»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что было интересно?</li> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Что было трудно?</li> <li>- Чему научились?</li> </ul> <p><b>Провели социологический опрос «Теперь я знаю, как быть в БЕЗопасности».</b> Дети записали правила, как избежать опаснсных ситуаций.</p> 	



## **Вывод:**

Во время работы над проектом «Может ли дом быть опасен?» расширили знания детей об основных источниках и видах опасности в быту, познакомили с правилами поведения в опасных ситуациях дома. Сформировали у детей ответственное и осознанное отношение к сохранению своей жизни и здоровья.

Так же пополнили и активизировали словарный запас, стимулировали развитие самостоятельности и ответственности. Способствовали развитию у детей познавательной и творческой активности в игре и в общении со сверстниками.

Родители стали активными участниками проекта, с интересом выполняли предложенные задания вместе с детьми. В результате совместной деятельности дети стали более внимательны, рассудительны, умеют анализировать и прогнозировать ситуацию. Знают правила безопасного обращения с электроприборами, колюще-режущими предметами, правила общения с незнакомыми людьми, правила поведения во время пожара, знают номера телефонов спасательных служб и как ими пользоваться.

Считаю, что поставленная цель была достигнута.

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.-128 с.
2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.-160с.
3. Интернет-источники  
<https://urok.1sept.ru/articles/662201>  
<https://педакадемия.рф/полозова-г-п-проект-по-обж/>  
<https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/06/14/proekt-bezopasnost-rebyonka-v-bytu>

## Инфографика (созданная детьми):

Плакат по теме проекта  
«*Может ли дом быть опасен?*»



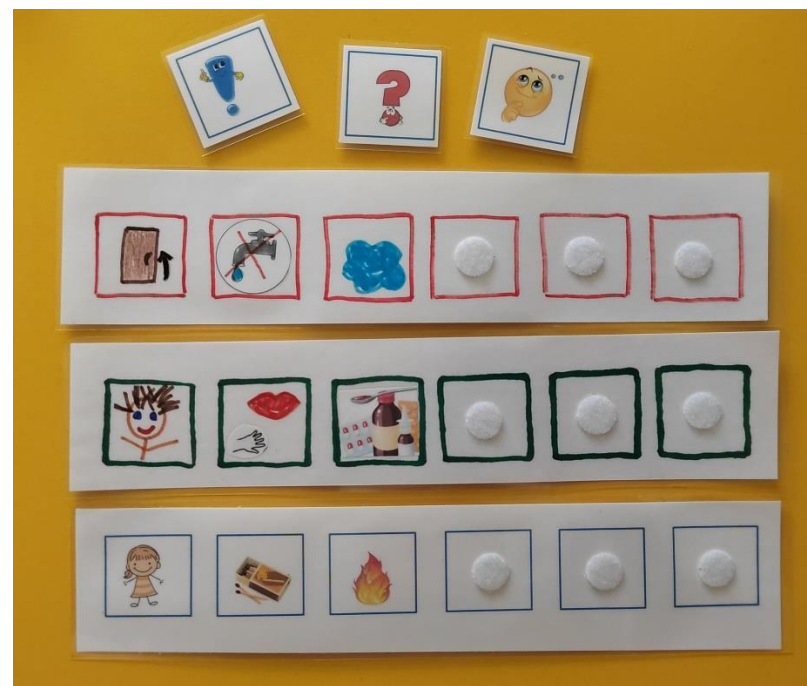
Книжки-малышки: *Загадки «Опасны предметы»*



Настольная игра-бродилка «Спички приводят к беде»



Дидактическая игра «Что будет дальше?»



**Памятки на тему «Безопасность дома»**

