

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №50



**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с ОВЗ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №50 «Незабудка»
муниципального образования город Новоросси́йск
на 2020 - 2021 год.**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №1
от «27» августа 2020г.

**г. Новоросси́йск
2020 год**

I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №50 в составе: Заведующего - Чубуковой Н.А.; старшего воспитателя- Музыченко Е.Н.; педагога – психолога - Ризванова Ф.Р.; учителя – логопеда - Алексюк Л.В.; учителя – дефектолога - Савченко С.В.; воспитателя – Лизарь Н.А.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №50 спроектирована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 №26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №50, согласно п.2.9. ФГОС ДОО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы МБДОУ для групп компенсирующей направленности разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет под редакцией Н.В. Нищевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p>	<p>1. **Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</p> <p>2. *** Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс. 2017г</p> <p>3. ****Райхерт-Гарихаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г</p> <p>4. *****Технология Л.В. Свирской «Детский совет»; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; Издательство «Национальное образование», 2018г</p> <p>5. ***** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. (утренний, вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие)</p>

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в области «Художественно-эстетическое развитие»

** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет образовательный процесс во всех областях развития.

***** программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I –IV уровня), включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Цели обязательной части программы:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель и задачи обязательной части АООП ДО

Цель программы- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР)).

Задачи АООП

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основными целями использования дистанционных форм обучения в МБДОУ являются:

- оказание педагогической поддержки родителям/законным представителям в удаленном доступе;
- помощь в подборе актуальной и доступной для детей информации;
- образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Задачи:

- осуществление непрерывного образовательного процесса;
- обеспечение родителей/законных представителей необходимыми методическими рекомендациями;
- поддержка коммуникативных и межличностных связей с семьями;
- реализация образовательных проектов с детьми через электронное образование.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

Принцип интерактивности выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт МБДОУ, родительские группы в Whatsap, сети Instagram).

Принцип адаптивности позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности.

Принцип гибкости дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в возможности непосещения занятий воспитанниками в период неблагоприятного санитарно-эпидемиологического режима, карантина и пр.

Принцип модульности позволяющий использовать педагогу необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений воспитанников, позволяет предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения); обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ во всех возрастных группах, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

- *Принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире;*
- *Принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности);*
- *Принцип минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процессе познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремится обеспечить при этом освоение необходимого минимума;*
- *Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;*
- *Принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуации выбора;*
- *Принцип творчества- означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования, поэтому подходами к формированию программы являются:

№	Подходы формирования программы	
1	Деятельностный подход	осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс

		организации различных видов деятельности.
2	Личностно-ориентированный	это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов)
3	Индивидуальный подход	это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе
4	Дифференцированный подход	в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам и подходам.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Наименование учреждение в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353921, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Герцена, 19

Телефон: 8(8617)26-22-87

Электронный адрес: MDOY -50nezabudka@yandex.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018 г в МБДОУ детский сад №50- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет; 2- группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-5 лет.

Детский сад расположен в микрорайоне Приморского района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 52, гимназия № 4, филиал детской городской библиотеки № «Радуга». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с

вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

МБДОУ детский сад №50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех до семи лет.

Режим работы групп компенсирующей направленности ДОУ: 8.00-18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09 2019г в МБДОУ детский сад №50- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-5 лет; 2- группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников					
	Всего		девочки		мальчики	
	10гр	11-12гр	10гр	11-12гр	10гр	11-12гр
В группе ОНР	11	20	2	4	9	16
Из них полных семей	8	16				
Неполных семей	3	4				
Многодетных семей	2	1				

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 50, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность

фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения детьми с ОНР образовательной программы:

Средний дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет

симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с

приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ

объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных

инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют;саливация в норме.

Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;
- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;
- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- оптимизировать работу с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018г.

Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г , программа полностью заменяет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г, программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» и используется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми.

Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников. Пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. Учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области

«Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. Технология дополняет образовательный процесс во всех областях развития.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание АООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие словаря,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- обучение грамоте;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Методическое обеспечение

1.Комплексная программа	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г</p> <p>Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
2.Методические пособия	<p>Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей. **Задачи:**

1. Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.

2. Развивать у детей умение выбирать необходимую информацию.

3. Учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, темпе, количестве, числе, части, целом пространстве, времени, движении...).

1. Сенсорное развитие

Задачи: Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

2. Развитие психических функций.

Задачи: Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

3. Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи: Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к

Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

4. Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Методическое обеспечение	
1.Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.Методические пособия	<p>-Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>- Календарь погоды</p> <p>- Игровой набор «Многонациональная Россия 1»</p> <p>- Игровой набор «Многонациональная Россия 2»</p> <p>- Картотека предметных картинок. Защитники Отечества.</p> <p>- Картотека предметных картинок. Наша Россия.</p> <p>- Картотека предметных картинок. День Победы.</p> <p>- Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации.</p>
------------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

-освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

-формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

-формирования положительного отношения к труду;

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления:

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в

играх драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Формирование основ экологического сознания. Развивать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Методическое обеспечение	
1. Комплексная программа	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г</p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p>

2.Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Игровой набор «Многонациональная Россия 1» - Игровой набор «Многонациональная Россия 2» - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. -Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации.
------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления:

1. Восприятие художественной литературы
2. Конструктивно-модельная деятельность
3. Изобразительная деятельность
4. Музыкальное развитие

Цель: общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей. Воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

1. Восприятие художественной литературы:

-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

-Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

-Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

-Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

2. Конструктивно-модельная деятельность.

-Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

-Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

-Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

-Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

-Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала

3. Изобразительная деятельность.

-Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

-Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

-Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

4. Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Методическое обеспечение	
1.Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Парциальная программа ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА Художественно-эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет Н.В. Дубровская – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», изд «Цветной мир» 2018г Программа по музыкальному воспитанию детей

	<p>дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p> <p>Авторская парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В «Мозаика-синтез» 2016г</p>
2.Методические пособия	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>CD Диски:</p> <p>Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей1. Т. Суворова.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей2. Т. Суворова.</p> <p>Спортивные танцы для детей. Т. Суворова. Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий.</p> <p>Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Часть1.</p> <p>Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Часть2.</p> <p>Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть1.</p> <p>Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть2</p> <p>Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть3 Звуки живой природы.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

-Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

-Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Физическая культура.

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Формирование основ здорового образа жизни.

- Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Методическое обеспечение	
1.Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017
2.Методические пособия	Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Кириллова Ю.А. Спортивные игры и игрушки, спортивный инвентарь CD Диски: «Юные чемпионы»-1 «Юные чемпионы»-2 «Юные чемпионы»-3

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Формы организации обучения детей

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Взаимодействие воспитанников и педагогов между собой на расстоянии (дистанционно, при этом ДО отражает практически все присущие образовательному процессу компоненты

	(методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.
--	---

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа (в соответствии с ФГОС ДО) направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели: своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОНР.

-консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

- социальная адаптация детей с нарушением речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- создание системы комплексной помощи детям с ОНР (общее недоразвитие речи) для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Задачи:

- создание условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей;

- коррегирующее воспитание и подготовка их к обучению в школе;

- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей с ОНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР дошкольной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОНР;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по направлению ПМПк центр «Диалог» и при наличии путевки, выданной по решению комиссии ОУ.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка специалистами ДОО (в том числе и учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом) является первым этапом сопровождения.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Мониторинг проводится 2 раза в год, а по необходимости 3 раза с целью коррекции индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

На основании проведения обследования специалистами и воспитателями, заполняется карта развития ребенка, составляется представление на ребенка и лист динамического наблюдения, (вся документация хранится у председателя ПМПк и рассматривается членами комиссии по мере необходимости).

Если у воспитанника положительная динамика не наблюдается в течение года, ПМПк рекомендует родителям (законным представителям) обратиться, либо с согласия родителей сами направляют ребенка, в городскую Психолого-медико-педагогический комиссию для уточнения диагноза и дальнейших рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Ответственный	Сроки
1	Диагностика вновь прибывших детей в ДОУ	Выявление детей с трудностями адаптации к условиям ДОУ.	Педагог-психолог.	В течение года.
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей.	Выявление детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы. Определение динамики развития.	Педагог-психолог.	Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста.
3	Диагностика уровня развития познавательной сферы.	Выявление детей с трудностями в развитии познавательной сферы. Определение динамики развития.	Педагог-психолог.	Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста (логопедические группы).
4	Диагностика психологической готовности детей к школе.	Выявление степени готовности детей к школе. Определение динамики развития.	Педагог-психолог.	Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста.
5	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	-Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. - развитие у детей психических познавательных процессов.	Педагог-психолог.	Октябрь-декабрь, февраль — март. (средний, старший дошкольный возраст).

6	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	-Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. - развитие у детей психических познавательных процессов.	Педагог-психолог.	Октябрь-декабрь, февраль — март. (средний, старший дошкольный возраст).
7	Подгрупповые логопедические занятия	Развитие фонематической, лексической и грамматической стороны речи	Педагог-психолог.	С сентября по май по полугодиям: I п/г: 15.09-20.01; II п/г: 21.01-30.05) (старший дошкольный возраст/в рамках группы НПОЗ/ 2 раза в неделю)
8	Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.	Определить динамику развития у дошкольников. Определить необходимость индивидуального консультирования родителей и воспитателей.	Педагог-психолог.	В течение года

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность. В организованной детской деятельности игровая выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения в уголке природы;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДООУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенка в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Проектная деятельность

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролей», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается за помощью ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентированных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

– формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещаются фотографии ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда ...»), в которой записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю о ...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о ...», «Я бы хотел быть ...», «Я жду, когда ...», «Я вижу себя ...», «Я хочу видеть себя ...», «Мои любимые дела ...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне ...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Задачи: – создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

– создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;

– развивать эмпатию;

– учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;

– учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;

– выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта;

– разработать план действий;

– учить детей делать осознанный ответственный выбор;

– развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Направления и формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Форма реализации	Примечание
Изучение семьи	Анкетирование, беседы	2 раза в год
Информирование	Наглядный материал, памятки, рекомендации	постоянно
Психолого-педагогическое и логопедическое просвещение	Родительские собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы	2 раза в год По планам специалистов и запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По планам специалистов и запросу родителей
Совместная деятельность	Совместные мероприятия, выставки	По годовому плану

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- мини-музей в группах «Кубанский быт»,
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес;
- огород;

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, кабинет делопроизводителя, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал,	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном

		процессе
Песочные столы с подсветкой 2-шт	Кабинет педагога-психолога	Для занятий с детьми. Песочная терапия

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ №50 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой

деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютеров, 4-ноутбука, 5 принтеров, 1 музыкальных центр, 6-магнитофонов цифровое пианино, 1 мультимедийная установка подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, , спортивных мероприятий	Укрепление здоровья детей ,приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная

			работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическим и правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельна	Развитие познавательной, физической, опытно-

		я двигательная активность детей.	поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Направления развития	Программы, методические пособия
Речевое	<p align="center">Обязательная часть</p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>4. Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>5. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>6. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки.-</p>

	<p>СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>7. Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>8. Н.В. Нищева Игрушка 1-12. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>9. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>10. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>11. Н.В. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>12. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</p> <p>13. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>14. Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>

	<p>1. <i>Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.</i></p> <p>2. <i>«Расширение и обогащение знаний детей о Черном море» из опыта работы МАДОУ № 70 г. Новороссийска.</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Мы – юные Новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новороссийска (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края)</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-1, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-2, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-3, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-4, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»- альбом для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Если малыш поранился; - Не играй с огнем; - Права ребенка; - Правила безопасности на дорогах; - История светофора; - Правила наши помощники. - Дорожные знаки. - Как избежать неприятностей? - Лото осторожностей; - Опасно; - Безопасно - Азбука безопасности на дороге DVD
Познавательное	Обязательная часть

1. Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-6лет. С.-П. Детство-Пресс.2010г.

2. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство-Пресс.2013г

3. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Опыты, эксперименты, игры С.-П. Детство-Пресс.2015г

Н. Ф.Виноградова «Придумай и расскажи»

- «Высоко в горах»;
- «Арктика и Антарктика»
- «Транспорт»;
- «Офисная техника и оборудование»
- «Бытовая техника»
- «Откуда что берется? Хлеб.
- «Хлеб -всему голова»
- Логический экран «развивающие и обучающие игры и упражнения»
- «Собаки друзья и помощники»
- «Космос»
- «Мой дом»
- «Головные уборы»
- Уроки вежливости;
- «Электроприборы»
- Как себя вести;
- «Славянская семья: родство и занятия»
- «Мы друг другу помогаем»
- «Как поступают друзья»
- Логические блоки Дьенеша
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Наборы Монтессори.

Наглядно -дидактические игры:

«Национальные костюмы» (ближнее зарубежье)

«Национальные костюмы» (дальнее зарубежье)

«Как наши предки открыли мир»

«Детям о времени»

«Подбери по цвету и форме»

«Противоположности»

«Каким бывает день?»

«Народы мира»

	<p>«Из чего мы сделаны» «Земля и ее жители» «Прогулка по городу» «Рукавичка»</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир». М. Балаас.2012г. 2. О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию» С.-П.Детство-Пресс.2016г</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки экологии» - «Родная природа» - «Как растет живое» - «Домашние животные» - «Ягоды лесные» - Дидактические игры - «Земля и ее жители» «Воздух. земля и вода» - «Животные жарких стран»; - Насекомые; - Перелетные птицы
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г. 2.Н.В. Дубровская «Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольников» И. Детство -Пресс 2010г 3. Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» (средняя, старшая, подготовительная группы И. Детство -Пресс 2013г</p> <p>Театр: Настольный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три поросенка; - Волк и семеро козлят - Сказочные вредины - Колобок

	<p>- Репка</p> <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Репродукции картин художников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомим с портретной живописью; - Знакомим с пейзажной живописью; - Знакомим с натюрмортом. - Знакомим со сказочно былинной живописью <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:</p> <p>-Аудио приложения к конспектам музыкальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа – 2 CD • Средняя группа – 2 CD • Старшая группа – 2 CD • Подготовительная группа – 4 CD <p>-«Ах, карнавал», №1. Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал».</p> <p>- «Топ-топ, каблучок 2». Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 2».</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду,
<p>Физическое</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал:</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Команда чемпионов», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям»: «Гигиена и хорошее здоровье»-1 часть «Гигиена и хорошее здоровье» - 2 часть «Малыши –крепыши»</p>
--	---

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ детский сад № 50 разработана модель дня:

- На теплый период года – с 1.06 по 31.08;
- На холодный период года с 1.09 по 31.05;
- Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- Двигательный режим;

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе в тёплый период. Прогулка организуется в тёплый период 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина, а в холодный период 2 раза в день - перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 5-10 минут. Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 50 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Адаптационный режим групп компенсирующей направленности
 Для каждого ребенка сроки адаптационного режима
 индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов
8.00-8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.50	Организованная детская деятельность
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
3-5 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
8.00-8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.50	Организованная детская деятельность
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-11.30	Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки, игры
5-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)
8.00-8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.50	Организованная детская деятельность
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.00-12.30	Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду, обед
10-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)
8.00-8.30	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.50	Организованная детская деятельность
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день
8.00-8.25	Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, игры
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Подготовка к занятиям
9.00-9.50	Организованная детская деятельность
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-10.30	Подготовка к прогулке
10.30-12.00	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.15-16.00	Организованная детская деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20-18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход

Модель дня детей групп компенсирующей направленности с 10-часовым пребыванием на холодный период года

Средняя группа	
Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамической паузы)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальные логопедические занятия с детьми	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	15.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.10 – 16.40
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00
Старшая -подготовительная группа	
Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамических пауз)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальные логопедические занятия с детьми	10.50-12.30

Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	15.00-16.20
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.20- 16.50
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.00

Модель дня детей групп компенсирующей направленности с 10-часовым пребыванием теплый период года

Средняя группа

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.10
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

Старшая - подготовительная к школе группа

Прием детей на свежем воздухе, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	8.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00

Совместная организованная деятельность педагога с детьми	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник	16.20-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в средней группе

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 занятие на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в подготовительной группе

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН (8 часов 30 минут).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 занятие на воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Педагоги создают условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививают детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло

определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Педагоги стараются дать выход детским стремлениям; способствуют желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год (средний возраст 4-5 лет)

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год (средний возраст 4-5 лет)

Месяц	Тематическая неделя	Дата	События
Сентябрь	Детский сад. Мой город. Безопасность в природе. Тема по выбору детей. Инструменты.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«День знаний»
Октябрь	Осень. Название деревьев. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Тема по выбору детей.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Осенний досуг»
Ноябрь	Игрушки. Одежда. Тема по выбору детей. Мебель.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«День матери»
Декабрь	Кухня. Посуда. Зима. Зимующие птицы. Тема по выбору детей. Новогодний праздник.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Новогодние утренники»
Январь	Каникулы. Тема по выбору детей. Домашние животные и их детеныши. Дикие животные и их детеныши.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зимние игры и забавы»
Февраль	Профессии. Продавец.	1 неделя	«Спортивный»

	Профессии. Почтальон. Тема по выбору детей. Профессии на транспорте.	2 неделя 3 неделя 4 неделя	праздник». «Масленица»
Март	Весна. Мамин праздник. Тема по выбору детей. Первые весенние цветы. Цветущие комнатные растения.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Женский праздник»
Апрель	Дикие животные весной. Домашние животные весной. Птицы прилетели. Тема по выбору детей.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Экскурсия в планетарий»

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
(подготовительный возраст 6-7 лет)**

Месяц	Тематическая неделя	Дата	События
Сентябрь	Диагностика	1-3 неделя	«День знаний»
	Осень. Деревья осенью	4 неделя	«День города»
Октябрь	Овощи. Труд взрослого на полях и огородах.	1 неделя	«Осенний досуг»
	Фрукты. Труд взрослых в садах	2 неделя	
	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	3 неделя	
	Перелетные и водоплавающие птицы	4 неделя	
	Грибы. Ягоды	5 неделя	
Ноябрь	Поздняя осень.	1 неделя	«Экскурсия в осенний парк»
	Домашние животные и их детеныши	2 неделя	
	Дикие животные и их детеныши	3 неделя	
	Осенние одежда, обувь, головные уборы	4 неделя	
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	1 неделя	«Новогодние утренники»
	Дикие животные зимой.	2 неделя	
	Мебель	3 неделя	
	Посуда. Виды посуды. Новый год.	4 неделя	

Январь	Транспорт, его виды, профессии. Профессии взрослых. Трудовые действия. Труд на селе зимой.	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зимние игры и забавы»
Февраль	Орудия труда. Инструменты. Животные жарких стран. Комнатные растения. Животный мир морей и океанов.	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Спортивный праздник» «Масленица»
Март	Ранняя весна. Мамин праздник Наша родина-Россия Москва-столица России. Наш родной город	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Женский праздник» «Экскурсия по городу Новороссийску»
Апрель	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Знакомство с творчеством А.Л. Барто Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	«Экскурсия в планетарий» «Экскурсия к памятнику Пушкина А.С.»
Май	У детей весенние каникулы Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы. Скоро в школу. Школьные принадлежности	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Досуг «Скоро в школу»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство групп организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а

педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие центры.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Речевой материал регулярно меняется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа.
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
15. магнитный алфавит.
16. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
17. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (каштанами, фасолью, горохом).
18. Массажные мячики разных цветов и размеров, Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

19. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
20. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
2. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
3. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
4. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
6. Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы.
7. Картотека словесных игр.

Центр «Мы познаем мир»

1. Стол с емкостями для воды, глины, песка.
2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
3. Увеличительное стекло.
4. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки.
5. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
6. Комнатные растения с указателями.
7. Алгоритм ухода за растениями.
8. Журнал опытов.
9. Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

Центр математического развития

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Наборы геометрических фигур
4. Комплект объемных геометрических фигур
5. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
6. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет).
7. «Волшебные часы» (времена года, части суток).
8. Счеты.
9. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов.

Центр «Здравствуй, книжка!»

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей
4. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.

Центр сюжетно-ролевых игр

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол.
3. Кукольные сервизы.
4. Кукольная мебель.
5. Коляски для кукол.
6. Предметы-заместители.
7. Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).
8. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Центр «Играем в театр»

1. Большая складная ширма.
2. Маленькая ширма для настольного театра.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
5. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.

Центр «Учимся конструировать и строить»

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы разного типа с деталями разного размера и схемы выполнения построек («Зоопарк, «Семья»).
3. Разрезные картинки (4-12 частей, все виды разрезов), пазлы.
4. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
6. Макет дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр «Учимся творить»

1. Несколько видов мелков.
2. Гуашевые и акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы.
6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, печатки, трафареты.
7. Книжки-раскраски.
8. Карты пооперационного выполнения рисунков.

Музыкальный центр

1. Музыкальные игрушки.
2. Детские музыкальные инструменты.
3. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей,
4. Музыкально-дидактические игры.

Центр игр и игрушек для мальчиков

1. Модели машин разного размера из разных материалов.
2. Сборные модели машин.
3. Игрушки-трансформеры.
4. Строительный набор.
5. Фигурки для обыгрывания построек.

Центр игр и игрушек для девочек

1. 2—3 куклы и комплекты одежды для них.
2. Набор мебели для кукол.
3. Кукольный сервиз.
4. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками.
5. Плоскостные изображения кукол и одежды для них.

Центр «Растем патриотами»

1. Книги о Новороссийске
2. Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях»
3. Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия»
4. Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей

Центр «Растем вежливыми»

1. Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете»
2. Лото «Да и нет».

Центр «Растем трудолюбивыми»

1. Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему.
2. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой.
3. Меню
4. Расписание занятий
5. Календарь погоды
6. Календарь природы

Центр физической культуры

1. Мячи
2. Обручи.
3. Гимнастические палки.
4. Ленты разных цветов на кольцах.
5. Султанчики.
6. Кубики.
7. Кегли.
8. Флажки разных цветов.
9. «Дорожка здоровья».
10. Кольцеброс.
11. Нетрадиционный спортивный инвентарь

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p>	<p>1. <i>**Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p> <p>2. <i>*** Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс. 2017г</i></p> <p>3. <i>****Райхерт-Гарихаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г</i></p> <p>4. <i>*****Технология Л.В. Свирской «Детский совет»; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; Издательство «Национальное образование», 2018г</i></p> <p>5. <i>***** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. (утренний, вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие)</i></p>

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в области «Художественно-эстетическое развитие»

** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет образовательный процесс во всех областях развития.

***** программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края и города Новороссийска

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.