

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
Администрация
Муниципального образования
город Новороссийск
_____ Е.И. Серeda
20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 50
детский сад
комбинированного
вида № 50
«Незабудка»
_____ Н.А. Чубукова
20 22 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 50 «Незабудка»
муниципального образования
город Новороссийск
на 2022 – 2027 гг.

г. Новороссийск

2022г.

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
3.	I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	7
4.	II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	26
5.	III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2022-2027 г.	86
6.	IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	86
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ	118

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, индивидуальность.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, где развиваются его познавательные и созидательные способности. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, недостаточно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Программа Развития МБДОУ № 50 – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, направлена на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных целей.

В связи с истечением срока реализации Программы Развития МБДОУ №50 на 2019-2021 годы принято решение о разработке Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №50 муниципального образования город Новороссийск (далее Программы) на 2022-2027 годы.

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 50 (далее – ДОУ) разработана на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена запросами родителей, так как они хотят чтобы дети были вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт, учились бы придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, аргументировать и уметь отстаивать свою точку зрения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск на 2022 – 2027 годы</p>
<p>Нормативная база</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); • Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); • Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

	<p>Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Устав МБДОУ № 50 • Образовательная программа, адаптированная образовательная программа МБДОУ № 50; • ВСКО МБДОУ № 50
Назначение программы	<p>Назначением Программы развития ДОУ является: определение перспективных направлений развития МБДОУ № 50 на основе анализа работы за предыдущий период, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, отражения главных направлений обновления содержания образования и организации воспитания.</p>
Разработчики программы	<p>Заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А., старший воспитатель Музыченко Е.Н., педагоги ДОУ.</p>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - в неполном объеме созданы условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - неполное понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими, коррекционно – развивающими технологиями;
Цель программы	<p>Создание современной, гибкой образовательной среды, обеспечивающей соответствие качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для воспитанников учреждения</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований к внедрению ФОП (ФАОП) ДО в образовательный процесс ДОУ 2. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью

	<p>повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>3. Развивать систему управления в соответствии с современными требованиями к организационно-управленческим механизмам, стимулирующим повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения на основе внутренней системы качества образования (ВСКО).</p> <p>4. Формировать высокопрофессиональный коллектив педагогов - единомышленников, который способен качественно реализовывать ФГОС ДО, развивать коллективный и личностный инновационный потенциал, обеспечивающий развитие образовательной среды, сохранение и приумножение традиций учреждения.</p> <p>5. Развивать инфраструктуру дошкольного учреждения, для обеспечения высокого качества и безопасных условий реализации основной образовательной программы и оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>6. Создать единое образовательное пространство «учреждение - семья», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребёнка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.</p> <p>6. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>
Сроки реализации программы	2022 - 2027 гг.
Объёмы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование госстандарта, бюджета и внебюджета - спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования, подтвержденное результатами внутренней системы оценки качества образования, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в учреждении; - Повышение эффективности государственно-общественных форм управления; - Обеспечение учреждением свободного доступа граждан к информации с использованием электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Рост социально-профессионального статуса педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение стабильности педагогического коллектива. - Гибкая и адаптивная система повышения профессионального мастерства, основанная на реализации всех внутренних и внешних ресурсов, включая дистанционные формы обучения. - Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса; - Рост заинтересованности родителей в активном взаимодействии с учреждением и нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения МДОУ и родителей. - Соответствие материально-технической базы современным требованиям безопасности и функционированию всех систем; - Доведение оснащенности УМК до 100%; - Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве; - Обеспеченность необходимыми средствами ИКТ по всем направлениям образовательного процесса и информационной среды; - Обновление ресурсной базы дополнительного образования обучающихся с учётом современных достижений науки; - Снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения образовательную среду здоровьесберегающих и профилактических мероприятий; - Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни и активизирующих всех участников образовательного процесса;
--	--

І.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Характеристика социального окружения образовательного учреждения

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МБДОУ №50

Дата создания образовательного учреждения: 1987 год

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности учреждения: Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Герцена 19

Руководитель Учреждения: Чубукова Наталья Анатольевна

Режим работы:

группы общеразвивающей направленности с 7.00. до 19.00,
группы коррекционной направленности с 8.00 до 18.00,
выходные дни – суббота и воскресенье.

Телефон: 8(8617) 26-22-87

E-mail: MDOY-50nezabudka@yandex.ru

Адрес сайта в интернете:

<http://det-sad50.ru/>

Учредитель образовательного учреждения:

Учредителем образовательного учреждения выступает администрация муниципального образования город Новороссийск

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляют: МКУ Управление образования город Новороссийск.

1.2. Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
УО город Новороссийска	Контроль деятельности
ЦРО	Методическое сопровождение
ПМПК « Диалог»	Коррекционно – развивающее сопровождение
Городская детская поликлиника № 1	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДО Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей,

	не посещающих дошкольные учреждения.
Детская библиотека «Радуга»	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.
Гимназия № 4	Проведение семинаров, круглых столов, экспериментальная деятельность «Исследуем вместе», социальные акции «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех».
ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности.
Десантно-Штурмовая Дивизия (горная)	Проведение патриотических акций, встреч, экскурсий, проведение тематических вечеров.

1.3. Характеристика воспитанников

Основной контингент семей воспитанников – благополучные семьи. Это способствует созданию доброжелательных отношений между ДОУ и семьей. Родители активно принимают участие в общественной жизни детского сада – совместных мероприятиях, субботниках, а также в образовательном процессе- в семинарах-практикумах, совместных конкурсах, выставках, досугах и др. мероприятиях; также не вызывает затруднений работа по реализации задач, направленных на обеспечение условий пребывания ребенка в ДОУ. Родителям детей из многодетных семей предоставлены льготы по оплате за содержание ребенка в ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, из них 8 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста (2 - 3 года);
- младшая группа (3 – 4 года);
- средняя группа (4 – 5 лет);
- старшая группа (5 – 6 лет);
- подготовительная группа (6 – 7 лет);

4 группы компенсирующей направленности:
 логопедические группы;
 группа для детей с ЗПР (5-6 лет);
 комбинированная группа для детей с нарушениями опорно -
 двигательного аппарата.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685-21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
327	342	322	332	333	331

Вывод:

анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная комната).

Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей, а так же число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ

1.4. Характеристика кадрового состава

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1
 Педагог психолог – 1
 Учитель логопед – 4
 Учитель дефектолог – 1
 Музыкальный руководитель – 3
 Инструктор по физвоспитанию - 1
 Воспитатели – 24

Медицинский состав:

Ст. медсестра - 1

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	8	36 %
Неоконченное высшее	-	-
Среднее специальное	26	64%
Неоконченное среднее специальное	-	-

Стажевые группы:

	Количество педагогов	%
До 2 лет	6	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%
Пенсионеры	5	11,4%

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ. Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 воспитателей: Рублёва И.А, Рябова Е.Ф., Лизарь Н.А., Асланкадилова Н.П. 1 музыкальных руководителя: Чумак А.М. 1 учитель-логопед: Алексюк Л.В. Аттестованы на соответствие занимаемой должности –6 воспитателей: Шулакова О.С, Федоренко Н.В, Стащенко Е.И, Делибалт М.П, Веснина С.Е, Лазарева И.С. 1 музыкальный работник: Гильмутдинова Р.Ш. 1 учитель-логопед: Костромина О.М.

Педагоги и воспитанники МБДОУ № 50 систематически участвуют в разнообразных конкурсах и городских мероприятиях:

- Городской профессиональный конкурс мастер-классов для педагогов ДОО «Педагогическая мастерская» 2018г;
- Большой Фестиваль дошкольного образования 2020г;

- Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики» 2020г;
- Городской выставка-конкурс пособий и дидактического материала для педагогов ДОО по реализации образовательной области «Физическое развитие» 2019г;
- Городской профессиональный конкурс «Мой успешный образовательный проект» 2021г;
- Городской конкурс чтецов «Живой микрофон» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений 2020г;
- Всероссийская викторина для дошкольников 2020г;
- Международный конкурс детского творчества «Фестиваль талантов» 2021г;
- Городской дистанционный конкурс-фестиваль «Волшебный мир мультипликации» 2020г;
- Внутригородской конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я-исследователь2019».

1.5. Действующее программно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Группы общеобразовательной направленности реализуют:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Ранний возраст (2-3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками	<i>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г -Парциальная программа «Цветные ладошки» И. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>

<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г - Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г - Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>- Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</p> <p>- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г</p> <p>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>
--	--	---

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуют:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя группа (4-5 лет)	ФАОП ДО	<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p>
Старшая группа (5-6 лет)		<p>- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p> <p>- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</p> <p>- Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство Вита-Пресс</p>

		<p>2019г</p> <p>-<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г</i></p> <p><i>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
--	--	--

Группа компенсирующей направленности для детей ЗПР реализует:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)		<p>- <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</i></p> <p>- <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p><i>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>
Подготовительная группа (6-7 лет)		<p>- <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</i></p> <p>- <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p><i>Данные Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i></p>

Для детей с НОДА, которые посещают комбинированную группу, разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания, которая реализует основную часть основной образовательной программы МБДОУ № 50 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития.

На базе детского сада функционируют кружки дополнительного образования по разным направлениям:

- «Изобразительная деятельность»
- «Пластилинография»
- «Ритмопластика»
- «Театральная студия»
- «Вокал»
- «Логоритмика»
- «Неболейка»
- «Занятия с педагогом - психологом «Песочная страна»
- «Занятия с учителем-логопедом»
- «Мультстудия. Я творю мир»
- «Изучение математики и развитие логического мышления»
- «Юный шахматист»
- «Обучение чтению»

Разнообразие кружков предлагаемых в ДОУ, позволяет родителям выбрать то направление, к которому ребенок проявляет склонность и интерес.

1.6 Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

При проведении педагогической диагностики педагоги используют готовые карты развития:

- Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);

- Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина);

- Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова);

- Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина);

В МБДОУ № 50 используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) для психологической диагностики используются следующие методики: Павлова Н.Н, Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов

детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008, Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2010.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ОП ДОО оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ОП ДОО исходит из положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСКО) Учреждения. Под ВСКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОО руководителем, его заместителями, другими работниками ДОО в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДОО образовательного учреждения включает в себя оценку:

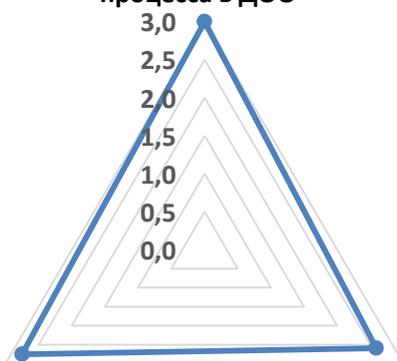
- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Профиль качества дошкольного образования ДОО № _____ МО _____ Реализация параметров мониторинга

1. Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"

3,0
2,5
2,0
1,5
1,0
0,5
0,0

3. Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"

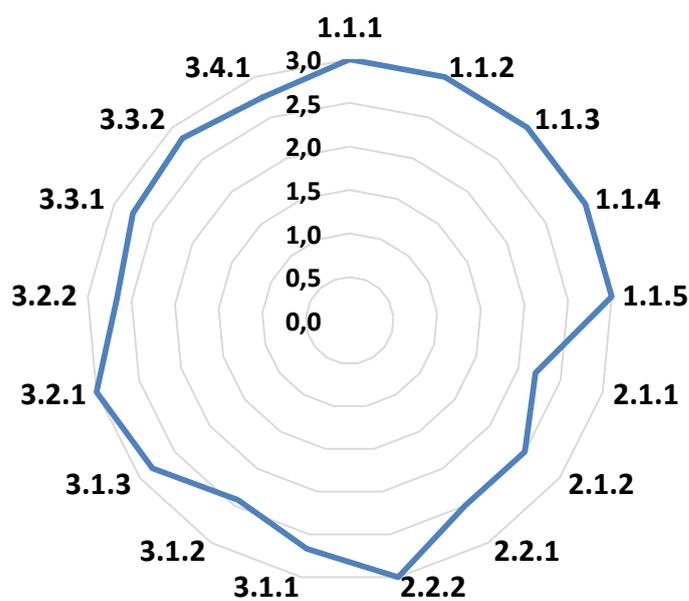


2. Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"

**Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация критериев мониторинга**



**Профиль качества дошкольного образования
ДОО № _____ МО _____
Реализация показателей мониторинга**



1.7 Материально-техническое обеспечение

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 50 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДООУ полноценно освещена.

В МБДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 11 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, цифровое пианино, подключение к локальной сети Интернет.

Нормативно-правовое обеспечение

Обеспечением реализации программы являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также ДООУ, перечень которых представлен в Паспорте Программы.

Система работы с педагогическими кадрами

В детском саду ежегодно планируется методическая работа с кадрами.

Система работы с педагогическими кадрами направлена на решение приоритетных и неотложных задач.

Систему работы можно разделить на три группы:

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя. Работа нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

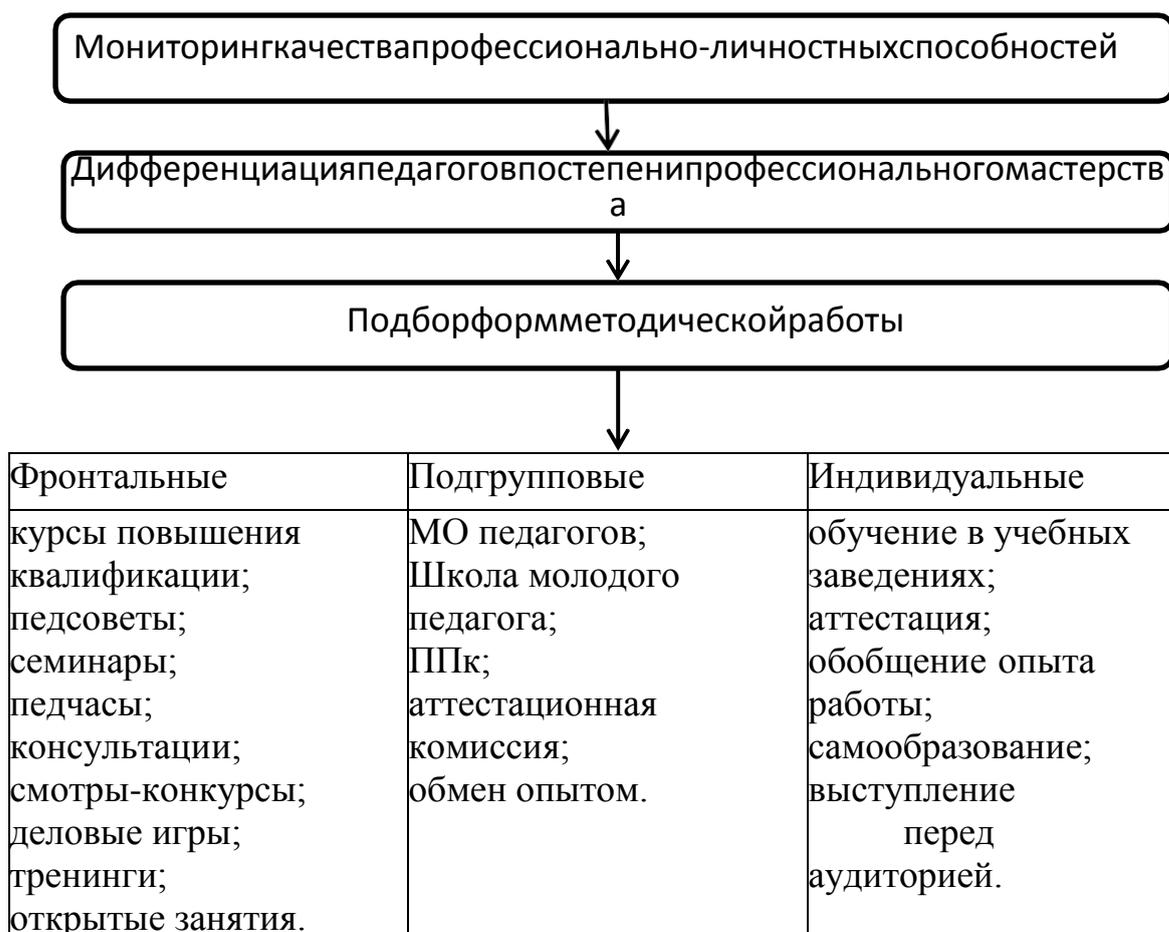
2. По отношению к педагогическому коллективу детского сада, система работы решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо,

традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

3. Система работы с педагогами строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики. Дифференцированно выстроена система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы.

Система работы выстроена на основе анализа достигнутых результатов ДУ: результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана программа профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.



В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Основные результаты воспитательно-образовательного процесса

Результаты воспитательно - образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном его улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности воспитанников.

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Для получения качественного образования детей с ОВЗ, в рамках реализации АОП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в ДООУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Специалисты ППк проводят

систематическую работу с детьми с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В МБДОУ №50 принимает участие в реализации программы «Доступная среда». В ходе реализации которой были сформированы цель и задачи на разных этапах работы, были проанализированы внешние и внутренние возможности образовательного учреждения. Были внесены изменения в предметно-пространственную среду, приобретено крупное оборудование, игровой и дидактический материал, которые были сосредоточены в группах коррекционной направленности для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Инновационная деятельность

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования главной целью инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения стали: Формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. В более старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.

Поиск эффективных средств, новых форм и методов, создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Достижение данной цели проходит через решение следующих задач:

- Формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления;
- Вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- Содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.
- Демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- Развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- Формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

В результате инновационной деятельности произошло:

1. Увеличение количества педагогических работников, охваченных инновационной деятельностью.
2. Вариативность программно-методического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ.
3. Увеличение количества используемых инновационных образовательных технологий в образовательном процесс МБДОУ.
4. Повышение эффективности управления учреждением.
5. Повышение квалификации педагогов МБДОУ.
6. Обеспечение доступа к современным информационно-коммуникационным технологиям.
7. Усиление взаимодействия МБДОУ, семьи, школы и местного сообщества.
8. Формирование положительного общественного мнения о региональной системе дошкольного образования.

В процессе реализации программы использовались следующие методы:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Результатом проводимой работы явилась положительная динамика игровой деятельности для детей. Дети стали более активные, коммуникабельные в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми, в разных ситуациях общения. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми.

Мы считаем, что проблема приобщения детей к бережливым технологиям это целенаправленная, спланированная работа всего коллектива МБДОУ на длительный срок.

II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ внутренней среды

В МБДОУ N 50 ежегодно, в апреле, на основании разработанного Положения, проводится внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования

Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее - МКДО) Российской Федерации и региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее - РСМК ДО).

ВСКО ДОУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника,

делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений результатам проведенного анализа.

Анализ ДОО проводит рабочая группа, в состав которой входят не менее 4 сотрудников МБДОУ № 50: заведующий МБДОУ № 50, старший воспитатель, педагоги первой или высшей категории, педагоги со стажем работы в сфере образования более 10 лет.

Анкетирование, по критерию - качество взаимодействия с семьей, проводится со всеми родителями МБДОУ № 50. Анкета анонимная.

Проводится анкетирование с использованием Гугл-формы. Полученные результаты анкет анализирует старший воспитатель ДОО.

Самоанализ проходит в 4 этапов:

- 1) сбор общих данных рабочей группой МБДОУ № 50;
- 2) собственно самоанализ - заполнение членами рабочей группы оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки. Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

- 3) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- 4) принятия управленческих решений и определение тенденций повышения уровня качества образования ДОО.

Формой отчета о ВСКО является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедуры мониторинга.

По итогам ВСКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ОП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

Анализ образовательной программы

Основная образовательная программа МБДОУ № 50 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МБДОУ № 50 представлена разделами: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы (портрет выпускника).

В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.

В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение.

В вариативной части отражен примерный распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МБДОУ № 50

Объем обязательной части ООП МБДОУ № 50 части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

SWOT – анализ качества образовательных программ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<ul style="list-style-type: none"> - Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с ФОП ДО; - Объем обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям к объему и содержанию ОП ДО; - В программе разработаны разделы: целевой, содержательный, организационный и краткая презентация; 	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие инфраструктуры для реализации ОП ДО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнить и улучшить инфраструктуру МБДОУ № 50 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». - Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Особое внимание в работе коллектива уделяется мероприятиям, цель которых пропаганда здорового образа жизни среди родителей, соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и интеллектуальному развитию, создает условия для

адаптации детей к окружающей среде, способствует нормальному росту и развитию детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка.

Основными принципами организации питания в МБДОУ является:

1. Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
2. Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
3. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
4. Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приема пищи.
5. Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Организация питания в детском саду представляет задачу огромной социальной значимости. С целью реализации данной задачи в МБДОУ действует совет по питанию. Проверки по питанию проводятся систематически, результаты отражаются в актах.

Цель данных проверок – соответствие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста, соблюдение технологии приготовления блюд; санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складских помещений; организация питания в группах и др.

На основании муниципального задания - 12 мероприятий в МБДОУ детский сад № 50 направлены на оздоровление дошкольников. Выполнение натуральных норм питания составляет 98%.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая нацелена на выявление уровня развития, проведение индивидуальной работы с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья каждого ребенка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 50 для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в детском саду созданы все условия:

В ДОУ с детьми для оздоровливания проводятся:

- прием детей на свежем воздухе
- сбалансированное питание, организация и контроль
- закаливающие процедуры (воздушные, водные, солнечные)
- дыхательная, корригирующая гимнастика после сна
- фитотерапия, фитонцидотерапия
- кислородные коктейли
- обеззараживание помещения групп рециркуляторами
- профилактические прививки, согласно плана
- спортивные праздники, соревнования
- осмотр детей узкими специалистами.
- работа с родителями (консультации, санбюллетни, беседы)
- Диагностика физического развития

Организуя оздоровительную педагогическую систему нашего дошкольного учреждения, мы включили в неё ряд взаимосвязанных вопросов, главный из которых - создание условий для:

- двигательной деятельности детей;
- эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;
- профилактической, оздоровительной и лечебной работы.

Показатели здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019	351	113	231	-	7
2019-2020	320	96	216	3	5
2020-2021	311	198	113	-	1

Анализ заболеваемости детей за 3 года

	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г
О.ринофарингит	45	77	58
ОРВИ	30	2	23
другие	30	10	12
инфекционные	3	1	0

Несмотря на созданные в ДОО условия, сотрудники учреждения обеспокоены состоянием здоровья детей. Особое внимание в работе коллектива уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В каждой группе систематически ведётся тетрадь здоровья, где отмечаются (ежедневно для каждого ребёнка) все оздоровительные и закаливающие процедуры.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, мед.работников.

Работа по снижению заболеваемости велась в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

С родителями детей, поступивших в младшие группы МБДОУ, для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты МБДОУ проводят беседы, посещают родительские собрания. Медицинский работник

наблюдает за детьми, заполняет адаптационные листы, даёт рекомендации родителям.

Вывод: Посещаемость детьми детского сада - 75 % ,что является не достаточно хорошим показателем. Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ № 50 - меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Увеличилось количество часто болеющих и детей пропускающих детский сад без причины по сравнению с прошлым годом.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 4,8

Проблемное поле:

По запросу родителей необходимо введение в работу ДОУ спортивных секций и кружков, плавательного бассейна.

Перспективы развития:

Введение в работу ДОУ спортивных секций, кружков. Укрепление Преемственных связей с учреждениями здравоохранения.

Возможные риски:

Отсутствие специалиста для проведения спортивной секции, обучения детей плаванию. Рост поступления в дошкольное учреждение детей с осложненными диагнозами.

SWOT – анализ состояния здоровья, физического и психического состояния воспитанников

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;</p> <p>Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные);</p> <p>Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, физиотерапевтические мероприятия, кислородный коктейль);</p> <p>Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.</p>	<p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивных секций и кружков.</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья</p> <p>Привлечение дополнительных внебюджетных средств для оснащения спортивной площадки спортивным оборудованием.</p> <p>Открытие спортивных секций, плавательного бассейна.</p>

Анализ показателей качества образовательного процесса

Проводя сравнительный анализ воспитательно-образовательной работы в ДООУ можно отметить следующие результаты.

Одним из показателей качества образовательного процесса является подготовленность выпускников МБДООУ детский сад № 50 «Незабудка» к школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДООУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДООУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

В процессе работы в течение этого учебного года особое внимание уделялось умственному воспитанию, формированию познавательных и практических умений, которое осуществлялось по всем направлениям работы с детьми, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

В нашем детском саду созданы хорошие условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников: музыкальный зал, в каждой группе оборудованы центры изобразительной деятельности, музыкальные центры, широко представлены материалы и оборудование для театрализации.

В группах богатая развивающая среда: имеются различные изоматериалы, дидактические игры, картины, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства, стенды для выставки детских работ. Анализ детских работ показал, что у детей есть технические умения и навыки, которые соответствуют возрасту, в работах дошкольники проявляют творчество и фантазию. Во всех группах присутствует такая форма работы с родителями, как сотворчество взрослого и ребенка, проходят выставки совместных работ родителей и детей.

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия для сотрудников, во время которых педагоги могли пополнить свои знания в этом направлении, познакомиться с новыми техниками по изобразительности.

Во всех группах занятия по изобразительной деятельности проводятся по подгруппам, качественно ведется индивидуальная работа, что заметно сказывается на результатах работы.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками изобразительной деятельности, работы с ножницами, лепки. В целом работа детского сада в данной области признана успешной.

В нашем детском саду ведется работа по приобщению детей к музыке. Занятия по музыкальному воспитанию, в основном, проводятся в классической форме. Музыкальный руководитель Гильмутдинова Р.Ш. особое внимание уделяет развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, обучению детей игре на музыкальных инструментах, театрализованной деятельности. В нашем детском саду стало традицией проведение праздников и досугов: «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас», «Скоро в школу» и др.; кукольных спектаклей: педагогами для детей, старшими дошкольниками для малышей, выступление ребят в школе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически и качественно: дети легко ориентируются в изобразительных материалах и инструментах, с удовольствием занимаются изобразительной и театрализованной деятельностью в свободное время.

В МБДОУ созданы условия для решения задач по физическому воспитанию дошкольников: спортивный зал, физкультурно-игровые площадки, мини-стадион, создана развивающая среда – в каждой группе есть физкультурные центры, которые хорошо оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием.

Грамотность педагогов сказывается на физической подготовке детей.

При анализе работы по физическому воспитанию, мы сделали вывод, что она ведется на высоком уровне. Воспитатели и инструктор по физической культуре систематически проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе созданы картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик.

Но есть недостатки: не во всех возрастных группах качественно ведется работа по формированию здорового образа жизни, не систематически проводятся спортивные досуги, Дни здоровья. В перспективе мы будем продолжать работу по формированию основ здорового образа жизни, уделив особое внимание индивидуальной работе с детьми и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности. Приобщение детей к труду проводится на должном уровне. Дети владеют всеми видами труда.

К концу года в результате проводимой работы дети овладели основными приемами и навыками.

Однако, дети с трудом могут договориться в игре со сверстниками, слабо проявляют инициативу, сюжет игры скуден, однообразен, с трудом используют средства художественной выразительности в играх-драматизациях, спектаклях, сценках. Дети не могут самостоятельно моделировать предметно-игровую среду, игровой замысел однообразен,

неохотно используются атрибуты в играх, предметы-заместители, игровой сюжет сводится к однообразным действиям, длится недолго, так как пропадает интерес к игре. Поэтому необходимо обратить внимание на социально – коммуникативное развитие детей и взять эту задачу как приоритетную на ближайший год.

Вывод: Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДООУ. Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Коррекционная работа

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50 имеет три группы компенсирующей направленности, где работают опытные педагоги и учителя – логопеды с большим педагогическим стажем работы с детьми с ОВЗ, с целью оказания квалифицированной помощи детям с нарушениями речи и задержкой психического развития. Программно - методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы оснащено «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

За три года коррекционная работа педагогов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, осуществлялась в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Зачисление в группы компенсирующей направленности проводилось на основании заключения ЦДиК Новороссийского филиала.

За этот период коррекционные занятия посещали 92 ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. У 58% детей отмечалось отягощение речевых нарушений неврологической симптоматикой. Работа проводилась учителями-логопедами по разработанным индивидуальным коррекционно - развивающим маршрутам .

Коррекционная работа специалиста включала в себя следующие направления:

- развитие словаря.

- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекции произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- обучение элементам грамоты.
- развитие связной речи.

Индивидуальные занятия были направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определялись и детализировались в зависимости от строения и функционирования артикуляционного аппарата. А материал для закрепления правильного произношения подбирался таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В детском саду созданы специальные условия для развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

- дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;
- обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;
- наглядный (графический) материал, для размещения которого в поле зрения детей необходимы специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Итоговая диагностика уровня развития детей с ОВЗ за 3 года (по выпуску из детского сада показала) наличие устойчивой положительной динамики в речевом развитии у всех детей, посещающих группы компенсирующей направленности:

- 83% дошкольников достигли уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам;
- 17% воспитанников продолжили занятия на школьных логопунктах.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Требования к материально-техническим условиям реализации ОП включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется пищеблок, медицинский блок прачечная, музыкальный и физкультурный зал. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп: 3 группы компенсирующей направленности; 8 групп имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована трехуровневыми кроватями и раскладушками.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2016 по 2021 год приобретена новая мебель: детские стульчики в группу, столы в группу, стулья в музыкальный зал, заменены кровати, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей. Создается «говорящая среда».

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

SWOT-анализ состояния качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. - Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. - Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми, полихудожественные занятия. - Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит взаимодействие с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. - Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные центры, книжные центры с научной и художественной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. - Недостаточно выстроено сотрудничество с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. - Недостаточная осведомленность и владение здоровье сберегающими технологиями со стороны педагогов и родителей. - Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры).
Внешняя среда	

Возможности	Угрозы
<p>- мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;</p> <p>- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;</p> <p>- укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.</p>	<p>- недостаточное финансирование;</p> <p>- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</p> <p>- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;</p> <p>- стереотипность мышления педагогов.</p>

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Инновационная педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО». В 2019 – 2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляли 35 педагогов.

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	9	39,5 %
Среднее специальное	26	60,5%

Стажевые группы:

	Количество педагогов	%
До 2 лет	7	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

SWOT- анализ состояния кадров ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Внутренняя среда: -Полная укомплектованность кадрами</p>	<p>Внутренняя среда: -Мало педагогов имеют категорию; - нет узких специалистов: инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – логопеда.</p>
<p>Внешняя среда: -Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счёт увеличения внебюджетного финансирования</p>	<p>Внешняя среда (угрозы): -Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования</p>

50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в методических объединениях ДОУ, обобщают свой опыт работы. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетенции, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: «Старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из – за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Проблемное поле:

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 10 лет), для которых

характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание. А также, специалисты проработавшие в дошкольном учреждении не более 5 лет. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Вывод: в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения, организации межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Анализ инновационной деятельности

У педагогического коллектива огромный потенциал к развитию инновационных процессов в ДООУ. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, интерактивные игры, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике

образовательного события. В реализации инновационной деятельности принимают участие все категории педагогических работников.

МБДОУ детский сад № 50 работает в инновационном режиме с сентября 2020 учебного года по теме: «Школа бережливости для малышей». Целью, которого стало - внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

В реализации инновационного проекта принимают участие все категории педагогических работников совместно с родительским сообществом.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в детском саду. «Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; «соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; «содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; «стандартизация» – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и «совершенствование» – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

В ходе работы по проекту используются разнообразные активные формы, построенные на игре. Дети играют, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Очень важно приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономического мышления, расширить знания о том, что энергия окружает нас повсюду, воспитать в себе чувство бережного и заботливого отношения к родной природе, ее богатствам, к себе и окружающим.

Таким образом, прослеживается положительная тенденция к инновационной деятельности. На каждой возрастной группе педагоги реализуют актуальные проекты с использованием современных технологий, в

том числе ИКТ (информационно-коммуникативных технологий), в педагогический процесс успешно адаптируются детско-родительские презентации, которые педагоги и родители разрабатывают согласно тематике образовательного события. При этом роль взрослых быть не только помощниками, но и партнёрами, тьюторами, консультантами и организаторами различной детской деятельности.

Мы убеждены в том, что все социальные институты нужно рассматривать не изолированно, а как часть единой интегрированной воспитательной системы в социуме. Поэтому работа по формированию навыков знаний правил дорожного движения проводится в тесном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и культуры: детской библиотекой, школой.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате освоения программы дети старшего дошкольного возраста должны:

- овладеть представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве и др.;

- овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; знаниями о доходах и расходах семейного бюджета, об экономии доходов семейного бюджета; о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей семейного бюджета, потребностей других членов семьи.

- уметь вносить личный вклад для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости (например, сэкономив электричество, мы тем самым вносим вклад в сбережение чистого воздуха и экономим энергоресурсы в целом).

- развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

- развить любознательность (экспериментирование, опыты).

- сформировать предпосылки к учебной деятельности.

Анализ структуры управления ДОО

Деятельность МБДОУ детский сад № 50 выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ.

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив образовательной организации.

дошкольной

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной

структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Анализ материально – технического, методического и финансового обеспечения ДОУ

В МБДОУ № 50 «Незабудка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальня, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	65
5	Состояние участка	90
6	Состояние веранд	65
7	Состояние внутреннего помещения	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 87%. Значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые	Центры двигательной активности,

	помещения	бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i> <i>Комната заболевшего ребенка</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лесницы
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, интерактивный кабинет
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами, музыкальный центр
	Территория ДОУ	11 летних веранд, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.

	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека.

Сведения о состоянии инфраструктуры МБДОУ № 50

	Показатель оснащенности – основная часть	Показатель оснащенности – часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дефицит оборудования
Комплекс оснащения общих помещений ОО (процент оснащенности (%))			
Входная зона	53%	32%	15%
Система охраны здания и оповещения	78%	-	22%
Методический кабинет	69%	22%	8%
Спортивный комплекс	77%	5%	18%
Плавательный бассейн	63%	-	37%
Музыкальный зал	62%	21%	17%
Пищеблок	-	-	-
Творческая студия/кабинет дополнительного образования	68%	-	32%
Комплекс оснащения групповых помещений ОО (процент оснащенности(%))			
Первая младшая группа (2-3 года)	63%	10%	27%
Вторая младшая группа «Капельки» (3-4 года)	68%	21%	11%
Вторая младшая группа «Бабочка» (3-4 года)	71%	13%	16%
Группа среднего дошкольного возраста «Пчёлки» (4-5 лет)	53%	11%	36%
Группа среднего дошкольного возраста «Солнышки» (4-5 лет)	74%	21%	5%
Группа среднего дошкольного возраста для детей с ТНР «Семицветики» (4-5 лет)	77%	20%	3%
Группа старшего дошкольного	80%	18%	2%

возраста «Ромашки» (5-6 лет)			
Подготовительная группа «Звёздочки» (6-7 лет)	57%	16%	27%
Подготовительная группа комбинированной направленности «Колобки» (6-7 лет)	81%	14%	5%
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Гномики» (6-7 лет)	83 %	17%	-
Подготовительная группа комбинированной направленности для детей с ЗПР «Лучики» (6-7 лет)	57%	8%	35%
Компоненты РППС для кабинета специалистов (процент оснащённости(%))			
Кабинет учителя-логопеда	82%	16%	2%
Кабинет педагога-психолога	77%	12%	11%
Кабинет учителя-дефектолога	63%	14%	23%
Комплекс оснащения территории ДОО (процент оснащённости(%))			
Прогулочный участок	60%	10%	30%
Спортивная площадка	40%	-	60%
Средний процент оснащения ОО (%)	67%	11%	22%

• Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством дежурного администратора в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлены видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем, антитеррористической безопасности. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Материально-техническая база ДОО в 2016-2021 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью

Проведенный анализ работы ДОО позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения в новом учебном году:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения

<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО</p>	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах.</p>
--	--	--

Методическое обеспечение

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

<p>«СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>– <u>Обязательная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – «ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г. - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). - Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа.
--	--

	<p>(5-6 лет) (готовится к печати).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зартайская И.В. «Когда мне грустно» - Зартайская И.В. «Когда мне обидно» - Зартайская И.В. «Когда я счастлив» - Зартайская И.В. «Когда я сержусь» <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. - Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие -Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. - Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. - Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников - Тимофеева Л. Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. - Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г - Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования»

Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г
- Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.
- Запесочная Е.А. «Какие бывают ПРАЗДНИКИ»
- Запесочная Е.А. «Какие бывают профессии»
- Запесочная Е.А. «Строим дом!»
- Запесочная Е.А. «Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?»
- Запесочная Е.А. «Что такое время?»
- Математика для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Математика для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Математика для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
- Математика для дошкольников: Подготовительная к школе

	<p>группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (2-3 года), (5-6 лет)</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), (5-6 лет)</p>
<p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>-Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». — М.: Школьная Пресса, 2011</p> <p>-«Поиграем в слова» Н.В. Дурова</p> <p>-«От слова к звуку» Н.В. Дурова</p> <p>- «От звука к букве» Н.В. Дурова</p> <p>- «Читаем сами» Н.В. Дурова</p> <p>- Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.</p> <p>Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <p>- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе</p>

	<p>группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для детей 1-3 лет, 2015 - Хрестоматия для детей 3-4 года 2015 - Хрестоматия для детей 4-5 лет, 2015 - Хрестоматия для детей 5-6 лет, 2015 - Хрестоматия для детей 6-7 лет, 2015
<p>«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Ранний возраст (2–3 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г - Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург, 2017. – 174с. - Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с. - Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с. - Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с. - Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с. - Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), подготовительная группа–

	СанктПетербург
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<p><u>Обязательная часть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет. - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). - Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019г</i>

В кабинете старшего воспитателя отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер, сканер. Кабинет обеспечен доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг.

Проведенный анализ работы ДОО, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОО на 2022-2027г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Анализ предметно-развивающей среды в ДОО

Организация развивающей предметно – пространственной среды в МБДОО №50 осуществляется в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО».

РППС группового помещения является частью образовательной среды ДОО.

РППС обеспечивает:

-охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

РППС МБДОУ № 50 является:

- **содержательно-насыщенной** - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

- **вариативной** - обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступной** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** - все элементы РППС МБДОУ № 50 соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для организации деятельности детей, в группах созданы центры активности.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке,

становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных

областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центры активности обеспечивают возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ (в группе комбинированной направленности для детей с НОДА) предусмотрена специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Таким образом, коллективом МБДОУ № 50 «Незабудка» ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах и на участках. Разработаны центры активности, но зачастую эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется (например,

музыкальный центр, центр театрализации), и дети мало ими пользуются. С каждым годом в детском саду производятся изменения в оформлении групп и участков, педагоги стараются следовать за временем, стремятся понять интересы современных детей.

Анализ внешней среды

2.2 Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детского сада со стороны родителей.

2. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, эстетического развитие.

3. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

- Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

- Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

3. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

4. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

5. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовно-нравственной культуры.

6. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравов учений к способности предлагать детям так и нормы

образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОО, его образовательной и социокультурной сферы

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона. Детский сад совместно работает с администрацией Приморского округа. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых приморской администрацией.

Детский сад сотрудничает с детской библиотекой. Воспитатели вместе с детьми подготовительных групп регулярно посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №1. Врачи систематически проводят обследования детей и в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников ДОО.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно среднее и высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по	оптимальный (96%)

	результатам независимой оценки деятельности образовательных организации	
--	---	--

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми консультации, групповые и индивидуальные просвещением тематических вопросов;

- проведение встреч различной направленности;

- использование информационно справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

- официальный сайт МБДОУ, госпаблики;

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях—это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

Цель	- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ,
-------------	--

	удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования. - Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО. - Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. - Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования. - Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками. - Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
Критерии оценки качества	<p>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.</p> <p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.</p> <p>Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</p> <p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>
Методы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в группах, - анализ документации, - анкетирование родителей.
Результаты проведенного мониторинга	

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ № 50 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

«Познавательное развитие»

В ходе анализа «Познавательного развития» было установлено, что в группе созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Однако педагогам необходимо уделять внимание смене материала с изменением темы проекта и возраста воспитанников.

В детском саду созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Однако необходимо уделять больше внимания организации проблемных ситуаций, совместных проектов, познавательных игр.

В ДОО созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, включают математические действия в разные виды детской деятельности. Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса, знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать, развивают пространственные представления детей. Созданы условия для развития логического мышления детей.

В ДОО созданы условия для развития конструктивных навыков. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх, поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности. Однако, необходимо создать

условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с окружающим миром. В детском саду не проводятся экскурсии и просмотры видеофильмов для ознакомления детей с социальным и предметным миром.

Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

Для повышения качества ознакомления детей с окружающим миром необходимо запланировать экскурсии, походы для детей.

Для повышения качества ознакомления детей с возможностями технического конструирования необходимо продумать возможность решение данной проблемы через кружки дополнительного образования.

«Речевое развитие»

В ходе анализа «Речевого развития» было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Педагоги задают детям вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждают воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагоги обсуждают с детьми плана совместной деятельности, распределяют действия между всеми участниками деятельности.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Недостаточно используется самостоятельное планирование детьми своей деятельности.

Необходимо ввести индивидуальное планирование детьми своей деятельности начиная со старшего возраста через введение «Планингов», «Дневников», «Анкет».

«Социально-коммуникативное развитие»

При анализе «Социально-коммуникативного развития» следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей. Педагоги ДОО создают условия для формирования у детей навыка безопасного поведения, учат, как вести себя в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб, приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

Педагоги развивают у детей инициативность, самостоятельности, ответственность за общее дело. Проводят игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества необходимо усилить работу по трудовому воспитанию (формировать положительное отношение к труду, создать условия для участия детей в труде взрослых).

Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения в помещениях детского сада (лестницы, холлы, спортивный музыкальный зал и др.) Оформить помещения детского сада, прогулочных участков правилами безопасного поведения придуманные и нарисованные детьми.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Уделяют внимание импровизации детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества необходимо расширить формы организации двигательной активности через организацию спортивных секций, клубов.

«Художественно-эстетическое развитие»

При анализе «Художественно-эстетического развития» было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а так же музыкальным руководителям, для повышения показателей ВСОКО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Педагоги ДОО создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности- музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п., организуют

совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение.

Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческим способностям. В ДОУ организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

В ходе анализа «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности» было установлено, что для того, чтоб вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста, предоставлять детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Во всех группах педагоги

развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОУ организуются спектакли с участием детей и сотрудников.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В ходе анализа «Развитие ребёнка средствами театрализации» было выявлено что, педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.), с устройством театра. Предоставляют каждому ребёнку возможность участвовать в различных спектаклях, театральных постановках, импровизациях. Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.), атрибутов, костюмов. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступление детей старших групп перед малышами)

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества необходимо усилить работу по ознакомлению детей с классическими и народными музыкальными инструментами. Организовать работу по сетевому взаимодействию с детской музыкальной школой. Организовать в детском саду выставку/музей музыкальных инструментов. Запланировать мероприятия

по развитию музыкального творчества детей на основе синтеза искусств «Рисуем музыку». Организовать детско-взрослый оркестр с участием детей, родителей, педагогов.

В изобразительной деятельности предоставлять детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов изображения.

Запланировать совместное посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей. Создать картотеку аудио- и видеозаписей, слайдов, диафильмов.

Педагогам использовать игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов.

«Воспитательный процесс»

В основе Рабочей программы воспитания МБДОУ №50 лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты.

В Рабочей программе воспитания МБДОУ №50 представлены деятельности, культурные практики, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

- для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

- для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

	<p>Воспитательная работа проводится в различных видах деятельности в режиме дня.</p> <p>В группах сформирована воспитательная среда (правила группы, организация дежурства, карта малой родины, иллюстрации по вежливости, этикету и безопасному поведению, культура выражения эмоций).</p> <p>Педагоги детского сада соблюдают правила профессиональной этики поведения педагогов ДОО.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества необходимо запланировать организацию детско-родительских оздоровительных клубов, туристические походы и экскурсии. Педагогам использовать в работе разнообразные культурные практики : «Час добра», «5-минутка здоровья».</p> <p>«Социальное партнёрство»</p> <p>Детским садом заключены договора и составлены планы взаимодействия с социальными партнёрами: библиотека, СОШ №4.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества данного параметра необходимо расширить круг социальных партнёров: музеи, пожарная часть, ГБДД, детская музыкальная школа и др.</p>
<p>3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>«Кадровые условия»</p> <p>Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни</p>

и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 4

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физвоспитанию - 2

Воспитатели – 23

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 24 человек, не аттестовано 2 человек, так как стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 8 человек, среднее - специальное – 26 человек.

В течение 2022 – 2023 учебного года 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги ДОУ, принимали участие в городских методических объединениях, в профессиональных конкурсах, таких как «Лучшая образовательная программа ДОУ»-

лауреаты, «Мой успешный образовательный проект»-победитель, «Мой бизнес-план»-участник, муниципальный этап регионального конкурса «Воспитатель года 2022»-лауреат.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организовано анкетирование, позволяющее выявить профессиональные дефициты педагогических работников, также старший воспитатель регулярно проводит индивидуальные собеседования с педагогами. Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности, организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической\психологической работы через практикумы, мастер-классы.

Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов, доступ к интернету, принтер, сканер.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения данного показателя необходимо продолжать создавать достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а также стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей. В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. В РППС групп присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, задание дня.</p> <p>В группах предусмотрены пространства для уединения и отдыха детей.</p> <p>В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.</p> <p>Мебель и игровое оборудование</p>
--	---

подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества данного параметра необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды» в холлах и рекреациях детского сада: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, правила безопасного поведения. Необходимо включать в развивающее пространство детского сада элементы декора, сделанные руками детей.

«Психолого-педагогические условия»

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается

	<p>естественный шум;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. <p>Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей, часто выступает партнером по детской деятельности.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества данного параметра необходимо продолжать работу по формированию субъектных взаимоотношений педагогов с детьми. Запланировать обучающие психологические тренинги по формированию умения сдерживать эмоции в сложных конфликтных ситуациях.</p>
<p>4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.</p> <p>Анкетирование родителей проводилось с применением Гугл-формы. Анкета анонимная. В анкетировании приняло участие 255 родителей, что составляет 83% от их общего количества.</p>

Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, информирование родителей осуществляется через информационные стенды, официальный сайт образовательной организации, в мессенджерах Телеграмм, ВКонтакте, родительских чатах

Для планирования совместных мероприятий, праздников, развлечений, родительских собраний учитывается мнение родителей (проводится анкетирование)

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения показателя данного параметра необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию о работе детского сада через мессенджеры и родительские чаты. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семьи педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДООУ через анкетирование и опрос. Продолжать работу по привлечению родителей к участию в

	образовательной деятельности.
<p>5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</p>	<p>Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.</p> <p>Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОУ проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течении которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.</p> <p>Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.</p> <p>Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.</p>

	<p>Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.</p> <p>Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого</p>
--	--

развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

В детском саду предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, установлена защита от защемления пальцев в дверях.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества данного параметра необходимо продолжать работу

	<p>по обеспечению безопасного пребывания детей в детском саду. Расширить формы работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>
<p>6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы молодого специалиста, основными формами которой является практическая деятельность. Педагог-психолог регулярно проводит мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Реализуется программа «Тембилдинг или занятия по командообразованию»</p> <p>Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.</p> <p>В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлен критерий: сетевое взаимодействие. В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 года. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p>

	<p>Для повышения качества данного параметра необходимо ежегодно проводить процедуру ВСОКО. Результаты ВСОКО использовать для выявления проблем, принятие управленческих решений и выстраивания приоритетных задач ДОУ в новом учебном году.</p>
--	---

Вывод:

ВСОКО МБДОУ №50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров, удовлетворённости родителей образовательными условиями, которые предоставляет ДОУ остаётся высокими.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Противоречие между необходимостью активизации образовательных устремлений родителей, использованием семейного опыта воспитания в образовательном процессе и использованием педагогами учреждения традиционных малоэффективных форм взаимодействия с семьей и нерегулярным изучением удовлетворенности родителей качеством образования;
2. Противоречие между возросшей потребностью развития профессиональных компетенций педагогов и не гибкой системой повышения квалификации в учреждении;
3. Противоречие между требованиями внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и определенным консерватизмом в профессиональной деятельности, определенной доли педагогов.
4. Противоречие между необходимостью формирования внутренней системы качества и отсутствием опыта коллектива в разработке и реализации

ВСКО.

5. Противоречие между недостаточным уровнем информационной культуры педагогического коллектива и необходимостью совершенствования информационных каналов между участниками образовательного процесса.

6. Проблемасовершенствованияусловийпосохранениюиукреплениюздоровьядетей.

7. Проблема расширения спектра дополнительного образования.

8. Проблема неполного соответствия РППС требованиям ФОП ДО.

9. Проблема дальнейшего развития материально-технической базы и обеспечения безопасности функционирования учреждения.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none">-Создан благоприятный психологический климат в коллективе-Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей;Накоплен практический опыт образовательной деятельности-ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды-Создание единого воспитательного пространства-«Детский сад- семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей-За последний год в практику работы внедрены информационные технологии	<ul style="list-style-type: none">-Использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка;-Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использования разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования ИКТ-Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса-Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства-Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)-Использование современных

<p>- Полная укомплектованность штата ДОУ</p> <p>- Педагоги научились вести свою образовательную деятельность на дистанционном уровне, а также консультировать родителей по различным вопросам, повышая тем самым их педагогическую компетентность</p>	<p>технологий для развития и обучения воспитанников посредством дистанционного обучения</p> <p>- Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</p> <p>- Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе не в роли «заказчика», а в роли партнера и помощника.</p>
<p>слабые стороны</p>	<p>риски</p>
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p> <p>- Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p> <p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</p> <p>- Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности;</p> <p>Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств</p> <p>- Отсутствие в штате узких специалистов для коррекционной работы (педагог-психолог, логопед).</p> <p>- Не желание педагогов принимать участие в городских методических объединениях, публиковать свои наработки в методических изданиях.</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования</p> <p>- Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности, социальное расслоение коллектива родителей</p> <p>- Снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг.</p> <p>- Изменение социальных потребностей и возможностей семей</p> <p>- Профессиональное выгорание «старых» кадров ДОУ</p> <p>- Недостаточный опыт молодых специалистов;</p>

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий,

раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2022-2027 г.

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива. Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад комбинированного вида №50: заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в регионе развития
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования
6. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимном уважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а так же мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

-Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

-Принцип дифференциации-задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата—своего для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь—не только плановую, но и оперативную.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением

Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель педагога детского сада

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общеобразования)(воспитатель,учитель)"ЗарегистрировановМинюстеРосси
и06.12.2013N30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации
программ дошкольногообразования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программыобразовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным

	<p>национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-</p>

	педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители(законные представители)воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками

миобразовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителей своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства». Проект является циклическим. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественно-воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющую структуру ДООУ.

Структура государственного общественного управления образовательного Учреждения

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

- *Органами управления ДООУ выступают*
 - педагогический совет.
- *Механизмами управления развитием ДООУ выступают:*
 - плановое формирование материально – технической, учебно – методической, кадровой и нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
 - поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и их участников воспитатель – образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
 - общественно – государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Общее (стратегическое) руководство осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно – методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет старший воспитатель.

Оперативное выполнение – педагоги ДООУ

Экспертный контроль инновационной деятельности осуществляется главным специалистом «Центра развития образования» города Новороссийска.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет их осуществить, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала, пед. коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
3. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
4. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
5. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

6. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

7. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель программы: Создание современной, гибкой образовательной среды, обеспечивающей соответствие качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для воспитанников учреждения

Задачи программы:

1. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Развивать систему управления в соответствии с современными требованиями к организационно-управленческим механизмам, стимулирующим повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

3. Формировать высокопрофессиональный коллектив педагогов-единомышленников, который способен качественно реализовывать ФГОС ДО, развивать коллективный и личностный инновационный потенциал, обеспечивающий развитие образовательной среды, сохранение и приумножение традиций учреждения.

4. Развивать инфраструктуру дошкольного учреждения, для обеспечения высокого качества и безопасных условий реализации основной образовательной программы и оптимизации взаимодействия всех его участников.

5. Создать единое образовательное пространство «учреждение- семья», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребёнка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.

6. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества дошкольного образования, подтвержденное результатами внутренней системы оценки качества образования,

интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в учреждении;

- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

- Обеспечение учреждением свободного доступа граждан к информации с использованием электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- Повышение стабильности педагогического коллектива.

- Гибкая и адаптивная система повышения профессионального мастерства, основанная на реализации всех внутренних и внешних ресурсов, включая дистанционные формы обучения.

- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса;

- Рост заинтересованности родителей в активном взаимодействии с учреждением и нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения МДОУ и родителей.

- Соответствие материально-технической базы современным требованиям безопасности и функционированию всех систем;

- Доведение оснащенности УМК до 100%;

- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;

- Обеспеченность необходимыми средствами ИКТ по всем направлениям образовательного процесса и информационной среды;

- Обновление ресурсной базы дополнительного образования обучающихся с учётом современных достижений науки;

- Снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих и профилактических мероприятий;

- Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни и активизирующих всех участников образовательного процесса;

План действия по реализации Программы развития

Подпрограмма «Управление МБДОУ»

Цель. Развивать систему управления в соответствии с современными требованиями к организационно-управленческим механизмам, стимулирующим повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения.

Задачи подпрограммы:

- повысить эффективность образовательной системы через развитие коллегиального управления;
- создание информационной системы для обеспечения гражданам доступности муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых учреждением;
- обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности административно-управленческого аппарата учреждения;
- формирование инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка оптимальной модели управления в условиях модернизации учреждения:	2022-2027	Заведующий
-совершенствование нормативно-правовой базы: разработка локальных документов,обеспечивающих соответствие современным нормативным требованиям;	2022-2023	Заведующий
-разработка пакета документации, обеспечивающей процесс мониторинга качества в учреждении;	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель
-внедрение механизмов участия институтов общественного управления и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель
-развитие моделей управления качеством образовательных услуг с привлечением современных технических средств.	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель

<p>Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности учреждения для обеспечения прозрачности и открытости информации о функционировании деятельности учреждения; -совершенствование структуры и содержания самообследования для глубокого аналитического исследования и выявления ключевых проблем учреждения; 	<p>2022-2023</p> <p>2022- 2024</p>	<p>Администрация</p> <p>Заведующий, ст. воспитатель</p>
<ul style="list-style-type: none"> -развитие сайта учреждения, обеспечивающего информирование и обратную связь, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, совершенствование навигации для удобства использования; -организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения; -проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества; -изучение мнения родителей об учреждении и определение их образовательных потребностей; -издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения. 	<p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>Ежегодно, май</p> <p>2022-2027</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Организационно-техническое обеспечение деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества выполнения функций исполнителя муниципального заказа в части содержания материально-технической базы; -внедрение механизмов повышения энергосбережения и эффективности; -разработка регламентов образовательной деятельности (режим 	<p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>Ежегодно,</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Старший</p>

дня, учебный план, календарный график, расписание занятий, учебные планы по дополнительному образованию)	май	воспитатель
Организация контроля и надзора: - разработка и реализация ВСОКО; - формирование системы внутреннего мониторинга качества образования; - совершенствование системы производственного контроля.	2022-2027 2022-2023 2022-2027 2022-2024	Администрация Заведующий, ст.воспитатель Заведующий, ст.воспитатель Заведующий
Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников, развитие инфраструктуры инновационной деятельности: - нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов МБДОУ; - модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, медиатека, картотеки, базы данных); - внедрение инновационных форм и методов методической работы в учреждении с использованием мультимедийной продукции; - мониторинг, анализ и оценка результативности и эффективности инновационной и научно методической деятельности; - методическое сопровождение аттестации педагогов; - формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри учреждения, так и на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции); - методическое сопровождение процесса создания научно-практических и методических разработок педагогами; - организация и методическое сопровождение участия педагогов в	2022-2027 2022-2027 2024-2027 2023-2027 Ежегодно, май 2022-2027 2012-2027 2022-2027 2022-2027	Старший воспитатель

<p>общегородских мероприятиях для работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация участия педагогического коллектива в социологических и дискуссионных опросах по актуальным вопросам развития российского образования; -совершенствование механизмов изучения профессиональных затруднений педагогов; -совершенствование механизма и форм повышения квалификации педагогов через персонификацию этого процесса. 	<p>2022-2027</p> <p>Ежегодно,</p>	
<p>Создание условий для сохранения и улучшения морально-психологического климата в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование совершенствования методов и приемов, создания и внедрения авторских подходов к воспитанию и обучению, электронных цифровых ресурсов; - организация мероприятий, направленных на формирование коллектива, поддержание и развитие традиций. 	<p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2027</p>	<p>Администрация</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Информатизация и автоматизация системы управления образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация административно-хозяйственной деятельности в МБДОУ; - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата учреждения; - создание защищенной системы электронного документооборота. 	<p>2022-2027</p> <p>202-2027</p> <p>2022-2027</p> <p>2022-2023</p>	<p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>

Подпрограмма «Качество образования»

Цель. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи подпрограммы:

- создание внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, прозрачности общественно-профессионального участия;
- модернизация образовательных программ, направленных на создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников учреждения;
- совершенствование методов и технологий, применяемых в образовательном процессе, разработка инновационных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов;
- расширение возможностей применения информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия в открытой образовательной среде;
- совершенствовать систему поиска и поддержки развития одарённости детей старшего дошкольного возраста;

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-Доработка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, включенной в реестр программ и требованиями МКДО	2022-2023	Старший воспитатель
-Реализация приоритетных направлений развития детей дошкольного возраста на основе утвержденных регламентов (режим дня, учебный план, календарный график, расписание занятий, учебные планы по дополнительному образованию)	ежегодно	Старший воспитатель
-Разработка рабочих программ специалистов и воспитателей	2023-2024	Старший воспитатель
-Внедрение новых образовательных технологий, методик, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий	2022-2027	Старший воспитатель
-Совершенствование имеющихся и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурной направленности	2022-2027	Старший воспитатель
-Совершенствование системы календарного планирования	2023-2024	Старший воспитатель

-Приведение механизма и инструментов педагогических наблюдений в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования	2023-2026	Старший воспитатель
-Изучение спроса на образовательные услуги	ежегодно	Старший воспитатель
-Участие педагогов в экспертизе и оценке качества образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, дошкольного учреждения	ежегодно	Старший воспитатель
-Создание условий для самореализации участников образовательных отношений на уровне учреждения через конкурсную деятельность	постоянно	Старший воспитатель
-Организация участия воспитанников в муниципальных конкурсах и олимпиадах	постоянно	Старший воспитатель
-Организация взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями	постоянно	Старший воспитатель

Подпрограмма «Педагогические кадры»

Цель. Формировать высокопрофессиональный коллектив педагогов - единомышленников, который способен качественно реализовывать ФГОС ДО. Развивать коллективный и личностный инновационный потенциал, обеспечивающий развитие образовательной среды, сохранение и приумножение его традиций учреждения.

Задачи подпрограммы:

- развивать иерархию мотивов, направленную на развитие инновационного потенциала учреждения в целом и каждого из субъектов образовательного процесса.
- формировать методологическую, информационную и коммуникативную культуру педагогов.
- обеспечить непрерывный, профессиональный рост педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе их текущих образовательных потребностей.
- включить педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по совершенствованию методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, освоению новых образовательных технологий и активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.
- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования

информации.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений воспитателей	Ежегодно, май	Старший воспитатель
-Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	2022-2023	Старший воспитатель
-Направление педагогов на прохождение курсовой подготовки с акцентированным вниманием на программы узкой тематики, в соответствии с потребностями инновационной деятельности.	2022-2027	Заведующий
-Обмен знаниями как внутри учреждения, так и на уровне района и города(методические советы, педагогические советы, кустовые методические объединения, сетевые сообщества, форумы, конференции)	2022-2027	Старший воспитатель
-Создание научно-практических методических разработок педагогами учреждения	2022-2027	Педагоги МДОУ
- Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2022-2027	
- Организация участия в общегородских мероприятиях для работников образования(конкурсы педагогических достижений)	2022-2027	Заведующий
-Самообразовательная деятельность	2022-2027	Педагоги
- Организация постоянно действующего семинара для педагогов: - по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - по реализации программы воспитания МБДОУ	2022-2027	Старший воспитатель
-Совершенствование механизмов	2022-2027	Заведующий
- Проведение мониторинга психологического микроклимата групп	Ежегодно, апрель	Педагог-психолог

- Разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование коммуникативной культуры и имиджа педагогов, работающих в учреждении	2022-2027	Педагог-психолог
- Аттестация педагогов	2022-2027	Заведующий
- Школа молодых педагогов, Школа наставничества	2022-2027	Старший воспитатель
- Социализация достижений педагогов с помощью средств информации (сайт, портфолио).	2022-2027	Администратор сайта
- Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: – разработка рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования; – дооснащение РППС в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДОО; – использование компонентов РППС ФГОС ДО; – взаимодействие с родителями и специалистами; – педагогические наблюдения, как профессиональный инструмент каждого педагога;	2022-2027 2022-2027 2022-2024 2023-2027 2022-2024 2022-2023	Старший воспитатель

Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Цель. Развивать инфраструктуру дошкольного учреждения, для обеспечения высокого качества и безопасных условий реализации основной образовательной программы и оптимизации взаимодействия всех его участников.

Задачи подпрограммы:

- повысить образовательный потенциал РППС, посредством её дооснащения в соответствии с современными методическими рекомендациями;
- обновление и систематизация программно-методического обеспечения;
- формирование развивающей среды, которая основана на систематическом использовании информационных образовательных технологий (ИОТ), включающих методическое и контентное обеспечение и

реализуемых соответствии с дидактическими принципами применения ИОТ;
 – обеспечение безопасности участников образовательных отношений
 в процессе функционирования дошкольного учреждения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
РППС		
<p>Формирование паспортов функциональных модулей возрастных групп и сравнение с соответствующими перечнями, обозначенными в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» на предмет количественного наполнения.</p>	2022-2024	Старший воспитатель
<p>Определение проблем в наполнении компонентов функциональных модулей для каждой возрастной группы. Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов РППС ДОО</p>	2022-2023	Старший воспитатель
<p>Обогащение РППС предметным содержанием на основе результатов изучения функциональных модулей с акцентами: на оборудование для познавательно-исследовательской деятельности; на оборудование игротеки;</p>	2022-2027	Заведующий, педагоги МДОУ
<p>Размещение во всех центрах активности магнитных панно, позволяющих оперативно изменять содержание в зависимости от образовательной ситуации, и создавать условия для совместной и самостоятельной деятельности</p>	2023-2025	Педагоги МДОУ
<p>Систематизация и обогащение картотеки магнитных элементов в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями воспитанников.</p>	2023-2025	

УМК		
Обновление учебно-методического комплекса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 50, включающим методические пособия по всем направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО	2023-2025	Старший воспитатель
Систематизация УМК по направлениям развития ребенка, посредством совершенствования картотеки печатных изданий, включая их аннотации с точки зрения назначения книги, содержания, вида, формы и других особенностей.	2023-2025	Старший воспитатель
Пополнение информационно-методической базы электронными образовательными ресурсами (ЭОР), образовательным контентом, электронными изданиями (ЭИ), необходимых для занятий и для игросеансов, а также авторскими методическими разработками педагогов МБДОУ № 50,	2024-2026	Старший воспитатель
Систематизация информационно-методической базы МБДОУ № 50	2025	Старший воспитатель
Активизация педагогов в обновлении содержания официального сайта и персональных веб-страничек с использованием вебинаров для детей и для родителей, как предпосылки развития дистанционного образования для дошкольников	2023-2027	Старший воспитатель
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2022-2024	Заведующий
МТБ		
Обустройство прилегающей территории: оборудование гостевой площадки; ремонт настила на прогулочных верандах; переоборудование прогулочных площадок современным игровым	2022-2027	Заведующий, завхоз
	2025-2027	
	2024-2025	
	2022-2027	

оборудованием.		
Обслуживание здания: ремонт фасада; ремонт прачки; замена оконных блоков; косметический ремонт коридоров; косметический ремонт групповых ячеек; косметический ремонт методического кабинета.	2022-2027	Заведующий, завхоз
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА		
Приобретение современной мебели в соответствии с нормативными требованиями к построению РППС	2022-2027	Заведующий
Развитие зонирования игровых комнат при помощи различных элементов	2023-2025	Воспитатели
Обновление цветового оформления РППС в соответствии с нормативными требованиями	2024-2027	Заведующий
БЕЗОПАСНОСТЬ		
Ликвидация травмоопасных факторов и предупреждение несчастных случаев на территории учреждения: -аттестации рабочих мест по условиям труда, и оценки уровней профессиональных рисков; -разработка и реализация плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда; -приобретение СИЗ в соответствии с типовыми нормами, прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия; проведение в установленном порядке обязательных предварительных и	2022-2027	Заведующий, завхоз

<p>периодических медицинских осмотров; -оборудование аптечками, укомплектованными набором лекарственных средств и препаратов для оказания первой помощи; -периодическое обучение и проверка знаний требованиям охраны труда; -периодическое обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве; -приведение уровней естественного и искусственного освещения на рабочих местах, в бытовых помещениях, местах прохода работников в соответствии с действующими нормами.</p>		
<p>Обеспечение условий пожарной безопасности территории и в здании: -обслуживание и ремонт имеющихся средств сигнализации</p>	2022-2027	Заведующий, завхоз
<p>Обеспечение условий антитеррористической защищенности дошкольного учреждения: -оборудование здания системой видеонаблюдения; -обслуживание и ремонт домофонной системы.</p>	2022-2027	Заведующий, завхоз
<p>Соблюдение внутреннего режима функционирования, поддержание общественной дисциплины в плановом режиме</p>	2022-2027	Заведующий, завхоз

Подпрограмма «Родители – наши партнеры»

Цель. Создать единое образовательное пространство «учреждение-семья», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребенка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.

Задачи подпрограммы:

- установление конструктивного взаимодействия с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка; содействие установлению взаимодействия с другими социальными институтами в разрешении проблем ;
- создание условий для укрепления института семьи, формирование у

- обучающихся начальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейных отношений;
- разработка, распространение и пропаганда новых технологий совместной деятельности,
 - создание условий для удовлетворения образовательных запросов современной семьи;
 - формирование у педагогов педагогической рефлексии и развитие навыков общения с родителями;
 - активная поддержка конструктивных воспитательных усилий родителей;
 - формирование толерантности у всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей и детей из различных социально-демографических групп и слоев населения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Комплексное пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов родителей учреждения	Ежегодно, май	Воспитатели
Изучение удовлетворенности родителей качеством присмотра и ухода, дошкольного образования в учреждении	Ежегодно, май	Старший воспитатель
Организация обратной связи с родителями (через сайт, публикация контактных телефонов, веб-странички или сайта педагогов)	2022-2027	Администратор сайта, старший воспитатель
Регулярное размещение на сайте необходимой и актуальной информации	2022-2027	Администратор сайта
Доработка методических материалов по теме: «Педагогическая поддержка семьи в разрешении проблем воспитания ребенка» с учетом текущих потребностей семей	2022-2025	Воспитатели
Методическая поддержка и помощь воспитателям в проведении массовых групповых мероприятий (собрания, досуги, конкурсы)	2022-2027	Старший воспитатель
Проведение Дней Открытых дверей	2025-2027	Заведующий
Оформление наглядной агитации по различным направлениям деятельности учреждения	2023-2027	Старший воспитатель
Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию ИОТ для детей с ОВЗ в домашних условиях, а также рекомендаций для педагогов применению	2022-2027	Старший воспитатель

ИОТ в воспитательно-образовательной работе		
Разработка комплекта методических материалов к постоянно действующему практикуму «Инновационные формы создания взрослых общностей (педагогов и родителей)»: реализация совместных образовательных проектов; новые формы совместной деятельности: акции, клуб семейных секретов; подготовка сюрприза для детей групп; конкурсы.	2022-2027	Старший воспитатель
Эксперимент по созданию взрослых сообществ в сети Интернет	2022-2027	Старший воспитатель
Создание в группах детско-взрослых общностей (детей и их родителей): совместные досуги, совместные экскурсии, показ представлений, конкурсы и т.п.	2022-2027	Старший воспитатель
Популяризация семейного опыта в образовательном процессе: создание в РППС постоянно действующих выставок о жизни семьи	2022-2027	Воспитатели
Определение основных предупреждающих мероприятий в работе с семьей, направленной на повышение самооценности ребенка, усиление его социальной и эмоциональной защищенности; Координация деятельности специалистов, задействованных в отношениях с семьей. Организация и проведение консилиумов. Осуществление первичной психологической помощи семье в воспитании детей разного возраста «с проблемами и без проблем».	2022-2027	Старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Подпрограмма «Здоровье»

Цель. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи подпрограммы.

– создать условия по предупреждению появления психологического и медико- педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития;

- соблюдать санитарные требования и нормы организации образовательного процесса;
- создать условия для двигательной активности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную базу учреждения;
- формировать здоровьесберегающую культуру у всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение мониторинга состояния физического развития детей	Ежегодно	Ст. воспитатель
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2023-2027	Старший воспитатель
Определение основных направлений и форм повышения квалификации педагогов учреждения к здоровьесберегающей культуре.	Ежегодно, май	Старший воспитатель
Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам на занятиях физкультурой	2022-2027	Воспитатели
<p>Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроль за соблюдением регламентов деятельности, обеспечивающих оптимальное сочетание регламентированной и нерегламентированной видов деятельности, учебную нагрузку в соответствии с санитарными требованиями; – физкультурные минутки и паузы на включение на занятиях; – обеспечение позитивной психоэмоциональной безопасности как одной из составляющих здоровьесберегающей; – комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья. 	2022-2027	Старший воспитатель
Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу	2022-2027	Заведующий

Образовательная деятельность по формированию основ здоровьесберегающей культуры через: реализацию проектов: «Я – человек», «Здоровей-ка», «Быть здоровыми хотим»; организацию спортивных досугов и праздников: «День физкультурника», «Олимпиада», «День здоровья»; выставки рисунков;	2022-2027	Воспитатели и специалисты МДОУ
Организация полноценного и сбалансированного питания детей: – совершенствование 10-дневного меню, – контроль за соблюдением технологии и приготовления пищи; – С-витаминизация пищи.	2022-2027	Заведующий
Исследование уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса	Ежегодно, май	Педагог-психолог
Усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие деформации	2022-2027	
Разработка тематической лектории для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2023-2024	
Организация совместных с родителями мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2022-2027	Старший воспитатель

Модель управления реализацией Программы.

Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций

по их уточнению, а также рассмотрению итогов реализации Программы;

- подготовка предложений по реализации Программы до 2023 г. с учетом изменений социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление Образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Родительский комитет ДОУ Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т. д.

- наставничество
- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника

- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ
- Инспектирование
 - МЕТОДЫ:
 - проведение проверок, наблюдений, обследований
 - изучение последствий принятых управленческих решений
 - изучение результатов педагогической деятельности
 - процесс для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДООУ.

Способом информирования общественности являются информационные тенды и сайт ДОО

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Качество образования в условиях ФГОС»:

Повышение качества дошкольного образования, подтвержденное результатами экспертизы.

Создание внутренней системы оценки качества образования, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в учреждении.

Подпрограмма «Управление МДООУ»:

Повышение эффективности общественных форм управления.

Обеспечение учреждением свободного доступа граждан к информации с использованием электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий и перехода в статус автономного учреждения.

Подпрограмма «Педагогические кадры»:

Рост социально-профессионального статуса педагогов:

- доведение до 80% доли педагогов, активно участвующих в научно-методической и инновационной деятельности;
- доведение до 100% доли педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ДО;
- увеличение на 10% числа педагогов, прошедших КПК по

специальным программам из личностных потребностей педагога;

- увеличение числа педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы по всем направлениям образовательного процесса;
- успешные результаты в городском мониторинге образовательных достижений учреждения;
- участие высококвалифицированных педагогов в экспертизе и оценке качества образования на городском уровне и уровне образовательного учреждения

Повышение стабильности педагогического коллектива.

Гибкость системы повышения профессионального мастерства, основанной на реализации всех внутренних и внешних ресурсов, включая дистанционные формы обучения.

Подпрограмма «Родители – наши партнеры»:

Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса.

Рост заинтересованности родителей в активном взаимодействии с учреждением.

Нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения МДОУ и родителей.

Обобщение и распространение семейного опыта и опыта работы с семьей и выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей.

Рост коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»:

Соответствие материально-технической базы учреждения современным требованиям безопасности и функционированию всех систем.

Доведение оснащенности УМК до 100%;

Оснащенность предметного содержания функционального модуля «Игровое пространство» в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования учреждения;

Создание картотеки описей всех функциональных модулей и включение их в рабочие программы педагогов.

Обеспеченность необходимыми средствами ИКТ по всем направлениям образовательного процесса и информационной среды.

Обновление ресурсной базы дополнительного образования обучающихся с учётом современных достижений науки.

Подпрограмма «Здоровье»:

Снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих и профилактических мероприятий.

100% обеспечение прохождения медицинских осмотров.

Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни и активизирующих всех участников образовательного процесса.

Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

Доступность качественных услуг психологической помощи в учреждении всем воспитанникам и их семьям, испытывающим потребность в данных услугах на 100%.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на %
		План первого года выполнен на %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на %
		План первого года выполнен на %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на %
		План первого года выполнен на %
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать,	Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

	приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% (30%, 25%, соответственно).	1.Рейтинг ДОУ повысился на.. 2.Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на.. 3.ИмиджДОУ укрепилсяна..

Показатели оценки итоговых результатов

1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____

<p>3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число роди- телей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить мидж ДОУ на 31,7%.</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ рейтинг ДОУ повысился на _____ мидж ДОУ укрепился на _____</p>
--	---	--

