



СОГЛАСОВАНО

Управление образования

Е.И. Серeda

20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 50

Н.А. Чубукова

20 22 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 50 «Незабудка»

муниципального образования

город Новороссийск

на 2022 – 2027 гг.

г. Новороссийск

2022г.

Содержание

№ п/п	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт Программы развития	5
2.	Аналитический блок	9
3.	Концептуальные основы развития ДОУ	68
4.	Стратегия развития ДОУ	78
5.	Приложение	100

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, индивидуальность.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, где развиваются его познавательные и созидательные способности. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая который, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, недостаточно принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Программа Развития МБДОУ № 50 – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, направлена на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных целей.

В связи с истечением срока реализации Программы Развития МБДОУ №50 на 2019-2021 годы, принято решение о разработке Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №50 муниципального образования город Новороссийск (далее Программы) на 2022-2027 годы.

Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 50 (далее – ДОУ), разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений, направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена запросами родителей, так как они хотят чтобы дети были вовлечены в различные виды деятельности: творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт, учились бы придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, аргументировать и уметь отстаивать свою точку зрения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск на 2022 – 2026 годы
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(с изменениями на 14 июля 2022 года)); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); - Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155); - СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав МБДОУ № 50 - ООП, АООП МБДОУ № 50 - ВСОКО МБДОУ № 50
Назначение программы	Назначением Программы развития ДОУ является: определение перспективных направлений развития

	МБДОУ № 50 на основе анализа работы за предыдущий период, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, отражения главных направлений обновления содержания образования и организации воспитания.
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А., старший воспитатель Музыченко Е.Н., педагоги ДОУ.
Проблема	- в неполном объеме созданы условия для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; - неполное понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими, коррекционно – развивающими технологиями;
Цель программы	Создание современной, гибкой образовательной среды, обеспечивающей соответствие качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для воспитанников учреждения
Задачи программы	1. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Развивать систему управления в соответствии с современными требованиями к организационно-управленческим механизмам, стимулирующим повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). 3. Формировать высокопрофессиональный коллектив педагогов-единомышленников, который способен качественно реализовывать ФГОС ДО, развивать коллективный и личностный инновационный потенциал, обеспечивающий развитие образовательной среды, сохранение и приумножение традиций учреждения. 4. Развивать инфраструктуру дошкольного учреждения, для обеспечения высокого качества и безопасных условий реализации основной образовательной программы и оптимизации взаимодействия всех его участников. 5. Создать единое образовательное пространство

	<p>«учреждение - семья», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребёнка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.</p> <p>6. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>
Сроки реализации программы	2022 - 2026 гг.
Объёмы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование госстандарта, бюджета и внебюджета; - спонсорская помощь, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования, подтвержденное результатами внутренней системы оценки качества образования, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в учреждении; - Повышение эффективности государственно-общественных форм управления; - Обеспечение учреждением свободного доступа гражданами информации с использованием электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Рост социально-профессионального статуса педагогов; - Повышение стабильности педагогического коллектива; - Гибкая и адаптивная система повышения профессионального мастерства, основанная на реализации всех внутренних и внешних ресурсов, включая дистанционные формы обучения. - Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса; - Рост заинтересованности родителей в активном взаимодействии с учреждением и нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения МДОУ и родителей

	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технической базы современным требованиям безопасности и функционированию всех систем; - Доведение оснащённости УМК до 100%; - Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве; - Обеспеченность необходимыми средствами ИКТ во всем направлении образовательного процесса и информационной среды; - Обновление ресурсной базы дополнительного образования обучающихся с учётом современных достижений науки; - Снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих и профилактических мероприятий; - Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни и активизирующих всех участников образовательного процесса;
--	---

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МБДОУ №50

Дата создания образовательного учреждения: 1987 год

Место нахождения и осуществления образовательной деятельности учреждения: Краснодарский край, город Новороссийск, ул.Герцена, 19

Руководитель Учреждения: Чубукова Наталья Анатольевна

Режим работы:

группы общеразвивающей направленности с 7.00. до 19.00,
группы коррекционной направленности с 8.00 до 18.00,
выходные дни – суббота и воскресенье.

Телефон: 8(8617) 26-22-87

E-mail: MDOY-50nezabudka@yandex.ru

Адрес сайта в интернете:

<http://det-sad50.ru/>

Учредитель образовательного учреждения:

Учредителем образовательного учреждения выступает администрация муниципального образования город Новороссийск

Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляют: МКУ Управление образования город Новороссийск.

Социальное партнерство

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
УО г.Новороссийск	Контроль деятельности
ЦРО	Методическое сопровождение
ПМПК «Диалог»	Коррекционно – развивающее сопровождение
Городская детская поликлиника № 1	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДО Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация Приглашение специалистов на родительские собрания Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.
Детская библиотека «Радуга»	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических

	вечеров, посвященных памятным датам; тематические беседы.
Гимназия № 4	Проведение семинаров, круглых столов, экспериментальная деятельность «Исследуем вместе», социальная акция «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех»
ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности.
Десантно-Штурмовая Дивизия (горная)	Проведение патриотических акций, встреч, экскурсий, проведение тематических вечеров.

Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика воспитанников

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп, из них **8 групп общеразвивающей** направленности:

группа раннего возраста (2 - 3 года);

младшая группа (3 – 4 года);

средняя группа (4 – 5 лет);

старшая группа (5 – 6 лет);

подготовительная группа (6 – 7 лет);

4 группы компенсирующей направленности:

логопедические группы;

группа для детей с ЗПР (5-6 лет);

комбинированная группа для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 10 воспитанников

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685-21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием

2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически
327	342	322	332	333	331

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ

Характеристика кадрового состава

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 4

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физвоспитанию - 1

Воспитатели – 24

Медицинский состав:

Ст. медсестра – 1

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	8	36 %
Неоконченное высшее	-	-
Среднее специальное	26	64%
Неоконченное среднее специальное	-	-

Стажевые группы:

Стаж	Количество педагогов	%
До 2 лет	6	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%
Пенсионеры	5	11,4%

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 воспитателя: Рублёва И.А, Рябова Е.Ф., Лизарь Н.А., Асланкадирова Н.П., 1 музыкальный руководитель: Чумак А.М., 1 учитель-логопед: Алексюк Л.В. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 воспитателей: Шулакова О.С., Федоренко Н.В., Стащенко Е.И., Делибалт М.П., Веснина С.Е., Лазарева И.С., 1 музыкальный работник: Гильмутдинова Р.Ш., 1 учитель-логопед: Костромина О.М.

Педагоги и воспитанники МБДОУ № 50 систематически участвуют в разнообразных конкурсах и городских мероприятиях:

- Городской профессиональный конкурс мастер-классов для педагогов ДОО «Педагогическая мастерская» 2018г;
- Большой Фестиваль дошкольного образования 2020г;
- Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики» 2020г;

- Городской выставка-конкурс пособий и дидактического материала для педагогов ДОО по реализации образовательной области «Физическое развитие» 2019г;
- Городской профессиональный конкурс «Мой успешный образовательный проект» 2021г;
- Городской конкурс чтецов «Живой микрофон» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений 2020г;
- Всероссийская викторина для дошкольников 2020г;
- Международный конкурс детского творчества «Фестиваль талантов» 2021г;
- Городской дистанционный конкурс-фестиваль «Волшебный мир мультипликации» 2020г;
- Внутригородской конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я-исследователь2019».

**Действующее программно – методическое обеспечение
воспитательно – образовательного процесса**

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Группы общеобразовательной направленности реализуют:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И. Каплунова,</p>	<p>1. <i>**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p>2. <i>***Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p> <p>3. <i>****Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей</i></p>

И.Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г	<i>5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</i>
---	---

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется как в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОНР реализуют:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева.Издание 3-е, переработанное о дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p>	<p>1. **Региональная образовательная программа «<i>Всё про то, как мы живём</i>». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</p> <p>2. *** Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс. 2017г</p> <p>3. ****Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p> <p>4. *****Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под.ред. Н.Е.Вераксы,</p>

	<i>Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. (утренний, вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие)</i>
--	--

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в области «Художественно-эстетическое развитие»

** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется как в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей.

***** программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Группа компенсирующей направленности для детей ЗПР реализует:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой , 2010 г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г.</p> <p>*Программа музыкального</p>	<p>*** <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p>**** <i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p>

воспитания детей дошкольного
возраста «Ладушки»
И. Новоскольцевой, И. Каплуновой
изд. «Композитор».г. Санкт-
Петербург, 2003г.

**Ю.А. Кириллова
«Парциальная программа
физического развития в группе
компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями
речи (ОНР) с3 до 7 лет 2018г

* программа полностью замещает раздел «Музыкальное развитие» в области «Художественно-эстетическое развитие»

**программа полностью замещает образовательную область «Физическое развитие»

*** программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

****программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию и используется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми.

Для детей с НОДА, которые посещают комбинированную группу, разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания, которая реализует основную часть основной образовательной программы МБДОУ № 50 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития.

На базе детского сада функционируют кружки дополнительного образования по разным направлениям:

- «Изобразительная деятельность»
- «Пластилинография»
- «Ритмопластика»
- «Театральная студия»
- «Вокал»
- «Логоритмика»
- «Неболейка»
- «Занятия с педагогом - психологом «Песочная страна»
- «Занятия с учителем-логопедом»
- «Мультстудия. Я творю мир»

- «Изучение математики и развитие логического мышления»
- «Юный шахматист»
- «Обучение чтению»

Разнообразие кружков предлагаемых в ДОУ, позволяет родителям выбрать то направление, к которому ребенок проявляет склонность и интерес.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей,

интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности и умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели.

Для педагогической диагностики используется методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса».

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности.

В МБДОУ № 50 ежегодно, в апреле, на основании разработанного Положения, проводится внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО).

ВСОКО ДОУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной

организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители).

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Материально-техническое обеспечение

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> -кабинет заведующей; - методический кабинет; - кабинет музыкального руководителя; - музыкальные залы; - спортивный зал; - кабинет дополнительного образования; - кабинет педагога-психолога; - групповые помещения со спальнями; - холлы ДОУ; - прогулочные участки.
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастаньяная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения.
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет); - спортивная площадка на территории - бассейн.

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МБДОУ № 50 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 11 компьютеров, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, цифровое пианино, подключение к локальной сети Интернет.

Нормативно-правовое обеспечение

Обеспечением реализации программы являются нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также ДОУ, перечень которых представлен в Паспорте Программы.

Система работы с педагогическими кадрами

В детском саду ежегодно планируется методическая работа с кадрами.

Система работы с педагогическими кадрами направлена на решение приоритетных и неотложных задач.

Систему работы можно разделить на три группы:

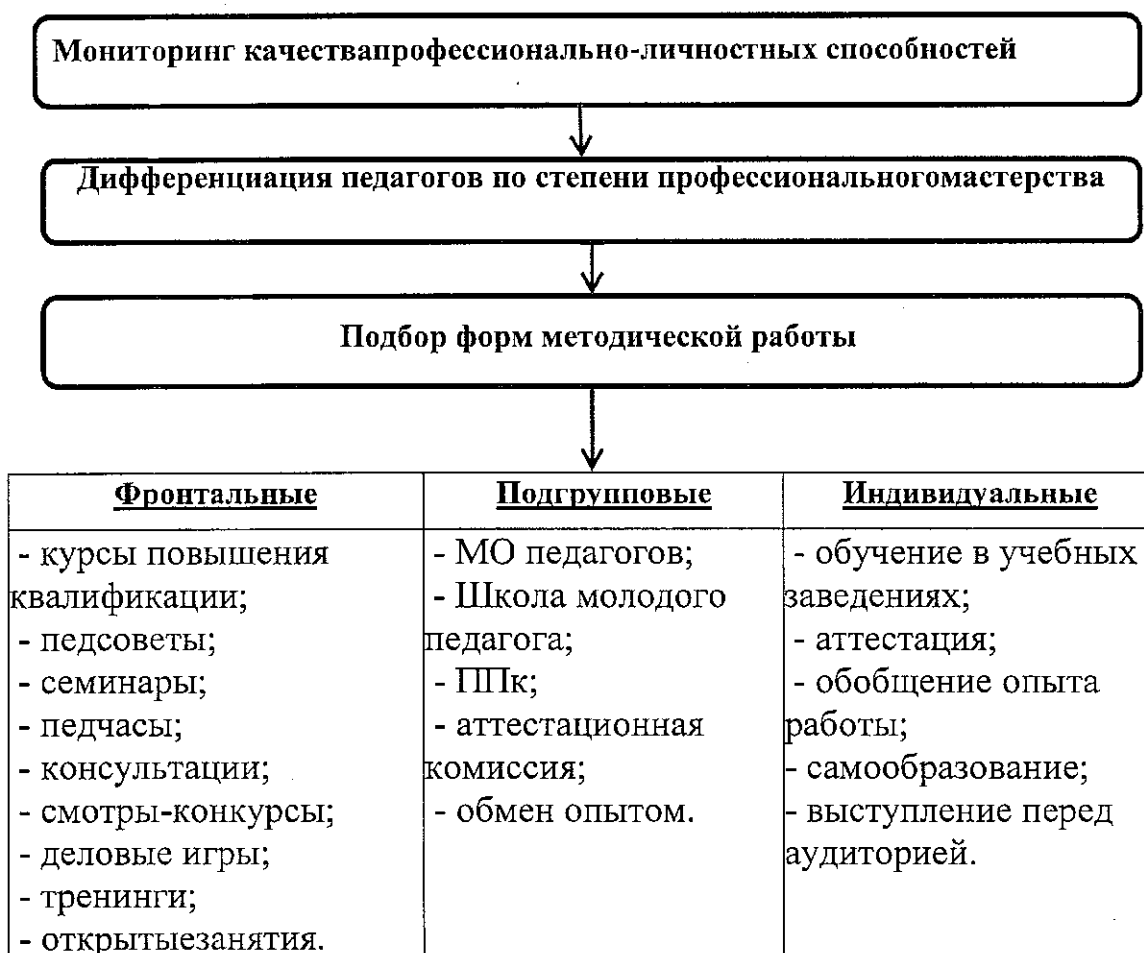
1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя. Работа нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

2. По отношению к педагогическому коллективу детского сада, система работы решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

3. Система работы с педагогами строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики. Дифференцированно выстроена система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы.

Система работы выстроена на основе анализа достигнутых результатов ДУ: результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Исходя из всего вышесказанного, была разработана программа профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации.



В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Основные результаты воспитательно-образовательного процесса

Результаты воспитательно - образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном его улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексным подходом к развитию личности воспитанников.

Модель организации образовательного процесса в ДООУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность), и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Для получения качественного образования детей с ОВЗ, в рамках реализации АООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в ДООУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Специалисты ППк проводят

систематическую работу с детьми с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В МБДОУ №50 принимает участие в реализации программы «Доступная среда». В ходе реализации которой, были сформированы цель и задачи на разных этапах работы, были проанализированы внешние и внутренние возможности образовательного учреждения. Были внесены изменения в предметно-пространственную среду, приобретено крупное оборудование, игровой и дидактический материал, которые были сосредоточены в группах коррекционной направленности для образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Инновационная деятельность

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования главной целью инновационной деятельности нашего дошкольного учреждения стали: формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. В более старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.

Поиск эффективных средств, новых форм и методов, создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.

Достижение данной цели проходит через решение следующих задач:

- Формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологи бережливого мышления;
- Вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- Содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость.
- Демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- Развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- Формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

В результате инновационной деятельности произошло:

1. Увеличение количества педагогических работников, охваченных инновационной деятельностью.
2. Вариативность программно-методического обеспечения образовательного процесса в МБДОУ.
3. Увеличение количества используемых инновационных образовательных технологий в образовательном процесс МБДОУ.
4. Повышение эффективности управления учреждением.
5. Повышение квалификации педагогов МБДОУ.
6. Обеспечение доступа к современным информационно-коммуникационным технологиям.
7. Усиление взаимодействия МБДОУ, семьи, школы и местного сообщества.
8. Формирование положительного общественного мнения о региональной системе дошкольного образования.

В процессе реализации программы использовались следующие методы:

- изучение научно-практической, психолого-педагогической и методической литературы по теме проекта, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта по теме;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- использование ИКТ в организации инновационной методической работы;

- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

Результатом проводимой работы явилась положительная динамика игровой деятельности для детей. Дети стали более активные, коммуникабельные в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми, в разных ситуациях общения. Родители стали больше внимания уделять играм с детьми.

Мы считаем, что проблема приобщения детей к бережливым технологиям это целенаправленная, спланированная работа всего коллектива МБДОУ на длительный срок.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ внутренней среды ДОО

В МБДОУ № 50 ежегодно, в апреле, на основании разработанного Положения, проводится внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО ДОО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДОО).

ВСОКО ДОО проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ ДОО проводит рабочая группа, в состав которой входят не менее 4 сотрудников МБДОУ №50: заведующий МБДОУ №50, старший воспитатель, педагоги первой или высшей категории, педагоги со стажем работы в сфере дошкольного образования более 10 лет.

Анкетирование, по критерию - качество взаимодействия с семьей, проводится со всеми родителями МБДОУ №50. Анкета анонимная. Проводится анкетирование с использованием Гугл-формы. Полученные результаты анкет анализирует старший воспитатель ДОО.

Самоанализ проходит в 4 этапов:

- 1) сбор общих данных рабочей группой МБДОУ №50;
- 2) собственно самоанализ — заполнение членами рабочей группы оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки. Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.
- 3) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- 4) принятия управленческих решений и определение тенденций повышения уровня качества образования ДОО.

Формой отчета О ВСОКО является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедуры мониторинга.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДОО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

Анализ качества образовательных программ

В МБДОУ № 50 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 1 от 27.08.2021г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметнопространственной развивающей образовательной среды.

Краткая презентация предназначена для родителей (законных представителей), представлена в виде схем, написана доступным языком.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В итоге проведённого анализа выяснилось, что описание распорядка дня (режима дня) и предельная наполняемость групп прописано неточно, требует корректировки с учётом СанПин 1.2.3685-21.

SWOT – анализ качества образовательных программ

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<p>- Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО;</p> <p>- Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию;</p> <p>- В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация</p>	<p>Отсутствие в пояснительной записке целей с учётом реализации рабочей программы воспитания;</p>	<p>- Организовать информационно-методическое просвещение и сопровождение педагогов по осуществлению реализации обязательной и вариативной части ООП ДО;</p> <p>- Включить в ООП компонент (целевых установок) рабочей программы воспитания;</p>

Особое внимание в работе коллектива уделяется мероприятиям, цель которых пропаганда здорового образа жизни среди родителей, соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и интеллектуальному развитию, создает условия для адаптации детей к окружающей среде, способствует нормальному росту и развитию детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка.

Основными принципами организации питания в МБДОУ является:

1. Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
2. Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

3. Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

4. Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приема пищи.

5. Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Организация питания в детском саду представляет задачу огромной социальной значимости. С целью реализации данной задачи в МБДОУ действует совет по питанию. Проверки по питанию проводятся систематически, результаты отражаются в актах.

Цель данных проверок – соответствие гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста, соблюдение технологии приготовления блюд; санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, складских помещений; организация питания в группах и др.

На основании муниципального задания - 12 мероприятий в МБДОУ детский сад № 50 направлены на оздоровление дошкольников. Выполнение натуральных норм питания составляет 98%.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая нацелена на выявление уровня развития, проведение индивидуальной работы с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья каждого ребенка.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 50 для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в детском саду созданы все условия:

В ДОУ с детьми для оздоровливания проводятся:

- прием детей на свежем воздухе
- сбалансированное питание, организация и контроль
- закаливающие процедуры (воздушные, водные, солнечные)
- дыхательная, корригирующая гимнастика после сна
- фитотерапия, фитонцидотерапия
- кислородные коктейли
- обеззараживание помещения групп рецеркуляторами
- профилактические прививки, согласно плана
- спортивные праздники, соревнования
- осмотр детей узкими специалистами.
- работа с родителями (консультации, санбюллетни, беседы)
- диагностика физического развития

Организуя оздоровительную педагогическую систему нашего дошкольного учреждения, мы включили в неё ряд взаимосвязанных вопросов, главный из которых - создание условий для:

- двигательной деятельности детей;
- эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;
- профилактической, оздоровительной и лечебной работы.

Показатели здоровья детей

Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2018-2019	351	113	231	-	7
2019-2020	320	96	216	3	5
2020-2021	311	198	113	-	1

Анализ заболеваемости детей за 3 года

	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021 г
О.ринофарингит	45	77	58
ОРВИ	30	2	23
другие	30	10	12
инфекционные	3	1	0

Несмотря на созданные в ДОО условия, сотрудники учреждения обеспокоены состоянием здоровья детей. Особое внимание в работе коллектива уделяется соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В каждой группе систематически ведётся тетрадь здоровья, где отмечаются (ежедневно для каждого ребёнка) все оздоровительные и закаливающие процедуры.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, мед.работников.

Работа по снижению заболеваемости велась в системе и с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

С родителями детей, поступивших в младшие группы МБДОУ, для успешной адаптации детей воспитатели и специалисты МБДОУ проводят беседы, посещают родительские собрания. Медицинский работник наблюдает за детьми, заполняет адаптационные листы, даёт рекомендации родителям.

Вывод: Посещаемость детьми детского сада - 67 % ,что является не достаточно хорошим показателем. Структура заболеваемости воспитанников МБДОУ № 50 - меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году, а также от качественного проведения диспансеризации. Увеличилось количество часто болеющих, детей инвалидов и детей, пропускающих детский сад без причины по сравнению с прошлым годом.

Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка: 5,8

Необходимо:

- продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- продолжить работу с часто болеющими детьми,
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
<ul style="list-style-type: none">- Накоплен широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности;- Широкий спектр предоставляемых услуг (образовательные, оздоровительные, консультационные);- Предоставление дополнительных медицинских услуг (витаминизация, физиотерапевтические мероприятия, кислородный коктейль);- Востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями ДОУ.	<ul style="list-style-type: none">- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.- Отсутствие спортивных секций и кружков.	<ul style="list-style-type: none">- Продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья.- Привлечение дополнительных внебюджетных средств для оснащения спортивной площадки спортивным оборудованием.- Открытие спортивных секций, плавательного бассейна.

Проводя сравнительный анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ можно отметить следующие результаты.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных

качеств воспитанников ДООУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

В процессе работы в течение этого учебного года особое внимание уделялось умственному воспитанию, формированию познавательных и практических умений, которое осуществлялось по всем направлениям работы с детьми, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

В нашем детском саду созданы хорошие условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников: музыкальный зал, в каждой группе оборудованы центры изобразительной деятельности, музыкальные центры, широко представлены материалы и оборудование для театрализации.

В группах богатая развивающая среда: имеются различные изоматериалы, дидактические игры, картины, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства, стенды для выставки детских работ. Анализ детских работ показал, что у детей есть технические умения и навыки, которые соответствуют возрасту, в работах дошкольники проявляют творчество и фантазию. Во всех группах присутствует такая форма работы с родителями, как сотворчество взрослого и ребенка, проходят выставки совместных работ родителей и детей.

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия для сотрудников, во время которых педагоги могли пополнить свои знания в этом направлении, познакомиться с новыми техниками по изобразительности.

Во всех группах занятия по изобразительной деятельности проводятся по подгруппам, качественно ведется индивидуальная работа, что заметно сказывается на результатах работы.

Анализируя работы по изобразительной деятельности, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками изобразительной деятельности, работы с ножницами, лепки. В целом работа детского сада в данной области признана успешной.

В нашем детском саду ведется работа по приобщению детей к музыке. Занятия по музыкальному воспитанию, в основном, проводятся в классической форме. Музыкальный руководитель Гильмутдинова Р.Ш. особое внимание уделяет развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, обучению детей игре на музыкальных инструментах, театрализованной деятельности. В нашем детском саду стало традицией проведение праздников и досугов: «Осенины», «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас», «Скоро в школу» и др.; кукольных спектаклей: педагогами для детей, старшими дошкольниками для малышей, выступление ребят в школе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически и

качественно: дети легко ориентируются в изобразительных материалах и инструментах, с удовольствием занимаются изобразительной и театрализованной деятельностью в свободное время.

В МБДОУ созданы условия для решения задач по физическому воспитанию дошкольников: спортивный зал, физкультурно-игровые площадки, мини-стадион, создана развивающая среда – в каждой группе есть физкультурные центры, которые хорошо оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием.

Грамотность педагогов сказывается на физической подготовке детей.

При анализе работы по физическому воспитанию, мы сделали вывод, что она ведется на высоком уровне. Воспитатели и инструктор по физической культуре систематически проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе созданы картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик.

Но есть недостатки: не во всех возрастных группах качественно ведется работа по формированию здорового образа жизни, не систематически проводятся спортивные досуги, Дни здоровья. В перспективе мы будем продолжать работу по формированию основ здорового образа жизни, уделив особое внимание индивидуальной работе с детьми и сотрудничеству педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности. Приобщение детей к труду проводится на должном уровне. Дети владеют всеми видами труда.

К концу года в результате проводимой работы дети овладели основными приемами и навыками.

Однако, дети с трудом могут договориться в игре со сверстниками, слабо проявляют инициативу, сюжет игры скуден, однообразен, с трудом используют средства художественной выразительности в играх-драматизациях, спектаклях, сценках. Дети не могут самостоятельно моделировать предметно-игровую среду, игровой замысел однообразен, неохотно используются атрибуты в играх, предметы-заместители, игровой сюжет сводится к однообразным действиям, длится недолго, так как пропадает интерес к игре. Поэтому необходимо обратить внимание на социально – коммуникативное развитие детей и взять эту задачу как приоритетную на ближайший год.

Вывод: Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации

двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Коррекционная работа

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50 имеет три группы компенсирующей направленности, где работают опытные педагоги и учителя – логопеды с большим педагогическим стажем работы с детьми с ОВЗ, с целью оказания квалифицированной помощи детям с нарушениями речи и задержкой психического развития. Программно - методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы оснащено «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

За три года коррекционная работа педагогов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, осуществлялась в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Зачисление в группы компенсирующей направленности проводилось на основании заключения ЦДиК Новороссийского филиала.

За этот период коррекционные занятия посещали 92 ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. У 58% детей отмечалось отягощение речевых нарушений неврологической симптоматикой. Работа проводилась учителями-логопедами по разработанным индивидуальным коррекционно - развивающим маршрутам.

Коррекционная работа специалиста включала в себя следующие направления:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекции произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- обучение элементам грамоты.
- развитие связной речи.

Индивидуальные занятия были направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения

определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определялись и детализировались в зависимости от строения и функционирования артикуляционного аппарата. А материал для закрепления правильного произношения подбирался таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В детском саду созданы специальные условия для развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

- дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

- обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

- наглядный (графический) материал, для размещения которого в поле зрения детей необходимы специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Итоговая диагностика уровня развития детей с ОВЗ за 3 года (по выпуску из детского сада показала) наличие устойчивой положительной динамики в речевом развитии у всех детей, посещающих группы компенсирующей направленности:

- 83% дошкольников достигли уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам;

- 17% воспитанников продолжили занятия на школьных логопунктах.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется пищеблок, медицинский блок прачечная, музыкальный и физкультурный зал. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп: 3 группы компенсирующей направленности; 8 групп имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым, в достаточном количестве, оборудованием.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована трехуровневыми кроватями и раскладушками.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

С 2016 по 2021 год приобретена новая мебель: детские стульчики в группу, столы в группу, стулья в музыкальный зал, заменены кровати, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей. Создается «говорящая среда».

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Точка роста
- Предметно-развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.	- Недостаточное оснащение РППС современными средствами ИКТ; - подключение к постоянному интернету интерактивного оборудования.	- Дополнительное привлечения бюджетных и внебюджетных средств. - Оснащение групп современными средствами ИКТ. - Внедрение новых программ и технологий.

Материально-технические ресурсы

В МБДОУ № 50 «Незабудка» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В шести групповых ячейках имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечная, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ:

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	65
5	Состояние участка	90
6	Состояние веранд	65
7	Состояние внутреннего помещения	80

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования на 87%. Значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, рецеркуляторы
	Медицинский блок: Медицинская комната Комната заболевшего ребенка	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, бесконтактный термометр
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры, лестницы
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, магнитофон, интерактивный кабинет
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами, музыкальный центр
	Территория ДОУ	11 летних веранд, малые архитектурные формы на групповых

		прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический

кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека.

Сведения о состоянии учебно-методической базы МДОУ

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	75%-100%
2	Музыкальные инструменты	75%-100%
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	75%-100%
4	Картины, репродукции	75%-100%
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	75%-100%
6	Технические средства обучения	75%-100%
7	Детская литература	75%-100%
8	Методическая литература	75%-100%

- Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован. Но задача оснащения предметно-пространственной развивающей среды остается одной из главных.

- Безопасность дошкольной организации обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством дежурного администратора в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. На входе в калитку учреждения установлены видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем, антитеррористической безопасности. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Материально-техническая база ДОУ в 2019-2021 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью.

Проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения в новом учебном году:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах.
---	---	---

Методическое обеспечение

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Основная программа Обязательная часть
<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6е (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. - Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией ИКаплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г <p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Титце В. и др. Оценка и развитие качества дошкольного образования. - Краер Д. Программа основанная на ECERS. Тема недели: наш детский сад (3–5). - Краер Д. Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации (3–5 лет). - Веракса А. Н. Развитие саморегуляции у дошкольников. - Шиян О. А. и др. Современный детский сад. Каким он должен быть.
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i> - <i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i> - <i>Е.Райхерт-Гарихаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. РайхертГарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г</i> - <i>Л.ВМихайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/</i>

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Обязательная часть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: <u>Младшая группа (3-4 года)</u>.2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: <u>Средняя группа (4-5 лет)</u>.3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: <u>Старшая группа (5-6 лет)</u>.4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: <u>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</u>.5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Обязательная часть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 20152. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 20153. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 20154. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозайка-Синтез, 20165. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников в 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 20156. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. <u>Младшая группа. (3-4 года)</u>.8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. <u>Средняя группа. (4-5 лет)</u>.9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. <u>Старшая группа. (5-6 лет)</u> (готовится к печати). <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г2. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г

**«Познавательное
развитие»**

Обязательная часть:

1. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015
 2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014
 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014
 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2014
 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
 7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
 8. Крашенников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2015
 9. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез, 2015
 10. Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016
 11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
 14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4

	<p>года) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (2-3 года), (5-6 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), (5-6 лет</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Обязательная часть: 1 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2014 год 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год 3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2016 год 5.Хрестоматия для детей 1-3 лет, 2015 6.Хрестоматия для детей 3-4 года 2015 7.Хрестоматия для детей 4-5 лет, 2015 8. Хрестоматия для детей 5-6 лет, 2015 9.Хрестоматия для детей 6-7 лет, 2015 Часть, формируемая участниками образовательных отношений: 1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е.В.Колесникова Рабочие тетради: -Колесникова Е.В. « Раз – словечко, два – словечко». Для детей 3-4 лет -Колесникова Е.В. « От слова к звуку».Для детей4-5 лет. -Колесникова Е.В. «От А до Я». Для детей 5-6 лет. -Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Для детей 6-7 лет Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года, 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет)</p>

«Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

1. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей» Мозаика-Синтез , 2015
2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Методика. М.: Мозаика-Синтез,2015
- 3.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Т.С. Комарова ««Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, 2015
8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, 2016
9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, 2015
- 10.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) – Санкт-Петербург, 2017. – 174с.
- 11.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), младшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 236с.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), средняя группа– Санкт-Петербург, 2017. – 270с.
- 13.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа– Санкт-Петербург, 2017. – 308с.
- 14.Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа– Санкт-Петербург, 2017. – 366с.
15. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам

музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD),
подготовительная группа – Санкт-Петербург

Развитие детей раннего возраста

Перечень программ и технологий	Обязательная часть - Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание 6 е (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Перечень пособий	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Образовательная область «Познавательное развитие»-Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).Образовательная область «Речевое развитие»-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1,2,3, для детей 2-3 летОбразовательная область «Художественно – эстетическое развитие»- А.В. Найбауэр, О.В.Куракина. МАМА - РЯДОМ. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, для занятий с детьми 1-3 лет.- Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 годаОбразовательная область «Физическое развитие»- С. Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2- 3 лет

В кабинете старшего воспитателя отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, сканер. Кабинет обеспечен доступом в интернет и локальной сети.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса.

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДООУ на 2022-2027г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

- Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями разв

итияребенка-

дошкольника. В результате приведены в соответствии с модульным стандартом па спорта группы кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

- В части организационно-

координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС

ДО условиями реализации ОПДО в МБДОУ;

- В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС

ДО условиями реализации ОПДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-

педагогических, кадровых, материально-

технических, финансовых условий, а также предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий

уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень

усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников,

освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100%

от общего количества воспитанников.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%
	Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	Да

ВМБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 295 детей (91%), от общего числа обучающихся. По сравнению со прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 1,03% и составляет 91%.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	Доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	91%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности в дошкольных образовательных услугах достаточно высока.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм

дошкольного образования.

Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования – наличие групп кратковременного пребывания детей.

В МБДОУ действует 1 кратковременная группа с 3 часовым пребыванием.

Анализ кадрового состава

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Инновационная педагогическая деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ДО». В 2019 – 2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляли 35 педагогов.

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	9	39,5 %
Среднее специальное	26	60,5%

Стажевые группы:

Стаж	Количество педагогов	%
До 2 лет	7	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации и аттестации педагогических кадров.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов

способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

SWOT- анализ состояния кадров ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Внутренняя среда: -Полная укомплектованность кадрами</p>	<p>Внутренняя среда: -Мало педагогов имеют категорию; - нет узких специалистов: инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – логопеда.</p>
<p>Внешняя среда: -Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счёт увеличения внебюджетного финансирования</p>	<p>Внешняя среда (угрозы): -Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования</p>

50% педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в методических объединениях ДОУ, обобщают свой опыт работы. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетенции, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: «Старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений условий труда.

Проблемное поле:

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 10 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание. А также, специалисты, проработавшие в дошкольном учреждении не более 5 лет. Инертность, недостаточно высокий уровень проективных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к

повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Вывод: в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения, организации межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Анализ предметно-развивающей среды в ДОО

Организация развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ №50 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обеспечивает:

- реализацию Образовательной программы;
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности с учетом образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении

условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ № 50 одиннадцать групповых комнат. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Во всех группах оборудованы «Уголки уединения», которые служат местом для игр одного или двух детей. Так же в группах присутствуют «Места для отдыха», которые оборудованы комплектами мягкой мебели, что делает эти уголки максимально уютными.

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Материалы стенда интересны детям, постоянно обновляются и соответствуют возрасту детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет:

- ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- ✓ наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет:

- ✓ наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, коллективом МБДОУ № 50 «Незабудка» ведется работа по созданию предметно-пространственной развивающей среды в группах и на участках. Разработаны центры активности, но зачастую эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется (например, музыкальный центр, центр театрализации), и дети мало ими пользуются. С каждым годом в детском саду производятся изменения в оформлении групп и участков, педагоги стараются следовать за временем, стремятся понять интересы современных детей.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организацией

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, плано осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении.

Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное и интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития.

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

МБДОУ осуществляет инновационную деятельность:

«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, посредством создания дворового и игрового сообщества».

Организационная структура управления.

Организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);
4. В подчинении заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:
 - хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник, сторож).

Инновационный режим деятельности МБДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т.п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

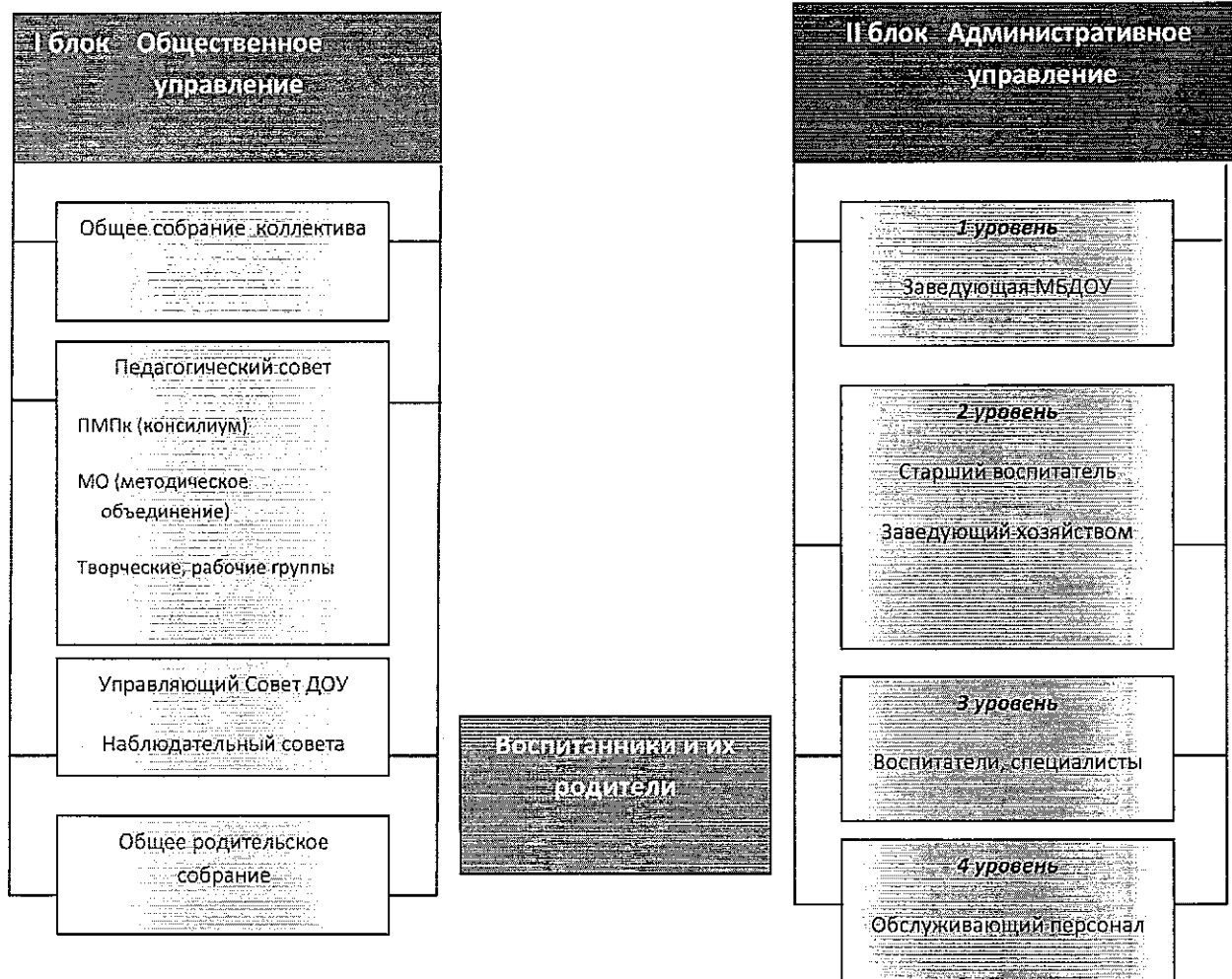
Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ. Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делу производству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивающей возможности:

- развития в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образования города Новороссийска

МБДОУ детский сад № 50 «Незабудка»



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.2. Анализ внешней среды

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детского сада со стороны родителей.

2. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, эстетическое развитие.

3. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Семьи многих детей попадают в число социально незащищённых групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

3. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

4. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

5. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовно-нравственной культуры.

6. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравов учений к способности предлагать детям так и нормы образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Анализ микрорайона, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона. Детский сад совместно работает с администрацией Приморского округа. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых приморской администрацией.

Детский сад сотрудничает с детской библиотекой. Воспитатели вместе с детьми подготовительных групп регулярно посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №1. Врачи систематически проводят обследования детей в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников ДОУ.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети из полных семей.

Образование родителей преимущественно среднее и высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит увеличение числа «молодых» родителей; снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1, 2, 3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен самому себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
-------------	--------------------	----------------

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организации	оптимальный (96%)
---	---	-------------------

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми

- консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;

- проведение встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт МБДОУ;

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые или иные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ

В МБДОУ № 50 ежегодно, в апреле, на основании разработанного Положения, проводится внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО).

ВСОКО ДОУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Определение качества образования проходило в процессе проведения контрольно-оценочных действий по критериям:

Название критерия		Оценка в баллах
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,5
	Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
	Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
	Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО	3,0
	Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	3,0

	Среднее арифметическое значение по критерию:	3,1
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие	2,8
	Параметр 2.2 Речевое развитие	2,8
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие	3,1
	Параметр 2.4 Физическое развитие	3,3
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	2,9
	Среднее арифметическое значение по критерию:	3,0
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия	3,1
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	2,8
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия	2,9
	Среднее арифметическое значение по критерию:	2,9
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО	3,0
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс	2,6
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	3,0
	Среднее арифметическое значение по критерию:	2,9
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей	2,8
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности	2,8
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу	3,0
	Среднее арифметическое значение по критерию:	2,8
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами	3,0
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества	3,0
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО	3,0
	Среднее арифметическое значение по критерию:	2,7
Критерий 7 Эффективность реализации рабочей программы воспитания	Параметр 7.1 Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	3,1
	Параметр 7.2 Соответствие содержания, виды формы воспитательной деятельности	3,0
	Параметр 7.3 Организация воспитательной деятельности	2,8
	Среднее арифметическое значение по критерию:	3,0
Внутренняя экспертиза		2,9

Вывод:

ВСОКО МБДОУ №50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров, удовлетворённости родителей образовательными условиями, которые предоставляет ДОУ остаётся высокими.

Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Противоречие между необходимостью активизации образовательных устремлений родителей, использованием семейного опыта воспитания в образовательном процессе и использованием педагогами учреждения традиционных малоэффективных форм взаимодействия с семьей и нерегулярным изучением удовлетворенности родителей качеством образования;
2. Противоречие между возросшей потребностью развития профессиональных компетенций педагогов и не гибкой системой повышения квалификации в учреждении;
3. Противоречие между требованиями внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и определенным консерватизмом в профессиональной деятельности, определенной доли педагогов.
4. Противоречие между необходимостью формирования внутренней системы оценки качества и отсутствием опыта коллектива в разработке и реализации ВСОКО.
5. Противоречие между недостаточным уровнем информационной культуры педагогического коллектива и необходимостью совершенствования информационных каналов между участниками образовательного процесса.
6. Проблема совершенствования условий по сохранению и укреплению здоровья детей.
7. Проблема расширения спектра дополнительного образования.

8. Проблема неполного соответствия РПП Требованиям ФГОС ДО.
9. Проблема дальнейшего развития материально-технической базы и обеспечения безопасности функционирования учреждения.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> -Создан благоприятный психологический климат в коллективе -Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей; Накоплен практический опыт образовательной деятельности -ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды -Создание единого воспитательного пространства -«Детский сад- семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей -За последний год в практику работы внедрены информационные технологии -Полная укомплектованность штата ДОУ -Педагоги научились вести свою образовательную деятельность на дистанционном уровне, а также консультировать родителей по 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; -Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использования разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования ИКТ -Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса -Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства -Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников) -Использование современных технологий для развития и обучения воспитанников посредством дистанционного обучения -Возможность повышения

<p>различным вопросам, повышая тем самым их педагогическую компетентность</p>	<p>квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования. -Привлечение родителей к участию в педагогическом процессе не в роли «заказчика» , а в роли партнера и помощника.</p>
<p>Слабые стороны</p>	<p>Риски</p>
<p>- Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы -Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована. -Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс -Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности; - Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами -Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств -Отсутствие в штате узких специалистов для коррекционной работы (педагог-психолог, логопед). - Нежелание педагогов принимать участие в городских методических объединениях, публиковать свои наработки в методических изданиях.</p>	<p>- Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования -Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности, социальное расслоение коллектива родителей -Снижение платежеспособности потребителей дополнительных образовательных услуг. -Изменение социальных потребностей и возможностей семей -Профессиональное выгорание «старых» кадров ДОУ -Недостаточный опыт молодых специалистов;</p>

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий,

раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2022-2026г. г.

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива. Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности,

специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад комбинированного вида №50: заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в регионе развития.
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
6. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогом творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимном уважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ -

целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное образование через формирование внутренней мотивации и саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и образовательных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системного методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководителю используются определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной

работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию выше обозначенных функций.

- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации - задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата - своего, для каждого педагога.

- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь - не только плановую, но и оперативную.

- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий тех, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает сбавывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его

личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрирован в Минюсте России от 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-</p>

	исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители(законные представители)воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребенка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защите приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственными и соседскими связями, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

Пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних, обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования,

но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системы образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДОУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, с сопровождением родителей своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической компетентности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства». Проект является циклическим. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющую структуру ДОУ.

Структура государственного общественного управления образовательного Учреждения

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

- Органами управления ДОУ выступают

- педагогический совет.

- Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально – технической, учебно – методической, кадровой и нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и их участников воспитательного образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

- общественно– государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Общее (стратегическое руководство) осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно – методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет старший воспитатель.

Оперативное выполнение – педагоги ДОУ

Экспертный контроль инновационной деятельности осуществляется главным специалистом «Центра развития образования» города Новороссийска.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда

коллектив будет готов к преобразованиям, захочет существовать, будет заинтересован в результатах этих преобразований.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения

в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала, пед. коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

3. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

4. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

5. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

6. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

7. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

РАЗДЕЛ IV.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель программы: Создание современной, гибкой образовательной среды, обеспечивающей соответствие качества дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) для воспитанников учреждения

Задачи программы:

1. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Развивать систему управления в соответствии с современными требованиями к организационно-управленческим механизмам, стимулирующим повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения на основе внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

3. Формировать высокопрофессиональный коллектив педагогов-единомышленников, который способен качественно реализовывать ФГОС ДО, развивать коллективный и личностный инновационный потенциал, обеспечивающий развитие образовательной среды, сохранение и приумножение традиций учреждения.

4. Развивать инфраструктуру дошкольного учреждения, для обеспечения высокого качества и безопасных условий реализации основной образовательной программы и оптимизации взаимодействия всех его участников.

5. Создать единое образовательное пространство «учреждение- семья», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребёнка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.

6. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества дошкольного образования, подтвержденное результатами внутренней системы оценки качества образования, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в учреждении;

- Повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

- Обеспечение учреждением свободного доступа граждан к информации с использованием электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- Повышение стабильности педагогического коллектива.
- Гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства, основанная на реализации всех внутренних и внешних ресурсов, включая дистанционные формы обучения.
- Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса;
- Рост заинтересованности родителей в активном взаимодействии с учреждением и нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения МДОУ и родителей.
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям безопасности и функционированию всех систем;
- Доведение оснащенности УМК до 100%;
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве;
- Обеспеченность необходимыми средствами ИКТ по всем направлениям образовательного процесса и информационной среды;
- Обновление ресурсной базы дополнительного образования обучающихся с учётом современных достижений науки;
- Снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих и профилактических мероприятий;
- Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни и активизирующих всех участников образовательного процесса;

Планы действий по реализации Программы развития

Подпрограмма «Управление МБДОУ»

Цель. Развивать систему управления в соответствии с современными требованиями к организационно-управленческим механизмам, стимулирующим повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения.

Задачи подпрограммы:

- повысить эффективность образовательной системы через развитие коллегиального управления;

- создание информационной системы для обеспечения гражданам доступности муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых учреждением;

- обеспечение прозрачности и подотчетности деятельности административно-управленческого аппарата учреждения;

- формирование инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогов.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка оптимальной модели управления в условиях модернизации учреждения:	2022-2026	Заведующий
-совершенствование нормативно-правовой базы: разработка локальных документов, обеспечивающих соответствие современным нормативным требованиям;	2022-2023	Заведующий
-разработка пакета документации, обеспечивающей процесс мониторинга качества в учреждении;	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель
-внедрение механизмов участия институтов общественного управления и родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель
-развитие моделей управления качеством образовательных услуг с привлечением современных технических средств.	2022-2023	Заведующий, ст.воспитатель
Развитие механизмов информирования и обратной связи системы образования:	2022-2023	Администрация
-доработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности учреждения для обеспечения прозрачности и открытости информации о функционировании деятельности учреждения:		
-совершенствование структуры и содержания самообследования для глубокого аналитического исследования и выявления ключевых проблем учреждения;	2022- 2024	Заведующий, ст. воспитатель

<p>-развитие сайта учреждения, обеспечивающего информирование и обратную связь, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, совершенствование</p>	2022-2026	Администрация
<p>-навигации для удобства использования;</p>		Администрация
<p>-организация взаимодействия со средствами массовой информации по вопросам информирования населения;</p>	2022-2026	Администрация
<p>-проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;</p>	2022-2026	Старший воспитатель
<p>-изучение мнения родителей об учреждении и определение их образовательных потребностей;</p>	Ежегодно, май	Старший воспитатель
<p>-издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.</p>	2022-2026	Старший воспитатель
<p>Организационно-техническое обеспечение деятельности учреждения:</p>	2022-2026	Заведующий
<p>-повышение качества выполнения функций исполнителя муниципального заказа в части содержания материально-технической базы;</p>	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель
<p>-внедрение механизмов повышения энергосбережения и эффективности;</p>		
<p>-разработка регламентов образовательной деятельности (режим дня, учебный план, календарный график, расписание занятий, учебные планы по дополнительному образованию)</p>	Ежегодно, май	Старший воспитатель
<p>Организация контроля и надзора: - разработка и реализация ВСОКО;</p>	2022-2026 2022-2023	Администрация Заведующий, ст.воспитатель
<p>- формирование системы внутреннего мониторинга качества образования;</p>	2022-2026	Заведующий, ст.воспитатель
<p>- совершенствование системы производственного контроля.</p>	2022-2024	Заведующий
<p>Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности педагогических работников, развитие инфраструктуры инновационной деятельности:</p>	2022-2026	

<p>-нормативное, организационное и информационное обеспечение инновационной и методической деятельности педагогов МБДОУ;</p>	2022-2026	
<p>-модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, медиатека, картотеки, базы данных);</p>	2024-2026	
<p>-внедрение инновационных форм и методов методической работы в учреждении с использованием мультимедийной продукции;</p>	2023-2026	Старший воспитатель
<p>-мониторинг, анализ и оценка результативности и эффективности инновационной и научно методической деятельности;</p>	Ежегодно, май	
<p>- методическое сопровождение аттестации педагогов;</p>	2022-2026	
<p>-формирование культуры и механизмов обмена знаниями как внутри учреждения, так и на уровне района и города (методические советы, педагогические советы, сетевые сообщества, форумы, конференции);</p>	2012-2026	
<p>-методическое сопровождение процесса создания научно-практических и методических разработок педагогами;</p>	2022-2026	
<p>-организация и методическое сопровождение участия педагогов в общегородских мероприятиях для работников образования;</p>	2022-2026	
<p>-организация участия педагогического коллектива в социологических и дискуссионных опросах по актуальным вопросам развития российского образования;</p>	2022-2026	
<p>-совершенствование механизмов изучения профессиональных затруднений педагогов;</p>		
<p>-совершенствование механизма и форм повышения квалификации педагогов через персонификацию этого процесса.</p>	Ежегодно,	

Создание условий для сохранения и улучшения морально-психологического климата в учреждении: - стимулирование совершенствования методов и приемов, создания и внедрения авторских подходов к воспитанию и обучению, электронных цифровых ресурсов; - организация мероприятий, направленных на формирование коллектива, поддержание и развитие традиций	2022-2026	Администрация
	2022-2026	Заведующий
	2022-2026	Старший воспитатель
Информатизация и автоматизация системы управления образованием: - информатизация административно-хозяйственной деятельности в МБДОУ; - создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью административно-управленческого аппарата учреждения; - создание защищенной системы электронного документооборота.	2022-2026	Администрация
	202-2026	Администрация
	2022-2026	Администрация
	2022-2023	Администрация

Подпрограмма «Качество образования»

Цель. Обеспечить непрерывное развитие образовательного процесса учреждения в инновационном режиме с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи подпрограммы:

- создание внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, прозрачности общественно-профессионального участия;
- модернизация образовательных программ, направленных на создание условий для позитивной социализации и личностного развития воспитанников учреждения;
- совершенствование методов и технологий, применяемых в образовательном процессе, разработка инновационных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов;
- расширение возможностей применения информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия в открытой образовательной среде;
- совершенствовать систему поиска и поддержки развития одарённости детей старшего дошкольного возраста;

Мероприятия	Сроки	Ответственные
-Доработка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, включенной в реестр программ и требованиями МКДО	2022-2023	Старший воспитатель
-Реализация приоритетных направлений развития детей дошкольного возраста на основе утвержденных регламентов (режим дня, учебный план, календарный график, расписание занятий, учебные планы по дополнительному образованию)	ежегодно	Старший воспитатель
-Разработка рабочих программ специалистов и воспитателей	2023-2024	Старший воспитатель
-Внедрение новых образовательных технологий, методик, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий	2022-2026	Старший воспитатель
-Совершенствование имеющихся и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурной направленности	2022-2026	Старший воспитатель
- Совершенствование системы календарного планирования	2023-2024	Старший воспитатель
-Приведение механизма и инструментов педагогических наблюдений в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования	2023-2026	Старший воспитатель
-Изучение спроса на образовательные услуги	ежегодно	Старший воспитатель
-Участие педагогов в экспертизе и оценке качества образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, дошкольного учреждения	ежегодно	Старший воспитатель
-Создание условий для самореализации участников образовательных отношений на уровне учреждения через конкурсную	постоянно	Старший воспитатель

деятельность		
-Организация участия воспитанников в муниципальных конкурсах и олимпиадах	постоянно	Старший воспитатель
-Организация взаимодействия МБДОУ с различными образовательными организациями	постоянно	Старший воспитатель

Подпрограмма «Педагогические кадры»

Цель. Формировать высокопрофессиональный коллектив педагогов - единомышленников, который способен качественно реализовывать ФГОС ДО. Развивать коллективный и личностный инновационный потенциал, обеспечивающий развитие образовательной среды, сохранение и приумножение его традиций учреждения.

Задачи подпрограммы:

- развивать иерархию мотивов, направленную на развитие инновационного потенциала учреждения в целом и каждого из субъектов образовательного процесса.

- формировать методологическую, информационную и коммуникативную культуру педагогов.

- обеспечить непрерывный, профессиональный рост педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе их текущих образовательных потребностей.

- включить педагогов в исследовательскую и научно-методическую деятельность по совершенствованию методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, освоению новых образовательных технологий и активное распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
- Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений воспитателей	Ежегодно, май	Старший воспитатель
- Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов	2022-2023	Старший воспитатель
- Направление педагогов на прохождение курсовой подготовки с акцентированным вниманием на программы узкой тематики, в	2022-2026	Заведующий

соответствии с потребностями инновационной деятельности.		
-Обмен знаниями как внутри учреждения, так и на уровне района и города(методические советы, педагогические советы, методические объединения, сетевые сообщества, форумы, конференции)	2022-2026	Старший воспитатель
-Созданиенаучно-практических методических разработок педагогами учреждения	2022-2026	Педагоги МДОУ
- Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2022-2026	
- Организация участия в общегородских мероприятиях для работников образования(конкурсы педагогических достижений)	2022-2026	Заведующий
-Самообразовательная деятельность	2022-2026	Педагоги
- Организация постоянно действующего семинара для педагогов: - по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; - по реализации программы воспитания МБДОУ	2022-2026	Старший воспитатель
-Совершенствование механизмов	2022-2026	Заведующий
- Проведение мониторинга психологического микроклимата групп	Ежегодно, апрель	Педагог-психолог
- Разработка и внедрение системы консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование коммуникативной культуры и имиджа педагогов, работающих в учреждении	2022-2026	Педагог-психолог
-Аттестация педагогов	2022-2026	Заведующий
-Школа молодых педагогов, Школа наставничества	2022-2026	Старший воспитатель
- Социализация достижений педагогов с помощью	2022-2026	Администратор сайта

средств информации (сайт, портфолио).		
-	2022-2026	
Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:	2022-2026	
- разработка рабочих программ в рамках основной образовательной программы дошкольного образования;	2022-2024	Старший воспитатель
- дооснащение РППС в рамках основной образовательной программы дошкольного образования	2023-2026	
- использование компонентов РППС ДОО;	2022-2024	
- взаимодействие с родителями и позиций ФГОС ДО;	2022-2023	
- педагогические наблюдения, как профессиональный инструментарий каждого педагога;		

Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

Цель. Развивать инфраструктуру дошкольного учреждения, для обеспечения высокого качества и безопасных условий реализации основной образовательной программы и оптимизации взаимодействия всех его участников.

Задачи подпрограммы:

- повысить образовательный потенциал РППС, посредством её дооснащения в соответствии с современными методическими рекомендациями;
- обновление и систематизация программно-методического обеспечения;
- формирование развивающей среды, которая основана на систематическом использовании информационных образовательных технологий (ИОТ), включающих методическое и контентное обеспечение и реализуемых соответствии с дидактическими принципами применения ИОТ;
- обеспечение безопасности участников образовательных отношений в процессе функционирования дошкольного учреждения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
РППС		

Формирование паспортов функциональных модулей возрастных групп и сравнение с соответствующими перечнями, обозначенными в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» на предмет количественного наполнения.	2022-2024	Старший воспитатель
Определение проблем в наполнении компонентов функциональных модулей для каждой возрастной группы. Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов РППС ДОО	2022-2023	Старший воспитатель
Обогащение РППС предметным содержанием на основе результатов изучения функциональных модулей с акцентами: на оборудование для познавательно-исследовательской деятельности; на оборудование игротеки;	2022-2026	Заведующий, педагоги МДОУ
Размещение во всех центрах активности магнитных панно, позволяющих оперативно изменять содержание в зависимости от образовательной ситуации, и создавать условия для совместной и самостоятельной деятельности	2023-2025	Педагоги МДОУ
Систематизация и обогащение картотеки магнитных элементов в соответствии с комплексно-тематическим планированием и возрастными особенностями воспитанников.	2023-2025	
УМК		
Обновление учебно-методического комплекса в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 50, включающим методические пособия по всем направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО	2023-2025	Старший воспитатель

Систематизация УМК по направлениям развития ребенка, посредством совершенствования картотеки печатных изданий, включая их аннотации с точки зрения назначения книги, содержания, вида, формы и других особенностей.	2023-2025	Старший воспитатель
Пополнение информационно-методической базы электронными образовательными ресурсами (ЭОР), образовательным контентом, электронными изданиями (ЭИ), необходимых для занятий и для игросеансов, а также авторскими методическими разработками педагогов МБДОУ № 50,	2024-2026	Старший воспитатель
Систематизация информационно-методической базы МБДОУ № 50	2025	Старший воспитатель
Активизация педагогов в обновлении содержания официального сайта и персональных веб-страничек с использованием вебинаров для детей и для родителей, как предпосылки развития дистанционного образования для дошкольников	2023-2026	Старший воспитатель
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2022-2024	Заведующий
МТБ		
Обустройство прилегающей территории: оборудование гостевой площадки; ремонт настила на прогулочных верандах; переоборудование прогулочных площадок современным игровым оборудованием.	2022-2026	Заведующий, завхоз
	2025-2026	
	2024-2025	
	2022-2026	
Обслуживание здания: ремонт фасада; ремонт прачки; замена оконных блоков; косметический ремонт коридоров; косметический ремонт групповых ячеек; косметический ремонт методического кабинета.	2022-2026	Заведующий, завхоз

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА		
Приобретение современной мебели в соответствии с нормативными требованиями к построению РППС	2022-2026	Заведующий
Развитие зонирования игровых комнат при помощи различных элементов	2023-2025	Воспитатели
Обновление цветового оформления РППС в соответствии с нормативными требованиями	2024-2026	Заведующий
БЕЗОПАСНОСТЬ		
<p>Ликвидация травмоопасных факторов и предупреждение несчастных случаев на территории учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аттестации рабочих мест по условиям труда, и оценки уровней профессиональных рисков; -разработка и реализация плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда; -приобретение СИЗ в соответствии с типовыми нормами, прошедших в установленном порядке сертификацию или декларирование соответствия; - проведение в установленном порядке обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; -оборудование аптечками, укомплектованными набором лекарственных средств и препаратов для оказания первой помощи; -периодическое обучение и проверка знаний требованиям охраны труда; -периодическое обучение оказанию первой помощи пострадавшим на производстве; -приведение уровней естественного и искусственного освещения на рабочих местах, в бытовых помещениях, местах прохода работников в соответствии с действующими нормами. 	2022-2026	Заведующий, завхоз
<p>Обеспечение условий пожарной безопасности территории и в здании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обслуживание и ремонт имеющихся 	2022-2026	Заведующий, завхоз

средств сигнализации		
Обеспечение условий антитеррористической защищенности дошкольного учреждения: -оборудование здания системой видеонаблюдения; -обслуживание и ремонт домофонной системы.	2022-2026	Заведующий, завхоз
Соблюдение внутреннего режима функционирования, поддержание общественной дисциплины в плановом режиме	2022-2026	Заведующий, завхоз

Подпрограмма «Родители – наши партнеры»

Цель. Создать единое образовательное пространство «учреждение-семья», обеспечивающее позитивную социализацию и развитие личности ребёнка, на основе принципов открытости, доверия, партнерства и признания ценности семейного опыта.

Задачи подпрограммы:

- установление конструктивного взаимодействия с родителями по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка; содействие установлению взаимодействия с другими социальными институтами в разрешении проблем ;
- создание условий для укрепления института семьи, формирование у обучающихся начальных представлений о семейных ценностях, традициях, культуре семейных отношений;
- разработка, распространение и пропаганда новых технологий совместной деятельности,
- создание условий для удовлетворения образовательных запросов современной семьи;
- формирование у педагогов педагогической рефлексии и развитие навыков общения с родителями;
- активная поддержка конструктивных воспитательных усилий родителей;
- формирование толерантности у всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей и детей из различных социально-демографических групп и слоев населения.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Комплексное пролонгированное	Ежегодно,	Воспитатели

анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов родителей учреждения	май	
Изучение удовлетворенности родителей качеством присмотра и ухода, дошкольного образования в учреждении	Ежегодно, май	Старший воспитатель
Организация обратной связи с родителями (через сайт, публикация контактных телефонов, веб-странички или сайта педагогов)	2022-2026	Администратор сайта, старший воспитатель
Регулярное размещение на сайте необходимой и актуальной информации	2022-2026	Администратор сайта
Доработка методических материалов по теме: «Педагогическая поддержка семьи в разрешении проблем воспитания ребенка» с учетом текущих потребностей семей	2022-2025	Воспитатели
Методическая поддержка и помощь воспитателям в проведении массовых групповых мероприятий (собрания, досуги, конкурсы)	2022-2026	Старший воспитатель
Проведение Дней Открытых дверей	2025-2026	Заведующий
Оформление наглядной агитации по различным направлениям деятельности учреждения	2023-2026	Старший воспитатель
Разработка рекомендаций для родителей по дальнейшему использованию ИОТ для детей с ОВЗ в домашних условиях, а также рекомендаций для педагогов применению ИОТ в воспитательно-образовательной работе	2022-2026	Старший воспитатель
Разработка комплекта методических материалов к постоянно действующему практикуму «Инновационные формы создания взрослых общностей (педагогов и родителей)»: <ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных образовательных проектов; - новые формы совместной деятельности: акции, клуб семейных секретов; - подготовка сюрприза для детей групп; - конкурсы. 	2022-2026	Старший воспитатель
Эксперимент по созданию взрослых сообществ в сети Интернет	2022-2026	Старший воспитатель
Создание в группах детско-взрослых общностей (детей и их родителей):	2022-2026	Старший воспитатель

совместные досуги, совместные экскурсии, показ представлений, конкурсы и т.п.		
Популяризация семейного опыта в образовательном процессе: создание в РГПС постоянно действующих выставок о жизни семьи	2022-2026	Воспитатели
<p>Определение основных предупреждающих мероприятий в работе с семьей, направленной на повышение самооценности ребенка, усиление его социальной и эмоциональной защищенности;</p> <p>Координация деятельности специалистов, задействованных в отношениях с семьей.</p> <p>Организация и проведение консилиумов. Осуществление первичной психологической помощи семье в воспитании детей разного возраста «с проблемами и без проблем».</p>	2022-2026	Старший воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Подпрограмма «Здоровье»

Цель. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи подпрограммы.

- создать условия по предупреждению появления психологических и медико- педагогических проблем у детей на ранних стадиях развития;
- соблюдать санитарные требования и нормы организации образовательного процесса;
- создать условия для двигательной активности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительную базу учреждения;
- формировать здоровьесберегающую культуру у всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение мониторинга состояния физического развития детей	Ежегодно	Ст. воспитатель
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	2023-2026	Старший воспитатель
Определение основных направлений и форм	Ежегодно,	Старший

приобщения педагогов учреждения к здоровьесберегающей культуре.	май	воспитатель
Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам на занятиях физкультурой	2022-2026	Воспитатели
<p>Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением регламентов деятельности, обеспечивающих оптимальное сочетание регламентированной и нерегламентированной видов деятельности, учебную нагрузку в соответствии с санитарными требованиями; - физкультурные минутки и паузы на включение на занятиях; - обеспечение позитивной психоэмоциональной безопасности как одной из составляющих здоровьесбережения; - комплексы профилактической гимнастики после сна – дорожка здоровья. 	2022-2026	Старший воспитатель
<p>Ежегодные профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра.</p> <p>Полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу</p>	2022-2026	Заведующий
<p>Образовательная деятельность по формированию основ здоровьесберегающей культуры через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию проектов: «Я – человек», «Здоровей-ка», «Быть здоровыми хотим»; - организацию спортивных досугов и праздников: «День физкультурника», «Олимпиада», «День здоровья»; - выставки рисунков; 	2022-2026	Воспитатели и специалисты МДОУ
<p>Организация полноценного и сбалансированного питания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование 10-дневного меню, - контроль за соблюдением технологии и приготовления пищи; 	2022-2026	Заведующий

– С-витаминизация пищи.		
Исследование уровня комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации образовательного процесса	Ежегодно, май	Педагог-психолог
Усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие деформации	2022-2026	
Разработка тематической лектории для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2023-2024	
Организация совместных с родителями мероприятий по здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2022-2026	Старший воспитатель

Модель управления реализацией Программы.

Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2023 г. с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление Образования
- Общесобрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)
МЕТОДЫ:
 - наблюдение и анализ педагогического процесса
 - анализ продуктов детской деятельности
 - изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
 - изучение и анализ методического оснащения
 - анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
 - итоговые занятия
 - беседы
 - Взаимоконтроль
МЕТОДЫ:
 - оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
 - наставничество
 - становление молодого специалиста
 - Самоконтроль
МЕТОДЫ:
 - отчет работника
 - обобщение опыта работы
 - оценка новых технологий
 - изучение документации педагога
 - привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
 - Инспектирование
МЕТОДЫ:
 - проведение проверок, наблюдений, обследований
 - изучение последствий принятых управленческих решений
 - изучение результатов педагогической деятельности, процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)
- Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные тенды сайт ДО.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подпрограмма «Качество образования в условиях ФГОС»:

Повышение качества дошкольного образования, подтвержденное результатами экспертизы.

Создание внутренней системы оценки качества образования, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в учреждении.

Подпрограмма «Управление МБДОУ»:

Повышение эффективности общественных форм управления.

Обеспечение учреждением свободного доступа граждан к информации с использованием электронного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий и перехода в статус автономного учреждения.

Подпрограмма «Педагогические кадры»:

Рост социально-профессионального статуса педагогов:

- доведение до 80% доли педагогов, активно участвующих в научно-методической и инновационной деятельности;
- доведение до 100% доли педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС ДО;
- увеличение на 10% числа педагогов, прошедших КПК по специальным программам из личностных потребностей педагога;
- увеличение числа педагогов, эффективно использующих информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы по всем направлениям образовательного процесса;
- успешные результаты в городском мониторинге образовательных достижений учреждения;
- участие высококвалифицированных педагогов в экспертизе и оценке качества образования на городском уровне и уровне образовательного учреждения

Повышение стабильности педагогического коллектива.

Гибкость системы повышения профессионального мастерства, основанной на реализации всех внутренних и внешних ресурсов, включая дистанционные формы обучения.

Подпрограмма «Родители–наши партнеры»:

Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг и снижение уровня конфликтности между участниками образовательного процесса.

Рост заинтересованности родителей в активном взаимодействии с учреждением.

Нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения МДОУ и родителей.

Обобщение и распространение семейного опыта и опыта работы с семьей и выпуск разнообразных методических материалов по работе с семьей.

Рост коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»:

Соответствие материально-технической базы учреждения современным требованиям безопасности и функционированию всех систем.

Доведение оснащенности УМК до 100%;

Оснащенность предметного содержания функционального модуля «Игровое пространство» в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования учреждения;

Создание картотеки описей всех функциональных модулей и включение их в рабочие программы педагогов.

Обеспеченность необходимыми средствами ИКТ по всем направлениям образовательного процесса и информационной среды.

Обновление ресурсной базы дополнительного образования обучающихся с учётом современных достижений науки.

Подпрограмма «Здоровье»:

Снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения в образовательную среду здоровьесберегающих и профилактических мероприятий.

100% обеспечение прохождения медицинских осмотров.

Появление новых традиций учреждения, направленных на формирование здорового образа жизни и активизирующих всех участников образовательного процесса.

Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды.

Доступность качественных услуг психологической помощи в учреждении всем воспитанникам и их семьям, испытывающим потребность в данных услугах на 100%.

**Система оценки достижения планируемых результатов реализации
стратегии развития ДО**

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на%; Задача 3 выполнена на % План первого года выполнен на%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на%; Задача 3 выполнена на % План первого года выполнен на%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на % План первого года выполнен на%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться, узнать , приобрести качество (способность,	Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.

	умение, навык) и т.д.	
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1.Рейтинг ДОУ повысился на.. 2.Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на.. 3.ИмиджДОУ укрепилсяна..

Показатели оценки итоговых результатов

1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов Результат1 _____ Результат2 _____ Результат3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов : Результат1 _____ Результат2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата

<p>3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение</p>	<p>Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число роди- телей, удовлетворенных за- планированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.</p>	<p>Число родителей, удовлетворенных заплани- рованными результатами, увеличилось на _____ Рейтинг ДОУ повысился на _____ Имидж ДОУ укрепился на _____</p>
--	--	---