

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск

Аналитическая справка

по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 50 (ВСОКО)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МБДОУ № 50 «О проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ детский сад №50 «Незабудка» (приказ № 10-ОД от 20.03.2023г.)

Цель	- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования.- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.- Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
Состав экспертной группы	Руководитель экспертной группы – старший воспитатель Музыченко Е.Н. Члены экспертной группы: <ul style="list-style-type: none">- Волкова О.Н., воспитатель- Котова С.Н., воспитатель- Лизарь Н.А., воспитатель- Пониканова О.В., воспитатель- Науменко В.В., воспитатель- Гильмутдинова Р.Ш., музыкальный руководитель- Ведерникова Г.М., инструктор по физическому воспитанию

Критерии оценки качества	<p>Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО.</p> <p>Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей.</p> <p>Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.</p> <p>Критерий 6. Качество управления в ДОО</p>
Методы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в группах, - анализ документации, - анкетирование родителей.
Результаты проведённого мониторинга	
1. Качество образовательных программ дошкольного образования	<p>В МБДОУ № 50 созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2022г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).</p> <p>Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.</p> <p>В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.</p> <p>В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики.</p>

	<p>В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.</p> <p>В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.</p> <p>В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно пространственной развивающей образовательной среды.</p>
<p>2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО</p>	<p>«Познавательное развитие»</p> <p>В ходе анализа «Познавательного развития» было установлено, что в группе созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе), ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Однако педагогам необходимо уделять внимание смене материала с изменением темы проекта и возраста воспитанников.</p> <p>В детском саду созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Однако необходимо уделять больше внимания организации проблемных ситуаций, совместных проектов, познавательных игр.</p> <p>В ДОО созданы условия для формирования элементарных математических представлений. Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей, включают математические действия в разные виды детской деятельности. Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса, знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать, развивают пространственные представления детей. Созданы условия для развития логического мышления детей.</p> <p>В ДОО созданы условия для развития конструктивных навыков. Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования, стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в</p>

сюжетных играх, поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности. Однако, необходимо создать условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек, ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с окружающим миром. В детском саду не проводятся экскурсии и просмотры видеофильмов для ознакомления детей с социальным и предметным миром.

Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования.

Для повышения качества ознакомления детей с окружающим миром необходимо запланировать экскурсии, походы для детей.

Для повышения качества ознакомления детей с возможностями технического конструирования необходимо продумать возможность решение данной проблемы через кружки дополнительного образования.

«Речевое развитие»

В ходе анализа «Речевого развития» было установлено, что педагоги широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Педагоги задают детям вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждают воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагоги обсуждают с детьми плана совместной деятельности, распределяют действия между всеми участниками деятельности.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Недостаточно используется самостоятельное планирование детьми своей деятельности.

Необходимо ввести индивидуальное планирование детьми своей деятельности начиная со старшего возраста через введение «Планингов», «Дневников», «Анкет».

«Социально-коммуникативное развитие»

При анализе «Социально-коммуникативного развития» следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей

принадлежности к определенному сообществу людей. Педагоги ДОО создают условия для формирования у детей навыка безопасного поведения, учат, как вести себя в экстремальных ситуациях, знакомят с телефоном соответствующих служб, приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения.

Педагоги развивают у детей инициативность, самостоятельности, ответственность за общее дело. Проводят игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества необходимо усилить работу по трудовому воспитанию (формировать положительное отношение к труду, создать условия для участия детей в труде взрослых).

Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения в помещениях детского сада (лестницы, холлы, спортивный музыкальный зал и др.) Оформить помещения детского сада, прогулочных участков правилами безопасного поведения придуманные и нарисованные детьми.

«Физическое развитие»

«Физическое развитие» показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности, корректируют движения и осанку у воспитанников. Уделяют внимание импровизации детей в ходе подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества необходимо расширить формы организации двигательной активности через организацию спортивных секций, клубов.

«Художественно-эстетическое развитие»

При анализе «Художественно-эстетического развития» было установлено, что в музыкальной деятельности педагогам всех групп, а так же музыкальным руководителям, для повышения показателей ВСОКО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и

национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Педагоги ДОО создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности-музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п., организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение.

Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. В ДОУ организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

В ходе анализа «Развитие ребёнка в изобразительной деятельности» было установлено, что для того, чтобы вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, однако необходимо проводить работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста, предоставлять детям право выбора средств для импровизации и самовыражения, побуждать детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОУ организуются спектакли с участием детей и сотрудников.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не

только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В ходе анализа «Развитие ребёнка средствами театрализации» было выявлено что, педагоги знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.), с устройством театра. Предоставляют каждому ребёнку возможность участвовать в различных спектаклях, театральные постановки, импровизациях. Педагоги предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.), атрибутов, костюмов. Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступление детей старших групп перед малышами)

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества необходимо усилить работу по ознакомлению детей с классическими и народными музыкальными инструментами. Организовать работу по сетевому взаимодействию с детской музыкальной школой. Организовать в детском саду выставку/музей музыкальных инструментов. Запланировать мероприятия по развитию музыкального творчества детей на основе синтеза искусств «Рисуем музыку». Организовать детско-взрослый оркестр с участием детей, родителей, педагогов.

В изобразительной деятельности предоставлять детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов изображения.

Запланировать совместное посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей. Создать картотеку аудио- и видеозаписей, слайдов, диафильмов.

Педагогам использовать игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов.

«Воспитательный процесс»

В основе Рабочей программы воспитания МБДОУ №50 лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты.

	<p>В Рабочей программе воспитания МБДОУ №50 представлены деятельности, культурные практики, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - для детей дошкольного возраста (до 8 лет) <p>Работа педагогов ДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>Воспитательная работа проводится в различных видах деятельности в режиме дня.</p> <p>В группах сформирована воспитательная среда (правила группы, организация дежурства, карта малой родины, иллюстрации по вежливости, этикету и безопасному поведению, культура выражения эмоций).</p> <p>Педагоги детского сада соблюдают правила профессиональной этики поведения педагогов ДОО.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества необходимо запланировать организацию детско-родительских оздоровительных клубов, туристические походы и экскурсии. Педагогам использовать в работе разнообразные культурные практики : «Час добра», «5-минутка здоровья».</p> <p>«Социальное партнёрство»</p> <p>Детским садом заключены договора и составлены планы взаимодействия с социальными партнёрами: библиотека, СОШ №4.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества данного параметра необходимо расширить круг социальных партнёров: музеи, пожарная часть, ГБДД, детская музыкальная школа и др.</p>
<p>3. Качество образовательных условий в ДОО</p>	<p>«Кадровые условия»</p> <p>Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым</p>

условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 4

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физвоспитанию - 2

Воспитатели – 23

Высшую квалификационную категорию имеют 2 человека, первую – 6 человек, соответствие занимаемой должности – 24 человек, не аттестовано 2 человек, так как стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Все педагоги имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Высшее педагогическое образование у 8 человек, среднее - специальное – 26 человек.

В течение 2022 – 2023 учебного года 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги ДОУ, принимали участие в городских методических объединениях, в профессиональных конкурсах, таких как «Лучшая образовательная программа ДОУ»- лауреаты, «Мой успешный образовательный проект»-победитель, «Мой бизнес-план»-участник, муниципальный этап регионального конкурса «Воспитатель года 2022»-лауреат.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организовано анкетирование, позволяющее выявить профессиональные дефициты педагогических работников, также старший воспитатель регулярно проводит индивидуальные собеседования с педагогами. Полученные данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности, организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри

ДОУ.

Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической\психологической работы через практикумы, мастер-классы.

Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов, доступ к интернету, принтер, сканер.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения данного показателя необходимо продолжать создавать достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ создается в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающих и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей. В группах имеется возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры. В РППС групп присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, задание дня.

В группах предусмотрены пространства для уединения и отдыха детей.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы

окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:

Для повышения качества данного параметра необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды» в холлах и рекреациях детского сада: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, правила безопасного поведения. Необходимо включать в развивающее пространство детского сада элементы декора, сделанные руками детей.

«Психолого-педагогические условия»

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение режимных моментов и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Педагоги создают условия для самостоятельной деятельности детей, часто выступает партнером по детской

	<p>деятельности.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества данного параметра необходимо продолжать работу по формированию субъектных взаимоотношений педагогов с детьми. Запланировать обучающие психологические тренинги по формированию умения сдерживать эмоции в сложных конфликтных ситуациях.</p>
<p>4. Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьёй по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.</p> <p>Анкетирование родителей проводилось с применением Гугл-формы. Анкета анонимная. В анкетировании приняло участие 255 родителей, что составляет 83% от их общего количества. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.</p> <p>По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.</p> <p>При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей, информирование родителей осуществляется через информационные стенды, официальный сайт образовательной организации, в мессенджерах Телеграмм, ВКонтакте, родительских чатах</p> <p>Для планирования совместных мероприятий, праздников, развлечений, родительских собраний учитывается мнение родителей (проводится анкетирование)</p> <p>Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения показателя данного параметра</p>

	<p>необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию о работе детского сада через мессенджеры и родительские чаты. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семьи педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО через анкетирование и опрос. Продолжать работу по привлечению родителей к участию в образовательной деятельности.</p>
<p>5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.</p> <p>Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений и прогулочных участков ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течение которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Необходимо обратить внимание на медицинское обслуживание в ДОО, поскольку оно осуществляется медицинскими работниками не в течение всего времени пребывания детей. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе.</p> <p>Учреждение оборудовано стандартным медицинским кабинетом, процедурным кабинетом, изолятором.</p> <p>Ежегодно воспитанники подготовительных и старших групп ДОО проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанники направляются в поликлинику на прививки по «национальному календарю профилактических прививок».</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в</p>

учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей.

В детском саду предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, установлена защита от защемления пальцев в дверях.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание

	<p>осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества данного параметра необходимо продолжать работу по обеспечению безопасного пребывания детей в детском саду. Расширить формы работы с детьми по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p>
<p>6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО. В начале учебного года педагоги знакомятся с Планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы молодого специалиста, основными формами которой является практическая деятельность. Педагог-психолог регулярно проводит мероприятия на формирование и поддержку командного духа. Реализуется программа «Тембилдинг или занятия по командообразованию»</p> <p>Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.</p> <p>В ДОУ ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлен критерий: сетевое взаимодействие. В ДОУ имеется Программа развития, которая рассчитана на 5 года. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.</p> <p>Выявленные дефициты и предложения по повышению качества:</p> <p>Для повышения качества данного параметра необходимо ежегодно проводить процедуру ВСОКО. Результаты ВСОКО использовать для выявления проблем, принятие управленческих решений и выстраивания приоритетных задач ДОУ в новом</p>

Вывод:

ВСОКО МБДОУ №50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития.

В ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров, удовлетворённости родителей образовательными условиями, которые предоставляет ДОУ остаётся высокими.

Основные проблемы и перспективы развития:

1. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия.

2. Создать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ.

3. Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

4. Расширить круг социальных партнёров.

5. Организовать присутствия элементов «говорящей среды» в холлах и рекреациях детского сада: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, правила безопасного поведения. Включить в развивающее пространство детского сада элементы декора, сделанные руками детей.