Утверждаю

 заведующая МБДОУ детский сад

 комбинированного вида № 50

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чубукова Н.А.

***Перспективный план***

***старшей логопедической группы***

***МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50***

***учитель – логопед Алексюк Л. В.***

г. Новороссийск

2020 – 2021 г.

 ***Цель и задачи на учебный год.***

 **Цель –**диагностика и коррекция нарушений речевого развития путем разностороннего развития ребенка с речевыми расстройствами.

**Подготовительный этап**

**Задачи:**

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

4. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

**Основной этап**

**Задачи:**

1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

3. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

5. Формирование связной речи.

6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

7. Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

8. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  ***Содержание работы*** |  ***Формы*** ***работы*** |  ***периоды*** | ***обеспечение*** |
|  **1.** **1. 1.****1. 2.** | **Диагностический блок**Подробное обследование детей отобранной группы; отбор детей на подгруппы:Диагностика и обследование:1. Грамматический строй родного языка
2. Обследование звукопроизношения
3. Обследование словаря детей
4. Состояние связной речи у детей
5. Обследование мелкой моторики рук и артикуляции
6. Обследование фонематического слуха детей
7. Обследование неречевых психических функций.

Сбор сведений о раннем развитии детей | Диагности- ческие мате- риалы, тесты тесты-игры, тесты-упр.Знакомство с мед. картами |  1 – 15 сентября  | Диагностические материалы на каждого ребенка. Оформление речевых картДидактические пособия. |
|  **2.** **2.1.****2. 2.****2. 3.** | **Блок анализа и планирования**Анализ результатов диагностики и комплектование подгрппВыбор программы коррекционно – педагогического процесса и пла- нирование работы на годВыбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: - комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений - планирование фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми | Результаты диагностикиСоставление плана рабо- ты |  Сентябрь |  ТестыПрограммы |
|  **3.** | **Блок документальной работы** Оформление документации:1. Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт
2. Оформление планов (перспективные, календарные индивиду- альные, подгрупповых и фронтальных занятий)
3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражены структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы, индивидуальные рекомендации для родителей
4. Тетрадь занятий, проводимых воспитателем с детьми по заданию логопеда
5. График работы
6. Циклограмма
7. Экран звукопроизношения
8. Журнал посещаемости
9. Журнал учета проводимых консультаций
10. Должностные обязанности
11. Аналитическая справка
12. Отчет о выпуске детей
 | Списки, план ежемесяч- ный, ежене- дельный, протоколы |  СентябрьВ течение года | Папки, файлы комплект диагностик |
|  **4.****4.1.****4.2.** | **Коррекционно – развивающие занятия****Коррекционо- развивающая работа учителя-логопеда по развитию всех сторон речи**Индивидуальные занятия1. Подготовительный этап: - вызвать интерес к логопедическим занятиям; - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприя- тия в играх и специальных упражнениях; - формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; - в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики; 2. Этап формирования произносительных умений и навыков - устранение дефектного звукопроизношения; - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью; 3. Развитие общей и мелкой моторики, формирование графических навыковФронтальные и подгрупповые занятия направленные на актуализацию и обогащение словарного запаса, формирование навыков правильного грамматического оформления речи, формирование связной речи. | Индивидуаль ные занятияИндивидуаль ные занятияЗанятия | Октябрь, ноябрьНоябрь и в те- чение годав течение годасентябрь- май | Дид. мат-л, картинки, пособияКартинки, наглядные посо- бияБумага, каранда- ши, краскиКонспекты, дид. мат-л,игры, пособия |
|  **5.****5.1.****5.2.****5.3.** | **Блок консультативно – методический работы**Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи1. Сбор анамнестических данных.2. Открытые логопедические занятия3. Родительские собранияГрупповое родительское собрание № 1Тема: «Результаты первичной диагностики детей».Выступление логопеда, психолога, педагогов. Задачи I периода обуче- ния.  Групповое родительское собрание № 2.Цель: познакомить родителей с результатами работы с детьми за I пе- риод обучения. Основные задачи учебно – воспитательной и коррек- ционной работы с детьми на II период обучения. Групповое родительское собрание № 3.Цель: итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. Просмотр откры- того занятия по итогам работы логопеда за учебный год. 4. Консультации «Почему ребенок говорит неправильно?» «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях». «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».5. Индивидуальные беседы. Научно – методическая помощь работникам по вопросам коррекции1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции2. Проведение открытых занятий для педагогов МДОУ..3. Консультации. - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошколь- ного возраста»; - «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» - «Использование моделей при обучении детей связной речи».Создание библиотеки коррекционной помощи. | БеседаИндив. или фронт. зан.докладыСтенды в гр.беседыБеседа   Докладыкартотека | сентябрь1 раз в кварталСентябрьДекабрьмартСентябрьОктябрьЯнварьНоябрьФевральапрель | Литература. КонсультациидиагностикаПапки- передвиж-ки, тестылитература |
|  **6.****6.1.****6.2.** | **Блок контроля**Информация о работе учителя – логопеда на педагогическом и методи- ческом совете - сообщение по результатам диагностики детей на начало и конец учебного года Подведение итогов работы за учебный год - аналитический отчет о результатах коррекционной работы.Самоанализ работы логопеда. | ТестыДоклады, отчетыСобрание | СентябрьУчебный годмай  | Диагности- ческий мат-л |
|  **7.** **7.1.** **7.2.** **7.3.****7.4.****7.5.** **7.6.** | **Блок профилактической работы.**Консультирование воспитателей по звуковой культуре речи с детьми, оставленными для работы с педагогомНаправить детей, нуждающихся в назначении медикаментозного лече- ния к невропатологу ( справку подклеить в речевую карту).Обсуждение сценариев праздников с музыкальным руководителем и педагогами. Подбор речевого материала с учетом структуры речевого дефекта каждого ребенка ( стихи, инсценировки …)Изготовление демонстрационного раздаточного материала, пособий, игр, игрушек …Заполнить «Экран звукопроизношения» (эффективность работы за учебный год).Заполнить эпикриз в речевой карте на каждого ребенка. | Консульта- цииНаправленияБеседыДид. мате- риалЭкран звуко- произношен.Реч. карты | В течение годаОктябрь апрельВ течение года Май май | дид. материалСценарииКартинки, бума- га, карандаши |