

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ №50

Чубукова Н.А.

« 27 » Июль 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
№50 «Незабудка»
муниципального образования город Новоросийск**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 27 » августа 2020 г.

г. Новоросийск
2020 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2 Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	17
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.....	30
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	41
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	52
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	54
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	58
3.3. Распорядок и/или режим дня.....	63
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	95
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	97
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация программы.....	104

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №50 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Чубуковой Натальи Анатольевны; старшего воспитателя Музыченко Елены Николаевны, педагога – психолога Ризвановой Фаины Рафаэловны, музыкального руководителя Чумак Александры Михайловны, воспитателя Лизарь Натальи Анатольевны, представителя родительской общности Юрасовой Анны Юрьевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>*Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.</p> <p>**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p>	<p>1.***<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p>2.****<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p> <p>3. ***** <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г</i></p> <p>4. *****<i>Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет»,</i></p>

автор *Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г*

5. ******Райхерт-Гарихаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. РайхертГарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г*

6. ****** Технология Л.В. Свирской «Детский совет»; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; Издательство «Национальное образование», 2018г*

*инновационная программа не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

** программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

*** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа дополняет образовательную область «Речевое развитие», используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и в режимных моментах.

*****учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет образовательный процесс во всех областях развития.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального госу-

дарственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 50, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Данная программа реализуется как в очном, так и в дистанционном режиме с использованием дистанционных форм обучения. Дистанционные формы обучения используются для реализации ООП с часто болеющими детьми и во время проведения карантинных мероприятий.

1.2 Цель и задачи реализации Программы.

Обязательная часть

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 50, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Для достижения этой цели инновационное издание программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предусматривает решение важной и актуальной **задачи** — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохраняются все основ-

ные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными целями использования дистанционных форм обучения в МБДОУ являются:

- оказание педагогической поддержки родителям/законным представителям в удаленном доступе;
- помощь в подборе актуальной и доступной для детей информации;
- образовательной работы с воспитанниками ДОО.

Задачи:

- осуществление непрерывного образовательного процесса;
- обеспечение родителей/законных представителей необходимыми методическими рекомендациями;
- поддержка коммуникативных и межличностных связей с семьями;
- реализация образовательных проектов с детьми через электронное образование.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности»
у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.**

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей. их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- Обеспечение овладения ребёнком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- Формирование представлений о своём статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях;
- Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасной ситуации;
- Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке деятельности.

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём».

Цели Программы: Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет»

Цели:

- Раскрытие основных направлений речевого развития детей 3-7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатами освоения, с учетом возрастных особенностей детей*
- Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.*
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.*
- Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.*

Задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.*
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психологических процессов (внимания, памяти, мышления).*
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.*
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.*
- Развитие логических форм мышления.*
- Формирование предпосылок учебной деятельности.*
- Формирование инициативности, самостоятельности.*
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм её усвоения.*
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.).*
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).*
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.*

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. **Позитивная социализация ребенка дошкольного детства, амплификации (обогащения) развития ребенка** в специфических детских видах деятельности. Полноценное развитие и саморазвитие ребенка связаны с созданием условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

4. **Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка** в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.** Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

7. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.** Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

8. **Учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.** Отличительной особенностью Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Инновационная Программа «От рождения до школы» строится **на принципе единства развития, воспитания и образования.**

Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

«Семь золотых принципов дошкольной педагогики»

1. **Зона ближайшего развития (ЗБР)** (Л.С, Выготский). Развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной со взрослыми деятельности.

2. **Принцип культуросообразности** (К.Д.Ушинский). Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовных ценностей народов России, исторических и национально - культурных традиций.

3. **Деятельностный подход** (А, Н. Леонтьев). Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. **Периодизация развития** (Д.Б. Эльконин). Программа дошкольного образования должна строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. **Амплификация детского развития** (А. В. Запорожец). Признание уникальности дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентированного на обеспечения предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого по себе этапа жизни каждого ребенка.

6. **Развивающее обучение** (В.В.Давыдов). Ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно - следственных связей между фактами.

7. **Пространство детской реализации(ПДР)** Создание необходимых условий развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Поддержание инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие **основные принципы и положения**

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □

- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □

- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □

- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой; □

- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □

- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □

- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; □

- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**; □

- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями воспитанников**; □

- Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом; □

- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации; □

- Предлагает **механизм профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе МБДОУ №50.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

Принцип интерактивности выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специали-

зированной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт МБДОУ, родительские группы в Whatsap, сети Instagram).

Принцип адаптивности позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности.

Принцип гибкости дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в возможности непосещения занятий воспитанниками в период неблагоприятного санитарно-эпидемиологического режима, карантина и пр.

Принцип модульности позволяющий использовать педагогу необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений воспитанников, позволяет предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения); обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ во всех возрастных группах, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности</i>
<i>Развивающего образования</i>	<i>Развитие ребенка</i>	<i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не</i>

		<p>на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми 10 знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</p>
<p><i>Полноты, необходимости и достаточности</i></p>	<p><i>Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"</i></p>	<p><i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i></p>

<p><i>Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</i></p>	<p><i>В процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста</i></p>	<p><i>Взаимодействие педагогов с детьми - основным звеном воспитательнообразовательного процесса в ДООУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: - лично-ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов; - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.</i></p>
<p><i>Интеграции образовательных областей</i></p>	<p><i>Соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</i></p>	<p><i>Основные задачи содержания образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</i></p>
<p><i>Комплексно тематический</i></p>	<p><i>Построение образовательного процесса на основе праздников, тематических мероприятий.</i></p>	<p><i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: - социально-личностную</i></p>

		<p><i>ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). Педагоги разработали и внедряют: - тематические недели; - перспективно - тематическое планирование на год; - цикл мероприятий направленные на взаимодействие с семьями воспитанников.</i></p>
--	--	---

<p><i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i></p>	<p><i>Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной детской деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i></p>	<p><i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i></p>
<p><i>Целостность педагогического процесса</i></p>	<p><i>Сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</i></p>	<p><i>Программа предусматривает построение педагогического процесса сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной) образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i></p>
<p><i>Деятельности</i></p>	<p><i>Способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей детей</i></p>	<p><i>Заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно с специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно исследовательской деятельности, творческой активности)</i></p>

Основные подходы к формированию Программы в МБДОУ №50

Подход	Как реализуется
Личностно-ориентированный	педагоги создают ситуации, с помощью которых изучают задатки, интересы и способности ребенка, признавая уникальность личности.
Деятельностный	воспитанники вовлекаются в разные виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); - используются разнообразные формы и методы развития и воспитания.
Диалогический	коллектив, взаимодействуя с семьями воспитанников, создает условия для равноправных взаимоотношений ребенка с другими людьми, раскрытия его творческих возможностей, - сотрудничество детей друг с другом.
Компетентностный	в совместной деятельности взрослых и детей моделируются ситуации (или используются возникающие), чтобы: - определять цели познавательной деятельности и выбирать необходимые источники информации, - находить оптимальные способы добиться поставленной цели, - оценивать полученные результаты, - организовывать свою деятельность, - ориентироваться в мире духовных ценностей, - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353912, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Герцена, 19

Телефон: (8617) 26-22-87.

Электронный адрес: [MDOY – 50nezabudka@yandex.ru](mailto:MDOY-50nezabudka@yandex.ru)

Сайт: <http://det-sad50.ru/>

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В детском саду функционируют 8 групп полного дня пребывания (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00), 4 группы компенсирующего вида полного дня (понедельник – пятница с 8.00 до 18.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 11.30)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	24
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	32
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	2	20
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	76
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	11
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ЗПР)	1	14
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	77
ГКП	Общеразвивающая	1	5

ГКП	Компенсирующая (ЗПР)	1	6
-----	-------------------------	---	---

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, для детей - от 2 до 3 лет, №1 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. и Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г

- в МБДОУ детском саду № 50 функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, для детей - от 3 до 4 лет, №5 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г*

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группы общеразвивающей направленности для детей - от 4 до 5 лет, №7 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образо-*

вания (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группы комбинированной направленности для детей - от 4 до 5 лет, №8, которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР - от 4 до 5 лет, № 11, №12 , которые реализует основную часть образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева , 3-е издание, исправленное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО – СПб: Издательство «Детство-Пресс» 2015 г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г)

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей - от 5 до 6 лет, № 3 №4, которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР - от 5 до 6 лет, № 10 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г)

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей ЗПР - от 5 до 6 лет, которая реализует «Программу по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой .- СПб, 2010 г по речевому и познавательному развитию, реализует программу Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.,реализует программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой изд. «Композитор». г. Санкт-Петербург, 2003

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группа общеразвивающей направленности для детей - от 6 до 7 лет, №2, №6, которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

-ГКП количество групп –2, которая реализует основную часть основной образовательной программы МБДОУ № 50 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития и АООП для детей с ЗПР

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ № 50 имеется адаптированная основная образовательная программа.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: детская поликлиника № 1, библиотека «Радуга», Войсковая часть №42091 ВДВ. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Детская библиотека № 3 «Радуга»	Совместные мероприятия, организация выставок, экскурсии	Разностороннее развитие детей

Войсковая часть №42091 ВДВ	<i>Совместные мероприятия, организация выставок, экскурсии</i>	<i>Патриотическое воспитание детей</i>
МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	<i>скрининги ведутся медперсоналом</i>
НФ ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	<i>Взаимодействие по сопровождению детей с психологическими нарушениями</i>	<i>Обеспечение равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</i>

Педагогический состав МБДОУ детский сад № 50

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет - 34 педагога.

Заведующая МБДОУ №50-1

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 3

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физвоспитанию - 1

Воспитатели – 23

Уровень образования:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее	8	36 %
Неоконченное высшее	-	-
Среднее специальное	26	64%
Неоконченное среднее специальное	-	-

Стажевые группы:

	Количество педагогов	%
До 2 лет	6	17,1 %
От 5 до 10 лет	4	11,4%
От 10 до 15 лет	12	34,4 %
От 20 и более	8	25,7%
Пенсионеры	5	11,4%

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на 3 года. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В 2019 -2020 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 педагогов, 11 педагогов, старший воспитатель и заведующая - прошли курсы повышения квалификации. В 2020-2021 году предполагается прохождение курсов 4 педагогов. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
Ценностные представления и мотивационных ресурсы	Знания, умения, навыки
• Инициативность.	•Овладение основными культурными

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.
--	--

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	
--	---	--

Специфика дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных

программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Но что можно считать хорошими образовательными результатами в дошкольном воспитании? К каким конкретно результатам следует стремиться воспитателю? Понятно, что это коренным образом зависит от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Например, проявление инициативы у трехлетнего ребенка совершенно иное, нежели у шестилетнего.

Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Ожидаемые итоговые и промежуточные образовательные результаты освоения детьми программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будут даны в содержательном разделе в подразделах для соответствующих возрастов при переиздании Программы.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим наш город», «Новороссийск – город-герой», проявляет инициативность и самостоятельность.*
- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*
- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*
- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Под педагогической диагностикой понимается оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективных педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт разработано учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для вновь сформированных групп в начале года проводится диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы.

В конце года проводится диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы. Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале и в конце года (сентябрь – апрель для вновь сформированных групп и в конце года для всех остальных групп). При этом не нарушается реализация комплексно-тематического планирования.

Длительность проведения - две недели.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей МБДОУ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Для педагогической диагностики используется пособие:

- *Н.В. Верещагина: Диагностика педагогического процесса. ФГОС (по возрастам)*

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом

используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я;

2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

4. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Народы России и ближнего зарубежья - Мой дом - Ремесла Киевской Руси - Славянская семья: родство и занятия - Народы мира - Москва – столица России - Безопасность на дорогах - Если малыш поранился - Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Права ребенка - Великая Отечественная война - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - Мой дом. Моя семья - Я развиваюсь (беседы по картинам) - Я и другие - CD - диск «Всё про то, как мы живём»
-------------------------	--

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред.

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018. Демонстрационный материал: - Кем быть? - Профессии - Мир человека (аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи) - Авиация - Транспорт - Эволюция транспорта - Расскажите детям о птицах - Расскажите детям о деревьях - Расскажите детям об овощах - Расскажите детям об Олимпийских чемпионах - Расскажите детям о зимних видах спорта - Расскажите детям об Олимпийских играх - Расскажите детям о достопримечательностях Москвы

- Расскажите детям о домашних животных
- Расскажите детям о насекомых
- Рыбы в картинках
- Четыре сезона
- Цветы
- Цветы лесные, луговые, садовые
- Береги живое в лесу, на лугу
- Береги живое в городе, водоеме
- Четыре сезона. Осень
- Хлеб всему голова
- Рептилии
- Как растёт живое
- Деревья наших лесов
- Природные и погодные явления
- Океаны и моря
- Рыбы морские и пресноводные
- Дошкольникам о Российских покорителях космоса
- Птицы в картинка
- Птицы средней полосы
- Животные средней полосы
- Домашние животные
- Высоко в горах
- Насекомые
- Животные жарких стран
- Животные обитающие на территории нашей страны
- Травы в картинках
- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
- Экзотические фрукты
- Фрукты и овощи

Речевое развитие

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	-
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Развитие речи в детском саду (4-6 лет) - «Собери картинку, по мотивам кубанских сказок» - В мире мудрых пословиц - Серия картин «Зима, весна, лето, осень» - Серия картин «Мы играем» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Серия картин «Моя деревня» - Альбом «Времена года» - Альбом «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» - Альбом «Все работы хороши» - Альбом «Добро пожаловать в экологию» - Альбом «Детский сад» - Развитие речи в детском саду

	- Портреты русских писателей - Мужская одежда - Мир человека. Продукты питания
--	--

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Мир искусства (Пейзаж) - Мир искусства (Детский портрет) - Мир искусства (Портрет) - Мир искусства (Натюрморт) - Мир искусства (Сказка в русской живописи) - Сказка о лесном художнике. Шишкин - Сказка о грустном художнике.Левитан - Сказка о волне и художнике. Айвазовский - Сказка о художнике и весенних птицах.

	<p>Саврасов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любить прекрасное. Красота природы, красота архитектуры - Любить прекрасное. Красота интеллектуального труда, красота интерьера - Русский традиционный костюм - Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) - Чудо узоры - Народные костюмы - Альбомы «Искусство детям»
--	--

Физическое развитие

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Двигательная деятельность.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного

	образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Азбука здоровья - Полезные продукты - Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) - Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) - Правильное питание дошкольников - Спорт - Олимпийские игры: прошлое и настоящее - Команда чемпионов - Малыши – крепыши

Иные значимые характеристики.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

- г. Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период года. В развивающей среде созданы мини-центры отражающие черноморское 35 побережье, особенности ландшафта города.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования – модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска (около 300 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах оформлены Центры «Кубань — наша Родина», в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- утренний круг;
- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- вечерний круг;
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);
- самостоятельные игры детей;
- спортивные и подвижные игры;
- ситуации общения;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание,

	методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Взаимодействие воспитанников и педагогов между собой на расстоянии (дистанционно, при этом ДО отражает практически все присущие образовательному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфическими средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.

Формы дистанционного взаимодействия между педагогами и воспитанниками и/или их родителями

Видео занятие- презентация

Видео занятие-анимация

Видео занятие -клип

Видео занятие-консультация

Видео занятие – мастер-класс
для детско-родительской
аудитории

Видео занятие мастер-класс для
детской аудитории

Способы и направления поддержки детской инициативы

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенка в формировании положительной Я- концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Проектная деятельность

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается за помощью ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы,

являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентированных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Принципы исследовательского обучения

– ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

– опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

– сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

– формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио:

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещаются фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда ...»), в которой записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю о ...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о ...», «Я бы хотел быть ...», «Я жду, когда ...», «Я вижу себя ...», «Я хочу видеть себя ...», «Мои любимые дела ...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне ...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

Основная цель – поддержка детской инициативы.

Задачи: – создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;

- создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развивать эмпатию;
- учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта;
- разработать план действий;
- учить детей делать осознанный ответственный выбор;
- развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 - родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДООУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; □
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития строится на основе ФГОС дошкольного образования.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса.

- Просвещение родителей.
- Совместная деятельность.
- Взаимоинформирование.

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Стратегия работы с родителями воспитанников:

Направление работы	Форма реализации	Примечание
Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, официальный сайт МБДОУ, открытые мероприятия	В течении года
Взаимодействие с семьями		
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течении года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Тематика определяется планом

Принципы взаимодействия с родителями

1. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией ДООУ модель взаимодействия с семьей останется «Модель на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм обращения с родителями. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

2. **Индивидуальный подход** необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодиться человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

3. **Сотрудничество**, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. **Серьезная подготовка**. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. **Динамичность**. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Контингент родителей МБДОУ детский сад № 50

Количество семей	302
Полная семья	288
Неполная семья	14
Многодетная семья	32
Замещающая семья	0

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью создания психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) МБДОУ детский сад №50 является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами работы ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психологопедагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными функциями ППк являются диагностическая и методическая (консультационная).

Диагностическая функция предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику. В деятельности консилиума важна не столько квалификация состояния ребенка, сколько определение основных направлений, форм и сроков коррекционноразвивающего процесса.

Методическая (консультационная) функция связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

В течение года проводятся плановые заседания (согласно этапам работы) и внеплановые заседания ППк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников ДОО.

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, включающему в себя три этапа:

1. подготовительный
2. промежуточный
3. итоговый

На первом, подготовительном этапе, осуществляется сбор предварительных данных диагностики. Воспитатели составляют на детей педагогическую характеристику, где отражают трудности, которые испытывает тот или иной воспитанник в различных ситуациях, особенности индивидуальных черт их обучения и воспитания. Педагогическая характеристика составляется также инструктором по ФК и музыкальным руководителем. Представления готовятся на каждого ребёнка учреждения, в том числе и на детей, превышающих стандартные нормы. Медицинский работник представляет информационную справку о состоянии здоровья дошкольников и выписку из истории развития.

Процедурная схема заседания представляет следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристик, представлений специалистов;
- выявление проблемы, постановка педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- разработка плана комплексной помощи. – определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации, совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов.

Членами ППк ведется следующая документация:

- журнал записи детей на ППк, в который вносятся Ф.И.О., дата рождения детей, направленных на консилиум, повод и инициаторы обращения;
- журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ППк (заполняется на каждом заседании);
- журнал сведений о динамике развития воспитанников (заполняется перед проведением повторного обследования на ППк).

Решения и заключения ППк оформляются в приказах заведующей и других локальных актах, что гарантирует статус консилиума. Коллегиальное заключение комиссии доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. В ноябре (феврале) проводятся промежуточные заседания, где специалисты анализируют динамику развития дошкольника на основании результатов мониторинга, оценивается правильность выбранной в отношении ребенка стратегии образования, характеристика структуры нарушения развития (если имеется) с общими рекомендациями. Все данные фиксируются в журнале сведений о динамике развития воспитанников, изменяются и дополняются рекомендации, вносятся коррек-

тивы в педагогический процесс. В мае на четвертом плановом (итоговом) заседании ППк анализируются результаты образовательной и коррекционно-развивающей работы за учебный год, определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 муниципального образования город Новороссийск введен в эксплуатацию 1970 году. Проектная мощность 12 групп. Расположено МБДОУ № 50 в Приморском районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детская поликлиника, библиотека «Радуга». Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Площадь территорий детского сада огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

Имеются удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию. Здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной

безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация. Заключен договор на круглосуточную лицензированную охрану. Осуществляется видеонаблюдение - установлено 8 видеокамер наружного наблюдения. Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда. На центральной входной калитке установлен домофон, обеспечивает безопасность охранник.

Внутренние условия

Групповые помещения ДООУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено достаточным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 8 ноутбуков, 6 принтеров, 1 цифровых пианино, 1 мультимедийная установка, 1 проектор, подключение к сети Интернет, 1 музыкальный центр, 1 музыкальная колонка.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

Кадровый ресурс

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем творческого потенциала. Воспитательно-образовательную работу осуществляют: педагоги ДООУ, административный и вспомогательный персонал.

Кол-во педагогических работников	Уровень образования		Уровень квалификации			
	Высшее	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категорию
34	13	11	-	3	22	8

Все педагогические работники ДООУ имеют педагогическое образование. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, участвуя в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ.

Материально-технические ресурсы

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами:

- заведующей
- старшего воспитателя
- музыкального руководителя
- инструктора по физической культуре
- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- делопроизводителя
- кабинетом дополнительного образования

Имеется:

- прачечная
- музыкальный и физкультурный залы
- бассейн
- пищеблок
- медицинский блок

№	Помещение ДООУ	Деятельность	Цели
1	Групповые помещения	Воспитательно образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

2	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досуга, организованной образовательной деятельности	Развитие музыкальнохудожественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
6	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7	Бассейн	Обучение плаванию	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
8	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарноэпиде-

			миологическими правилами и нормами.
9	Прачечная	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно - гигиенических норм.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активности	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Кабинет. делопроизводителя	Ведение документооборота	Систематизация документации ДОУ
14	Кабинет доп. услуг	Проведение дополнительной (платной) образовательной деятельности	Дополнительное образование воспитанников ДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ организуется пятиразовое питание в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1. .Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015
3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015
4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозайка-Синтез, 2016
5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников в 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г
2. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
8. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
9. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» М.: Мозайка –Синтез, 2015
10. Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозайка-Синтез, 2016
11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
12. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Средняя группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
14. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2016

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (2-4 года)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой (2-3 года), (5-6 лет)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет), (5-6 лет)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Альбом «Давайте поиграем. блоки Дьенеша»

2.Вместе весело играть (Палочки Кьюзинера)

3.Блоки Дьенеша, логические игры Воскобовича.

4. Т.Г. Воскобович «Ларчик» (Игровой обучающий комплекс)

4. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников:

учебно-методический комплекс (раздаточный материал)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2014 год

2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год

3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2015 год

4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа МОСКВА-СИНТЕЗ, Москва 2016 год

5.Хрестоматия для детей 1-3 лет, 2015

6.Хрестоматия для детей 3-4 года 2015

7.Хрестоматия для детей 4-5 лет, 2015

8. Хрестоматия для детей 5-6 лет, 2015

9.Хрестоматия для детей 6-7 лет, 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Е.В.Колесникова

Рабочие тетради:

-Колесникова Е.В. « Раз – словечко, два – словечко». Для детей 3-4 лет

-Колесникова Е.В. « От слова к звуку».Для детей4-5 лет.

-Колесникова Е.В. «От А до Я». Для детей 5-6 лет.

-Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Для детей 6-7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года, 3-4 года,4-5 лет, 5-6 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей» Мозаика-Синтез , 2015
2. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Методика. М.: Мозаика-Синтез,2015
- 3.Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Т.С. Комарова ««Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа, 2015
8. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, 2016
9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, 2015
10. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016г
11. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 3-4 года Мозаика-Синтез, 2016 г
12. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 4-5 года Мозаика-Синтез, 2016 г

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд. доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

В МБДОУ детский сад №50 разработаны режимы:

- ❖ адаптационный режим для детей, поступающих в МБДОУ;
- ❖ на холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)
- ❖ теплый период года (с 1 июня по 31 августа)
- ❖ двигательный режим
- ❖ карантинный режим

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после полдника. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. В связи с наличием в ДОУ большого количества групп и невозможностью проводить организованную детскую деятельность в отведенное время с 9.00 до 11.00 в некоторых группах был изменен режим, без сокращения времени на прогулку и сон. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если организованная детская деятельность проходит в группе. При проведении ОДД в других помещениях ДОУ (музыкальный и физкультурный зал) время определено точно.

Режим дня при дистанционной форме работы

Организуя образовательную деятельность в дистанционном режиме, дети участвуют в деятельности абсолютно по желанию. Длительность занятий должна варьироваться согласно возрастным особенностям воспитанников.

- Дети 3-4 лет могут проводить за компьютером не более 5 минут, в остальное время, они должны играть в дидактические и сюжетно – ролевые, настольные игры, которые предложат педагоги.

- У детей 4-6 лет занятия на компьютере не превышают 10 минут.

- Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок может использовать компьютер для того, чтобы углубить и расширить знания об окружающем мире, в области математики, грамоты. В этом возрасте ребенок может использовать компьютер не более 15 минут в день, с обязательным перерывом на динамические паузы.

Модель дня

Адаптационный период

Временной период	Адаптационные мероприятия
-------------------------	----------------------------------

1 – 5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1 – 3 часов		
	7.30 – 8.00	Прием на участке, осмотр	
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры	
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми	
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	
6 – 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня		
	7.30 – 8.00	Прием на участке, осмотр	
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры	
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак	
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми	
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	
	10.00 – 10.15	– Второй завтрак	
	10.15 – 10.30	– Подготовка к прогулке	
	10.30 – 11.50	– Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
	11.50 – 12.00	– Возращение с прогулки, игры	
	11 – 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)	
		7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
8.00 – 8.25		Утренняя гимнастика, игры	
8.25 – 8.55		Подготовка к завтраку, завтрак	
8.55 – 9.00		Подготовка к занятиям	
9.00 – 9.50		Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми	
9.50 – 10.00		Игры, самостоятельная деятельность детей	
10.00 – 10.15		– Второй завтрак	
10.15 – 10.30		– Подготовка к прогулке	
10.30 – 11.50		– Прогулка (игры, наблюдения, труд)	
11.50 – 12.00		– Возращение с прогулки, игры	
12.00 –		– Подготовка к обеду, обед	

	12.30	
15 – 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20 – 25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед

12.30 15.00	–	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 15.30	–	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.30 15.50	–	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина
15.50 19.00	–	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примечание: для каждого ребёнка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Модель дня на первый период (холодный период)

Группа раннего развития №1

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (по подгруппам)	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	15.00-16.00
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник*	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа	16.30 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
--	-------------

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

2-ая младшая группа № 5

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки , занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник*	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

Средняя группа № 7, №8

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40.- 9.00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамической паузы)	9.00-10.10

Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник*	16.30 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

Старшая группа № 3.№4

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамических пауз)	8.50-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник*	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00
--	-------------

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

Подготовительная группа № 2. №6

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30.- 8.50
Совместная организованная деятельность педагога с детьми (с учётом динамических пауз)	8.50-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник*	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

ГКП

Прием и осмотр детей, измерение температуры, утренняя гимнастика	8.50 - 9-00
Совместная организованная деятельность педагога с детьми	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Уход детей домой	11.50 – 12-00

Модель дня на второй период (тёплый период)

Группа раннего развития № 1

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная детская деятельность*	9.00– 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник**	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

* В тёплый период года вся совместная детская деятельность ведётся на прогулке, в связи с летним оздоровительным периодом.

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.

II младшая группа № 5

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность*	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10

Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки , занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник**	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

** В тёплый период года вся совместная детская деятельность ведётся на прогулке, в связи с летним оздоровительным периодом.*

***Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

Средняя группа № 7, № 8

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Утренний круг	8.40.- 9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность*	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник**	16.30 – 16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

** В тёплый период года вся совместная детская деятельность ведётся на прогулке, в связи с летним оздоровительным периодом.*

***Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

Старшая группа № 3, № 4

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность*	8.50-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник**	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

** В тёплый период года вся совместная детская деятельность ведётся на прогулке, в связи с летним оздоровительным периодом.*

***Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.*

Подготовительная к школе группа № 2. № 6

Прием детей, осмотр, измерение температуры, самостоятельная деятельность детей в РППС, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, Прогулка. Совместная детская деятельность*	8.50-10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник**	16.30-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

* В тёплый период года вся совместная детская деятельность ведётся на прогулке, в связи с летним оздоровительным периодом.

**Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 15.11 при 12-часовом пребывании возможна организация уплотнённого полдника с включением блюд ужина.

ГКП

Прием и осмотр детей на свежем воздухе, измерение температуры, утренняя гимнастика	8.50 - 9-00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность детей*	9.00-11.50
Уход детей домой	11.50 – 12-00

* В тёплый период года вся совместная детская деятельность ведётся на прогулке, в связи с летним оздоровительным периодом.

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21 день	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день

2	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней
5	Краснуха кориневая	11-24 дня	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	21 день
6	Корь	9-20 день	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	17 дней
7	Эпидемический паротит	10-21 день	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка	21 день
8	Грипп	1-2 дня	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Гепатит «В»	60-180 дней	Ежедневный осмотр, изоляция, влажная уборка, проветривание.	6 мес.

Модель двигательного режима

Формы ра- боты	Вид занятий	Количество и длительность занятий (в мин) в зависимо- сти от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10-15)	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (10-15)	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
	Утренняя гимнастика	-	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
Физкультурно-оздоровительная ра- бота в режиме дня	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	-	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

				занятия	тия	тия
Активный отдых	Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Структура примерного дня воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованно-образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки в рамках Инновационной программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е, дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. При составлении плана учебной нагрузки учитывались следующие положения:

- максимально допустимое количество периодов организованно-образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

**Возрастные образовательные нагрузки на детей
в соответствии с психофизическими особенностями**

Продолжительность периодов ООД*	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа**	Подготовительная группа
---------------------------------	----------------	----------------	----------------	------------------	-------------------------

Длительность условного часа (в мин.)	не более 10	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)		2 часа 30 мин	3ч 20мин	3 ч. 45 мин/ 1ч.30 мин	6 ч.30 мин.

* Согласно СанПиН 2.41.3049-13 п.11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной –45 минут и 1,5 часа соответственно.

** Согласно СанПиН 2.41.3049-13 п.11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Не регламентируется количество занятий с детьми в ДОУ, регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении и обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых сложных способов познавательной деятельности. В основе организации психолого-педагогической работы МБДОУ детский сад № 50 комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Примерная модель недели* планирования образовательной деятельности детей МБДОУ детский сад №50 (количество ОДД)

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю**	2 раза в неделю			
Физкультура	1 раз в неделю	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в неделю

на прогулке		неделю	неде-лю	неделю	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неде-лю	2 раза в неде-лю	2 раза в неде-лю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неде-лю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю (Лепка/конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неде-лю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неде-лю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Конструирование, робототехника	-	1 раз в неделю	1 раз в неде-лю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неде-лю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2раз в неделю (развитие речи, художественная литература)	1 раз в неделю	1 раз в неде-лю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 за-нятий в неделю	11 за-нятий в неде-лю	13 за-нятий в неде-лю	14 занятий в неделю

**нет «жёсткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ОДД в группе, при проведении ОДД в музыкальном и спортивном зале время определяется точно.*

**** согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.4 с детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.**

**Модель года
(комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности)
на 2020 - 2021 учебный год**

Группа раннего развития

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Мы знакомимся»	«Мы знакомимся»	«Детский сад»	«Детский сад»	«Мой дом»
Октябрь	«Мой дом»	«Осень в гости к нам пришла»	«Овощи-фрукты»	«Грибы – Ягоды»	
Ноябрь	«Моя одежда»	«Моя семья»	«Мамочка моя»	«Синичкин календарь»	
Декабрь	«Дом птиц»	«Здравствуй зимушка-зима»	«Хвойные деревья»	«Скоро Новый год»	«Скоро Новый год»
Январь	-	«Я- в мире человек»	«Я- в мире человек»	«Домашние животные»	
Февраль	«Животные в лесу»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	
Март	«Мамин праздник»	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Транспорт»	«Транспорт»
Апрель	«Весна пришла»	«Деревья»	«Труд людей в природе»	«Птицы весной»	
Май	«Цветы»	«Насекомые»	«Правила безопасности»	«Скоро лето»	

**Календарно-тематическое планирование
(ранний возраст)**

Тема	Дата	Программные задачи
«Мы знакомимся»	01.09. – 11.09.20 г	Адаптировать детей к условиям детского сада

«Детский сад — наш дом родной»	14.09. - 25.09. 20 г	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь), способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, детям, воспитателям.
«Мой город, мой дом» (город, мебель, посуда, предметы быта)	28.09. — 09.10. 20г	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (мебель, посуда, предметы быта)
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, безопасность в природе)	12.10. — 02.11. 20 г	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.
«Синичкин день»	02.11. — 13.11. 20 г	Расширять представления детей о птицах, учить наблюдать за птицами на участке, подкармливать птиц в холодное время года.
«Моя семья» (День матери)	16.11— 27.11. 20 г	Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким, родственникам. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
«Здравствуй, зимушка-зима»	30.11. — 11.12.20 г	Формировать представления об изменениях в природе зимой. Формировать представления о зимних природных явлениях, о зимних забавах и развлечениях.
«Скоро, скоро Новый год!»	14.12.— 31.12. 20 г	Формировать представление о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности , так и в самостоятельной.
«Я в мире человек»	11.01. —	Формировать у детей представления о

	15.01. 21г	значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека : глаза — смотреть, уши — слышать, нос, рот, руки, ноги, голова и т.д.
«Эти забавные животные» (домашние и дикие животные)	18.01.– 29.01. 21 г	Воспитывать бережное отношение к животным. Развивать умение узнавать на картинках и в игрушках домашних животных и птиц, их детенышей, называть их. Развивать умение узнавать и называть диких животных, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей в зимний период.
«Все профессии важны»	01.02. – 12.02. 21 г	Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения, вызвать интерес к труду взрослых. Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (повар готовит обед, помощник воспитателя моет посуду и т.п.)
«Мамин праздник»	15.02. – 05.03. 21 г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.
«Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки)	09.03.– 26.03. 21 г	Формировать интерес детей к игрушкам, воспитывать бережное отношение к игрушкам и книгам. Знакомить детей с народными игрушками : дымковской, богородской матрешкой, ванькой-встанькой и другими. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки), использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
«Транспорт»	29.03. – 02.04. 21г	Формировать первичные представления о безопасном поведении в общественных местах, формировать представления о транспорте, улице, дороге, знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

«Весна пришла» (сезонные изменения в природе, в одежде людей, признаки весны)	05.04. – 30.04 21 г	Формировать представления об изменениях в природе весной, в одежде людей, на участке детского сада.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, насекомые, безопасность в летний период)	03.05. – 28.05. 21г	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Развивать умение наблюдать за насекомыми на участке. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Модель года
(комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности)
на 2020 - 2021 учебный год

Младший и средний возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Детский сад»	«Мой Город»	«Осень в гости к нам пришла»	Тема по выбору детей	«Одежда»
Октябрь	«Овощи-фрукты»	«Ягоды-грибы»	Тема по выбору детей	«Безопасность в природе»	
Ноябрь	«Синичкин день»	«Деревья и кустарники»	Тема по выбору детей	«Моя семья. День Матери»	
Декабрь	«Здравствуй зимушка зима»	«Комнатные растения»	Тема по выбору детей	«Скоро Новый год»	«Скоро Новый год»
Январь	-	«Я в мире человек»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	
Февраль	«Мой дом»	Тема по выбору детей	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	

Март	«Мамин праздник»	«Весна пришла»	«Весенние цветы»	Тема по выбору детей	«Мебель, посуда»
Апрель	«Мои любимые игрушки»	«Народные игрушки»	Тема по выбору детей	«Неделя театра»	
Май	«Растения луга и сада»	«Насекомые»	Тема по выбору детей	«Безопасность в летний период»	

Календарно-тематическое планирование

Младший и средний возраст

Тема	Дата	Программные задачи
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»	01.09. – 04.09.20 г	Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад, продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка : профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми.
«Мой город, мой дом» (город, мебель, посуда, предметы быта, комнатные растения)	07.09. – 25.09. 20г	Знакомить с родным городом, напоминать название родного города, знакомить с достопримечательностями. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, мебелью, бытовыми приборами.
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, овощи, фрукты, ягоды, грибы, безопасность в природе)	28.09. – 30.11. 20 г	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде и обуви людей), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать

		красоту осенней природы. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и пр.).
«Синичкин день»	02.11. – 13.11. 20 г	Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах. Знакомить с внешним видом птиц, с особенностями поведения. Развивать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Воспитывать желание заботиться о птицах.
«Моя семья» (День матери)	16.11 – 27.11. 20 г	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь). Расширить знания детей о роли мамы в их жизни, воспитывать чувство любви и уважения к маме.
«Здравствуй, зимушка-зима»	30.11. – 11.12.20 г	Расширять представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, одежде и обуви людей), расширять знания о зимних забавах и развлечениях.
«Скоро, скоро Новый год!»	14.12.– 31.12. 20 г	Формировать представление о празднике Новый год. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности , так и в самостоятельной.
«Я в мире человек»	11.01. – 15.01. 21 г	Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формировать представление о значении частей тела человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для

		здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.
«Эти забавные животные» (домашние и дикие животные, аквариумные рыбки, птицы (волнистые попугаи, канарейки)	18.01.– 29.01. 21 г	Знакомить детей с домашними животными, декоративными рыбками, птицами (волнистый попугай, канарейка). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка , заяц), о земноводных (на примере лягушки), о пресмыкающихся (на примере черепахи, ящерицы).
«Все профессии важны»	01.02. – 12.02. 21г	Расширять представления детей о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, шофер) . Продолжать знакомить с различными профессиями. Рассказать о военных профессиях (летчик, моряк, пограничник). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
«Мамин праздник»	15.02. – 05.03. 21 г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.
«Мои любимые игрушки» (игрушки, народные игрушки)	08.03.– 26.03. 21 г	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах , качествах и функциональном назначении игрушек. Развивать умения ухаживать за своими игрушками, отражать в игре навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и т. п.) Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их взаимодействия в игре. Расширять

		представления о народной игрушке (дымковская, филимоновская игрушки, матрешки)
«Неделя театра»	29.03. –02.04. 21 г	Дать детям представление о театре, развивать интерес к кукольному театру. Воспитывать умение следить за развитием действия спектакля, сопереживать героям произведений. Развивать стремление импровизировать , самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.
«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники)	05.04. – 30.04. 21г	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, растения луга и сада, насекомые, безопасность в летний период)	03.05. – 28.05. 21 г	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять знания о насекомых, развивать умение различать и сравнивать различные виды насекомых.

Модель года

(комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности)
на 2020 - 2021 учебный год

Старший и подготовительный возраст

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Детский сад»	«Мой город»	Тема по выбору детей	«Мой дом»	«Мы заботимся о

					себе»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	«Овощи-фрукты»	«Ягоды-грибы»	Тема по выбору детей	
Ноябрь	«Наша Страна»	«Наш край»	Тема по выбору детей	«Моя семья»	
Декабрь	«Синичкин день»	«Здравствуй Зимушка-зима»	«Зимние виды спорта»	Тема по выбору детей	«Скоро, скоро Новый год»
Январь	-	«Я в мире человек»	«Домашние и дикие животные»	«Животные жарких и холодных стран»	
Февраль	«Все профессии важны»	«Все профессии важны»	«День защитника Отечества»	Тема по выбору детей	
Март	«Международный женский день»	«Весна пришла»	«Деревья и кустарники»	«Перелётные птицы»	Тема по выбору детей
Апрель	«Народная культура и традиции»	«Планета Земля-наш общий дом»	«Чёрное море»	Тема по выбору детей	
Май	«День Победы»	«Растения луга и сада»	«Насекомые»	«Скоро лето»	

Календарно-тематическое планирование

Старший и подготовительный возраст

ТемаТема	Дата	Программные задачи
«День знаний»	01.09.– 04.09.20г	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
«Мой город, мой дом»	07.09.–11.09.20 г	Продолжать знакомить с родным городом, с достопримечательностями Новороссийска, знакомить с

		некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Новороссийск. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.
«Наш любимый детский сад»	14.09. – 25.09.20г	Продолжать формировать представления о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка : предметное окружение, профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник и.т.д.). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, сельскохозяйственные профессии, фрукты, овощи, ягоды, грибы, безопасность в природе)	28.09.–30.10.20 г	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и уточнять знания детей о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Закреплять знания о последовательности времен года, месяцев года. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
«Наша страна, наш край»	02.11.–13.11.20 г	Формировать представления о родной стране, о столице – Москве, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Продолжать знакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Продолжать формировать представления о малой Родине – Краснодарском крае, о

		достопримечательностях, культуре и традициях родного края.
«Моя семья» (День Матери) «Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)	16.11.– 20.11.20г	Углублять представления ребенка о семье, ее членах, закреплять знания имен и отчеств родителей , их профессий, домашнего адреса. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, музыке, художественной литературе. Создавать положительную эмоциональную обстановку и уважительное отношение к маме через совместную творческую деятельность.
«Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)	23.11.– 27.11. 20 г	Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать гуманное , экологически-целесообразное отношение к природе.
«Здравствуй, зимушка-зима!» (сезонные изменения в природе, зимние природные явления, зимняя одежда, зимние виды спорта, зимние забавы и развлечения)	30.11– 18.12.20 г	Продолжать знакомить детей с зимой, зимними забавами и развлечениями, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы и погоды, о безопасном поведении зимой. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики.
«Скоро, скоро Новый год!»	21.12.–31.12.20г.	Формировать представление о празднике Новый год (утренники, новогодние спектакли, каникулы, совместные развлечения с семьей). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследователь-ской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности, так и в

		самостоятельной деятельности детей.
«Я в мире человек»	11.01.–08.01.21 г	Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
«Животный мир» (домашние, дикие, животные жарких и холодных стран стран)	18.01.–29.01.21 г	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут и как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.). Знакомить детей с животными различных климатических зон. Расширять знания детей о млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных).
«Все профессии важны»	01.02.-12.02.21 г	Обогащать представления детей о профессиях учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, о важности и значимости их труда. Продолжать знакомить профессиями, связанными с культурными явлениями (и цирк, библиотека, музей и др.), знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
«День защитника Отечества»	15.02—26.02.21г	Расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные,

		танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
«Международный женский день»	29.02.-07.03.21 г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.
«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники) »	10.03- 26.03. 21 г	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.
«Народная культура и традиции»	29.03 - 02.04.21 г	Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Развивать умение составлять узоры по мотивам народных промыслов.
«Планета Земля — наш общий дом»	05.04 - 09.04.21 г	Познакомить с планетами солнечной системы, с первым космонавтом планеты Ю.А. Гагариным. Расширять представления детей о различных

		природных объектах (воздух, вода , почва). Развивать умение объяснять экологические зависимости , устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
«Черное море»	12.04.–16.04.21 г	Формировать знания и представления о Черном море как экосистеме. Расширять представления о растительности и морских обитателях. Показать пользу и вред всех обитателей человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Воспитывать активную жизненную позицию, заботиться о сохранении и поддержании чистоты природы родного края.
«Неделя безопасности» (транспорт, элементарные правила дорожного движения)	19.04.–30.04.21 г	Обогащать представления о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знакомить с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.
«День Победы»	03.05.–07.05.21г	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, растения луга и сада, насекомые, безопасность в летний период)	10.05 –28.05.21 г	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить детей

		<p>с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Расширять и уточнять представления детей о растениях луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять знания о насекомых, развивать умение различать и сравнивать различные виды насекомых.</p>
--	--	---

Режим дня при дистанционной форме работы.

В образовательной деятельности в дистанционном режиме, дети участвуют исключительно по желанию.

- Дети 3-4 лет могут проводить за компьютером не более 5 минут, в остальное время, они должны играть в дидактические и сюжетно – ролевые, настольные игры, которые предложат педагоги.
- У детей 4-6 лет занятия на компьютере не превышают 10 минут.
- Начиная с 6-ти летнего возраста, ребенок может использовать компьютер для того, чтобы углубить и расширить знания об окружающем мире, в области математики, грамоты. В этом возрасте ребенок может использовать компьютер не более 15 минут в день, с обязательным перерывом на динамические паузы.

Выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учётом особенностей ребёнка, определяют сами родители, какой промежуток дня наиболее продуктивный для занятий.

Занятия с дошкольниками носят интегрированный характер, ребенок развивается и обучается играя и взаимодействуя с окружающим миром, различными материалами и средой. Поэтому родителям с детьми необходимо не только читать, писать, беседовать, просматривать иллюстрации и мультфильмы, но и заниматься продуктивными видами деятельности: изобразительной деятельностью, хозяйственно-бытовым трудом, трудом в природе, уходом за домашними животными и др.

Ребёнок не привязан к определённому месту, он может заниматься один или всей семьёй. Основное условие- наличие ПК, телефона и доступ к интернету.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель — построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же взывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др., сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	День Знаний День города	Событие Торжественное мероприятие	Муз. руководители, воспитатели
Ноябрь	День Матери	Событие	Воспитатели групп
Декабрь	Новый год	Праздник	Муз. руководители, воспитатели
Январь			
Февраль	День Защитника Отечества	Соревнования	Инструктор по физкультуре
Март	8 Марта	Праздник	Муз. руководители, воспитатели
Апрель	День космонавтики Международный день театра	Событие Фестиваль театрального творчества	Воспитатели групп Муз. руководители, воспитатели
Май	День Победы Выпускной	Торжественное мероприятие Праздник	Муз. руководители, воспитатели

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора заня-

тий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ № 50 одиннадцать групповых комнат. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Во всех группах оборудованы «Уголки уединения», которые служат местом для игр одного или двух детей. Так же в группах присутствуют «Места для отдыха», которые оборудованы комплектами мягкой мебели, что делает эти уголки максимально уютными.

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Материалы стенда интересны детям, постоянно обновляются и соответствуют возрасту детей.

В группах оборудованы следующие Центры:

Центр активности	Оборудование и материал
-------------------------	--------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»

<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры

Оборудование

- Стол (1-2)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребенка
- Мольберт
- Рабочие халаты или фартуки

Материалы

Все для рисования:

- Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов
- Альбомы для рисования
- Бумага для акварели
- Восковые мелки, пастель
- Простые и цветные карандаши
- Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)
- Краски акварельные и гуашевые
- Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13
- Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей
- Печатки, линейки, трафареты
- Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Все для лепки:

- Пластилин, глина, масса для лепки
- Доски для лепки
- Стеки

Все для поделок и аппликации:

- Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры
- Материалы для коллажей (не менее 3 типов)
- Ножницы с тупыми концами
- Клей-карандаш
- Природный материал
- Материалы вторичного использования

<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями:
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр ма- тематики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов

	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №50 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Чубуковой Натальи Анатольевны; старшего воспитателя Музыченко Елены Николаевны, педагога – психолога Ризвановой Фаины Рафаэловны, музыкального руководителя Чумак Александры Михайловны, воспитателя Лизарь Натальи Анатольевны, представителя родительской общности Юрасовой Анны Юрьевны.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 50, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%). Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цели обязательной части программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 50, реализуемой образовательной программой, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Для достижения этой цели инновационное издание программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» предусматривает решение важной и актуальной **задачи** — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохраняются все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 10) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 11) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 12) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 13) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 14) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 15) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 16) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 17) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 18) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными целями использования дистанционных форм обучения в МБДОУ являются:

- оказание педагогической поддержки родителям/законным представителям в удаленном доступе;
- помощь в подборе актуальной и доступной для детей информации;
- образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Задачи:

- осуществление непрерывного образовательного процесса;
- обеспечение родителей/законных представителей необходимыми методическими рекомендациями;
- поддержка коммуникативных и межличностных связей с семьями;
- реализация образовательных проектов с детьми через электронное образование.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*
- *максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;*
- *вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*
- *уважительное отношение к результатам детского творчества;*
- *единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*

• *соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.*

• *воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви у окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*

• *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей.*

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 муниципального образования город Новороссийск.

- Адрес: 353921, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Герцена, 19
- Телефон: (8617) 26-22-87.
- Электронный адрес: [MDOY – 50nezabudka@yandex.ru](mailto:MDOY-50nezabudka@yandex.ru)
- Сайт: <http://det-sad50.ru/>
- Организационно-правовая форма: образовательное учреждение
- тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- вид: детский сад
- Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>*Иновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.</p> <p>**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г</p>	<p>1.***<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г</i></p> <p>2.****<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p> <p>3.***** <i>Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г</i></p> <p>4.*****<i>Программа "От звука к букве.</i></p>

Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г

*5. *****Райхерт-Гарихаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. РайхертГарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г*

*6.***** Технология Л.В. Свирской «Детский совет»; учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования; Издательство «Национальное образование», 2018г*

*инновационная программа не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

** программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

*** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа дополняет образовательную область «Речевое развитие», используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и в режимных моментах.

*****учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет образовательный процесс во всех областях развития.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00.

В детском саду функционируют 8 групп полного дня пребывания (понедельник – пятница с 7.00 до 19.00), 4 группы компенсирующего вида полного дня (понедельник – пятница с 8.00 до 18.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник – пятница с 8.00 до 11.30)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	24
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	32
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	2	20
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	76
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	11
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ЗПР)	1	12
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	77
ГКП	Общеразвивающая	1	5
ГКП	Компенсирующая (ЗПР)	1	6

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, для детей - от 2 до 3 лет, №1 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. и Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г

- в МБДОУ детском саду № 50 функционирует 1 группа общеразвивающей направленности, для детей - от 3 до 4 лет, №5 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г*

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группы общеразвивающей направленности для детей - от 4 до 5 лет, №7 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и *вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической*

активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группы комбинированной направленности для детей - от 4 до 5 лет, №8, которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР - от 4 до 5 лет, № 11, №12 , которые реализует основную часть образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева , 3-е издание, исправленное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО – СПб: Издательство «Детство-Пресс» 2015 г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г)

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей - от 5 до 6 лет, № 3 №4, которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополнен-

ное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР - от 5 до 6 лет, № 10 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г)

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей ЗПР - от 5 до 6 лет, которая реализует «Программу по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой .- СПб, 2010 г по речевому и познавательному развитию, реализует программу Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.,реализует программу музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Новоскольцевой, И. Каплуновой изд. «Композитор». г. Санкт-Петербург, 2003

- в МБДОУ детском саду № 50 функционируют 1 группа общеразвивающей направленности для детей - от 6 до 7 лет, №2, №6 , которая реализует основную часть основной образовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г., Программу по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополнен-

ное и переработанное, под редакцией И Каплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г и вариативную часть образовательной программы дошкольного образования (Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г., Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г., Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс.2017г), Программа "От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 3-7 лет», автор Е.В.Колесникова.изд. ЮВЕНТА 2016г.

-ГКП количество групп –2, которая реализует основную часть основной образовательной программы МБДОУ № 50 по областям познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития и АООП для детей с ЗПР

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ № 50 имеется адаптированная основная образовательная программа.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОУ благоустроена, озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: детская поликлиника № 1, библиотека «Радуга», Войсковая часть №42091 ВДВ.

МБДОУ № 50 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет - 34 педагога.

Заведующая МБДОУ №50-1

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 3

Учитель дефектолог – 1

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по физвоспитанию - 1

Воспитатели – 23

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями воспитанников.**

Стратегия работы с родителями воспитанников

Направление работы	Форма реализации	Примечание
--------------------	------------------	------------

Информирование	Информационные стенды, «Уголки для родителей» в группах, официальный сайт МБДОУ, открытые мероприятия	В течении года
Взаимодействие с семьями		
Мониторинг семей воспитанников	Анкетирование, беседы, посещение на дому	В течении года
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, мастер – классы, печатная продукция (буклеты, памятки).	По плану По запросу родителей
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам
Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, социальные акции, фестивали, конкурсы	Тематика определяется планом