

УТВЕРЖДЁН:

Заведующий МБДОУ детский сад № 50

Н.А. Чубукова

«05» 04 2022г



Отчёт
о результатах самообследования
МБДОУ детский сад № 50 «Незабудка»
муниципального образования город Новороссийск
за 2021 год

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 муниципального образования город Новороссийск, составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035«О порядке проведения самообследования образовательной организации» включает аналитическую часть по направлениям самообследования и показатели деятельности организации.

1. Общие вопросы:

1.1 Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №

50 муниципального образования город Новороссийск функционирует с 1978 года и расположено по адресу: г. Новороссийск ул. Герцена, 19. МБДОУ детский сад №

50 расположен в отдельном здании типовом двухэтажном здании и находится в непосредственном окружении следующих учреждений: гимназия № 4, МБДОУ детский сад № 52, детская библиотека № 3. Территория детского сада озеленена, оснащена прогулочными участками, имеет спортивную площадку.

МБДОУ детский сад № 50 подчиняется учредителю Управление Образования г. Новороссийска Краснодарского края.

Руководитель: заведующий Чубукова Наталья Анатольевна

Юридический адрес: 353921 г. Новороссийск ул. Герцена . 19

Фактический адрес: 353921 г. Новороссийск ул. Герцена . 19

Телефон/факс: 8 (8617) 26-22-87

Режим работы: группы общеразвивающей направленности с 7.00. до 19.00, группы коррекционной направленности с 8.00 до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

В соответствии с муниципальным заданием МБДОУ детский сад №

50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 групп:

- ✓ I младшая группа (2 - 3 года) – 1 группа;
- ✓ II младшая группа (3 – 4 года) – 2 группы;
- ✓ средняя группа (4 – 5 лет) – 1 группы;
- ✓ старшая группа (5 – 6 лет) – 2 группы;
- ✓ подготовительная группа (6 – 7 лет) – 2 группы;

- ✓ старшая логопедическая группа (5-6 лет) — 2 группы;
- ✓ подготовительная логопедическая группа (6-7лет) — 1 группа;
- ✓ старшая группа для детей с ЗПР (5-6 лет) — 1 группа;

1.2 Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, принят Государственной Думой РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25, принята Генеральной Ассамблеей.
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998 г., с изменениями от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ, одобрен Советом Федерации.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» Президента РФ 04.02.2010, пр. № 271;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.), принят ГД ФС РФ;
- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно - надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле - коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г», от 04.10.2000 г. № 751 - постановление Правительства РФ;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678;

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;

- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;

- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010 г. № 761н;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;

- ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (N 51 - ФЗ) от 10.04.2000 г. 10 апреля 2000 года N 51-ФЗ (в ред. Федерального закона от 26.06.2007 N 118-ФЗ).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20г;

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

- Устав МБДОУ д/с № 50.

-

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями, имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из

взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ №50 г. Новороссийск Чубукова Наталья Анатольевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников МБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МБДОУ в рамках своей компетентности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения, обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и противопожарных правил.

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, оказывает помощь педагогическим работникам в освоении программы, а также в составлении календарно-тематического планирования; организует просветительскую работу для родителей.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги МБДОУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;

- активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;
- участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;
- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Вывод: Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации

МБДОУ детский сад № 50 оснащён игровым и учебным оборудованием на 75 %. В детском саду есть все необходимые помещения для воспитательно-образовательной деятельности для реализации образовательного процесса (групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения), использование помещений в соответствии с образовательной программой и п.2.2.2; п.2.2.9 СанПиН.

Помещения и оборудования к ним соответствуют требованиям (акт готовности ДОУ к 2020-2021 учебному году)

Технологическое оборудование исправно. Ремонт технологического оборудования и техническое обслуживание выполняется по индивидуальным заявкам.

Пищеблок площадью 54,7 м² СанПиН п 2.5.25

Технологические карты утверждены заведующей ДОУ в соответствии с 10-дневным меню, согласованным с Роспотребнадзором: летнее - осеннее и зимнее – весеннее

Работающая система холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающие необходимый санитарный и питьевой режим. Работающая система канализации

Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации (АУПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Договор на техническое обслуживание с ООО «Спецстройавтоматика». В детском саду есть оборудованные аварийные выходы, необходимые количество средств пожаротушения, подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности

В ДОУ

имеется кнопка тревожной сигнализации (кнопка экстренного вызова милиции, мобильная охрана, охранники, вахтеры и сторожа)

«Договор на техническое обслуживание с ООО «Стандарт безопасности».

В ДОУ функционирует *медицинский кабинет*

Дошкольное учреждение обеспечено техническими средствами обучения:

- компьютеры - 3; ноутбуки - 3, мультимедийное оборудование - 1; принтеры - 3; магнитофоны – 2 шт, фотоаппарат - 1.

Физкультурно – спортивная зона соответствует требованиям СанПиН п 2.2.7.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Внебюджетная деятельность ДОУ –

это доходы от родительской платы на питание детей, средства от приносящей доход деятельности.

Таким образом, материально-техническая база МБДОУ д/с

№50 муниципального образования г.Новороссийск находится в удовлетворительном состоянии, позволяет качественно реализовывать образовательную программу осуществлять присмотр и уход за детьми на достаточном уровне.

1.5 Анализ контингента обучающихся

Основной контингент семей воспитанников –

благополучные семьи. Это способствует созданию доброжелательных отношений между ДОУ и семьей. Родители активно принимают участие в общественной жизни детского сада – совместных мероприятиях, субботниках, а также в образовательном процессе - в семинарах-практикумах, совместных конкурсах, выставках, досугах и др. мероприятиях; также не вызывает затруднений работа по реализации задач, направленных на обеспечение условий пребывания ребенка в ДОУ.

Родителям детей из многодетных семей предоставлены льготы по оплате содержания ребенка в ДОУ.

Количество семей в ДОУ	312
Полных семей	271
Неполных семей	41
Ребёнок проживает не с родителями	0
Кол-во многодетных семей	69
Кол-во семей с детьми-инвалидами	17
Кол-во семей с родителями-инвалидами	1
Кол-во семей с тяжёлой жизненной ситуацией	0

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В детском саду реализуются:

- основная образовательная программа;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР;
- программа воспитания МБДОУ № 50.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ детский сад №50, в составе: заведующего Чубуковой Н.А., старшего воспитателя Музыченко Е.Н., воспитателей Котовой С.Н., Лизарь Н.А, педагога-психолога Ризвановой Ф.Р., представителя родительской общественности Чумак А.М.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Срок реализации Программы 1 год.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Обязательная часть

Возрастная группа	Направленность	Название программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	Общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
Младшая группа (3-4 года)		
Средняя группа (4-5 лет)		
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Группа кратковременного пребывания		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		<i>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного</i>
Младшая группа (3-4 года)		

Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная группа (6-7 лет)
Группа кратковременного пребывания

возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией И.Каплунова, И.Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г

**** Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г

***** Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г

****** Е.Райхерт-Гарихаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г

******* Л.В.Михайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного

образования/ Л.В
Михайлова-Свирская – 2-е
изд. Издательство
«Национальное
образование», 2018г
*******Программа
дополнительного
образования
Вокальная студия
«Звонкие голоса»**

Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная группа (6-7 лет)

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах.

** программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет воспитательно – образовательный процесс, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах во всех группах дошкольного возраста.

***** программа дополнительного образования реализуется как кружковая работа.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР -АООП на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева, 3-е издание, исправленное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО – СПб Издательство «Детство-Пресс» 2015 г.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ детский сад №50, в составе: заведующего Чубуковой Н.А., старшего воспитателя Музыченко Е.Н., воспитателей Аверина Т.В., Волкова О.Н., учителя-логопеда Алексюк Л.В., Костромина О.М., педагога-психолога Ризвановой Ф.Р., представителя родительской общности Чумак А.М.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155,

Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Срок реализации Программы 1 год.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Обязательная часть		
Возрастная группа	Направленность	Название программы
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)	Компенсирующая	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)		** <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства</i>

«Детство-Пресс» 2015г

****Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г*

*****Е.Райхерт-Гарихаммер, Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. РайхертГарихаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018г*

****** Л.ВМихайлова-Свирская Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова-Свирская – 2-е изд. Издательство «Национальное образование», 2018г*

*.*****Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.*

Москва 2020г.
(утренний, вечерний круг,
пространство детской
реализации,
образовательное событие)

Старшая группа (5-6 лет)
Подготовительная группа (6-7
лет)

*******Программа
дополнительного
образования
Вокальная студия
«Звонкие голоса»**

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в области «Художественно-эстетическое развитие»

** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** пособие дополняет образовательный процесс, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** учебно-практическое пособие дополняет образовательный процесс в области «Познавательное развитие», раздел «Развитие познавательно исследовательской деятельности».

***** технология дополняет образовательный процесс во всех областях развития.

***** программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР – АООП на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития \Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МБДОУ детский сад №50, в составе: заведующего Чубуковой Н.А., старшего воспитателя Музыченко Е.Н., воспитателей Кокоевой С.С., Лизарь Н.А, педагога-психолога Ризвановой Ф.Р., представителя родительской общественности Чумак А.М.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 30.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Срок реализации Программы 1 год.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Обязательная часть

Возрастная группа	Направленность	Название программы
Старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующая	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития \Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой , 2010 г.</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с</p>

задержкой психического развития \Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой , 2010 г.

****Ю.А. Кириллова**
«Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с3 до 7 лет 2018г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Старшая группа (5-6 лет)

*****Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г**

******Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г**

* программа полностью замещает раздел «Музыкальное развитие» в области «Художественно-эстетическое развитие»

**программа полностью замещает образовательную область «Физическое развитие»

*** программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

***программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию и используется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми.

В основе концепции развития МБДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОУ в условиях дифференцированных подгрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи:

- комплексное обследование;
- разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей;
- индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания;
- систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к системе дошкольного образования. В учреждении реализуются ООП и АООП в полном объёме, созданы условия для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

2.2 Учебный план. Принципы составления учебного плана

Образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. При составлении годового плана учреждения учитываются ФГОС ДО, новые образовательные проекты.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН СанПиН 2.4.3648-20 г.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Планирование отражает:

исключение учебного блока (но не процесса обучения);

увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;

изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;

изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. Педагогами учреждения разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей всех возрастных групп. В основном темы недели единые во всех группах, но некоторые из них разделены по возрастному критерию: для детей младшего дошкольного возраста (2-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В единых темах недель программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиНом СанПиН 2.4.3648-20г. Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с современными требованиями. Реализация основной общеобразовательной программы идёт по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Периодичность в неделю				
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в помещении	в	2 раза в неделю**	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	на	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд		1 раз в неделю (Лепка/конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Конструирование, робототехника	-		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Ознакомление с окружающим миром	с 1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раз в неделю (развитие речи, художественная литература)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

**нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности при проведении ОДД в группе, при проведении ОДД в музыкальном и спортивном зале время определяется точно.*

*** согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.4 с детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в физкультурном зале.*

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания ООД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально. Количество ООД в неделю для каждого возраста воспитанников не превышает максимально допустимую нагрузку и предусматривает свободное время для проведения занятий дополнительного образования.

Совместную организованную образовательную деятельность (ООД) количественно дополняет образовательная деятельность в ходе режимных моментов, которая предполагает решение образовательных задач в продолжительный период времени, разнообразие видов детской деятельности (9) и форм организации (в рамках того или иного проекта), а также интеграцию 5 образовательных областей.

3. Кадровый состав образовательной организации

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Аттестация
1	Чубукова Н.А.	Заведующая	Высшее	До 20	
2	Музыченко Е.Н.	Старший воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25	
3	Аверина Т.В.	Воспитатель	Высшее	От 10 до 20	

4	Агаркова Ю.Н.	Воспитатель	Высшее	До 5 лет	
5	Асланкадилова Н.П.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	I категория
6	Алексюк Л.В.	Учитель-логопед	высшее	Свыше 25	Высшая категория
7	Ведерникова Г.М.	Физ. инструктор	Высшее	От 10 до 20	
8	Веснина С.Е.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25 пенсионер	
9	Волкова О.Н.	Воспитатель	Среднее специальное	До 5 лет	
10	Гильмутдинова Р.Ш.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	От 10 до 20	
11	Дейнега О.В.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
12	Делибалт М.П.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25 пенсионер	
13	Корнаухова О.Д.	Физ. инструктор	Среднее специальное	До 5 лет	
14	Капустина Т.А.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
15	Кокоева С.С.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
16	Котова С.Н.	воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
17	Костромина О.М.	Учитель-логопед	высшее	От 10 до 20	
18	Колосенцева К.О.	Воспитатель	Среднее специальное	До 5 лет	
19	Селецкая Л.А.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Свыше 25 пенсионер	
20	Стащенко Е.И.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
21	Пониканова О.В.	Воспитатель	Среднее специальное	От 5 до 10 лет	
22	Лизарь Н.А.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25	I категория
23	Лазарева И.С.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25 пенсионер	
24	Маковская Д.А.	Воспитатель	Среднее специальное	До 5 лет	
25	Петренко С.С.	Учитель-логопед	Высшее	От 5 до 10 лет	I категория

26	Пониканова О.В	Воспитатель	Высшее	От 10 до 20	
27	Рублёва И.А.	Воспитатель	Высшее	Свыше 25	Высшая категория
28	Рябова Е.Ф.	Воспитатель	Среднее специальное	Свыше 25	I категория
29	Чумак А.М.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	Свыше 10	
30	Федоренко Н.В.	воспитатель	Среднее специальное	До 5	
31	Шулакова О.С	воспитатель	Среднее специальное	До 5	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет отследить динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка.

Методами оценки динамики развития детей являются:

- педагогическое наблюдение за ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с детьми;
- диагностические методики;
- игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ освоения содержания образовательной программы проводится в конце учебного года. Итоговый анализ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Освоение ООП дошкольного образования в мае 2020 года составила 100%.

Освоение программ дошкольного образования в 2020 –2021г.- 81 %. Причиной этому послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в городе и стране. В связи с чем взаимодействие с родителями, педагоги МБДОУ преимущественно реализовывали в дистанционном режиме.

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных

программ. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка с учетом педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 2-7 лет. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы группой детей.

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательных программ дошкольного образования МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическое обследование детей было проведено по всем образовательным областям. Всего обследовано 256 детей (83%), 56(17%) ребенка не обследовались в связи с редким посещением ДОУ.

Для педагогической диагностики использовалась методическое пособие Верещагиной Натальи Валентиновны «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г. Диагностические данные, полученные в ходе работы, говорят о следующих показателях результатах освоения программ по направлениям:

Мониторинг проведен на начало года и в конце года (сентябрь- май)

Образовательная область	№группы											
	Ран. возр	2мл.гр.		Ср. гр.		Ст.гр.			Подг.гр.			
	1	2	6	5	7	8	11	12	9	3	4	10
Социально-коммуникативное развитие	69	70	75	74	72	80	78	78	19	82	74	87
Познавательное развитие	51	54	23	60	60	77	59	59	11	63	53	69
Речевое развитие	47	47	48	66	61	65	65	65	8	62	78	87
Художественно-эстетическое развитие	69	73	68	71	76	78	79	79	13	75	74	80
Физическое развитие	79	82	80	81	87	91	90	90	20	93	90	92
Итого:	61	68	67	70	80	72	74	74	42	76	75	81

Вывод: в результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020-2021 учебном году была эффективна; в целом по детскому саду программа освоена детьми на 81 %

4.1. Анализ реализации ООП ДО

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сохранение и укрепление здоровья детей является первостепенной задачей деятельности учреждения. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В 2020– 2021 учебном году оздоровительная работа была направлена на работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через организацию двигательной активности на свежем воздухе.

Для педагогов были проведены консультации «Особенности здоровьесберегающих технологий в ДОУ», «Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах здоровьесбережения дошкольников», «Создание

здоровьесберегающего пространства для воспитанников ДОУ», «Формирование интереса к играм с элементами спорта»; семинар «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»; практикумы «Здоровьесбережение через использование метода проекта в физическом воспитании дошкольников», «Влияние здоровьесберегающих технологий на улучшение физического и психического развития дошкольников»; мастер-классы «Психоэмоциональный комфорт воспитанников», «Модель взаимодействия ДОУ и семьи по приобщения к ЗОЖ».

При проведении мероприятий обращалось внимание на ценности здорового образа жизни, на взаимосвязь здоровья родителей и ребёнка. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей, сон при открытых фрамугах). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, контрастный массаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. Учитывая значение стопотерапии в оздоровлении организма, она включена в утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, дорожку здоровья. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В теплое время года гимнастика на воздухе дополнена оздоровительным бегом.

Вывод: Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах необходимо уделять больше внимание формированию основ двигательной и гигиенической культуры через использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы, использование целенаправленных гимнастических комплексов (дыхательная, глазная, утренняя и бодрящая гимнастики после дневного сна).

Физическая культура Усвоение программы в области физической культуры достигалось путем проведения непосредственно образовательной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО, преимущественно в игровой форме), в работе с родителями (проведение совместных праздников и развлечений), а так же в работе с детьми вне НОД.

В ходе оперативного контроля было выявлено, что НОД, проводимая ИФК, находится на высоком уровне; физкультурный зал оснащен специальным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке (для проведения физической культуры на воздухе). Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги

не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

Вывод: Необходимо пополнить центры активности и организации свободной деятельности детей игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО организации развивающей среды. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении.

Образовательная область «Социальное – коммуникативное развитие»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Педагоги используют разные формы и методы формирования трудовых навыков у детей. В группах имеется необходимый инвентарь для ухода за комнатными растениями. В старших группах ведётся график дежурства. Дети с удовольствием занимаются трудовой деятельностью на участке. В старших группах имеются уголки ручного труда, а в младших группах имеются дидактические пособия на развитие мелкой моторики, глазомера, которые формируют предпосылки к умению шить. В детском саду проводится инновационная деятельность по теме «Школа бережливости для малышей», в которой одной из задач является правильное воспитание ребенка и своевременная выработка у него необходимых трудовых навыков.

Однако мало уделяется внимания самостоятельности детей, детской инициативе, не проводится работа по современным технологиям для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала находится на достаточном уровне. Дети всех возрастных групп показали положительный результат освоения программного материала. Тем не менее, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых. Использовать современные технологии для поддержки детской инициативы и самостоятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно - игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность.

В детском саду организован «Кубанский уголок». Для детей проводились занятия и досуги, на которых дети познакомились с персонажами программы «Все про то, как мы живём» - «Бурячок», «Капелька», «Луковичка», «Сам-Самыч» и «Матушка – Кубанушка».

В течение года проводились народные праздники и развлечения: «Рождественские забавы», «Масленица» и др., тематические занятия «Пасха». Развлечения: «Россия – родина моя», «Русская береза».

В результате работы у детей сформировались представления о родной стране и малой Родине о традициях русского народа. Патриотические чувства детей проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Достигнут эмоциональный отклик у детей на художественное слово, происходящие события, праздники. Дети свои знания отражали в играх.

Родителей привлекали к организации фотовыставок на тему: «Тебе мой город посвящаю», «Мое летнее путешествие» и др. Удалось сплотить родителей и активизировать их участие в жизни детского сада.

Педагоги знакомили детей с кубанским бытом, проводили совместные досуги «Казаченьки отдыхают» и др.

Вывод: Воспитатели недостаточно внимания уделяют данной работе в режиме дня, не используют современные образовательные технологии. Продолжать работу по формированию у дошкольников морально-патриотических чувств через проектную деятельность.

Формирование основ безопасности

В ДОУ реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.

Выполнение данной программы осуществляется в непосредственной образовательной деятельности организованной воспитателем и вне занятий, в самостоятельной деятельности детей.

На участке детского сада организовано пространство, для ознакомления детей с ПДД (дорожная разметка, пешеходные переходы). В процессе организации совместной деятельности взрослых и детей проводятся тематические занятия, анализ проблемных ситуаций, дидактические игры «Светофор», «Знаки на дорогах», «Внимание дорога», подвижные игры, конструирование, рисование.

Были организованы выставки детских рисунков на тему «Безопасность на дороге. Вопросы о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма были актуальны во взаимодействии с родителями. Проведены консультации и оформлены памятки для родителей. Проведено анкетирование среди родителей. Анализ показал, что по мнению родителей дети должны обучаться ПДД в дошкольном возрасте.

Вывод. Проблема по предупреждению дорожно – транспортного травматизма у дошкольников актуальна и она в ДОУ решается через непосредственную образовательную деятельность, свободную деятельность, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Однако необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы

Благодаря тому, что с детьми в течение года проводилась опытническая работа в каждой возрастной группе, развлечения познавательного характера, дети имеют представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; знают название своего города, названия столицы Родины; знают названия основных профессий; свою фамилию, имя, отчество, родителей. В ходе оперативного контроля было выявлено, что развивающая среда в группах пополняется новым оборудованием, которое соответствует новым требованиям. Педагогам необходимо учитывать возраст детей при пополнении и обновлении центров для детского экспериментирования.

Вывод: Создавать условия для развития опытнической деятельности дошкольников. Повышать уровень педагогического мастерства с молодыми педагогами.

Формирование элементарных математических представлений

Для детей проводились комплексные занятия с игровым сюжетом, развлечения познавательного характера.

Дети младшего и среднего возраста умеют сравнивать две группы предметов путем приложения; сравнивать предметы по ширине и высоте; различать и называть формы предметов. Однако, воспитанники испытывают затруднения в пространственном ориентировании.

Дети старшего возраста умеют считать (отсчитывать) в пределах 10; правильно пользуются порядковыми и количественными числительными; умеют уравнивать группы предметов; различают формы предметов; называют текущие дни недели. Но есть и такие дети, которые плохо ориентируются в пространстве и на листе бумаги. Дети подготовительных групп умеют считать в прямом и обратном порядке; соотносить цифру и количество предметов; решают задачи в одно действие на сложение и вычитание; умеют пользоваться цифрами и арифметическими знаками; умеют делить круг, квадрат на равные части; ориентируются в пространстве и на листе бумаги в клетку; знают названия месяцев года, последовательность дней недели; знают состав чисел в пределах первого десятка. Наряду с этим, есть воспитанники, которые испытывают затруднения в определении времени по часам.

Вывод: Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Образовательная область «Речевое развитие»

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлялось в ходе реализации всех образовательных областей Программы. В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей. Воспитатели в течение года организовывали образовательную деятельность по речевому развитию.

Воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развивается связная, грамматически правильная диалогическая речь; развивается речевое творчество; развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Проблемы: увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями.

Причина: высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение); плохо развитая мелкая моторика. Низкий уровень развития звуковой культуры у некоторых воспитанников. В начале года у некоторых детей был низкий уровень развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками.

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи.

Вывод: продолжать работу по развитию диалогической, монологической, связной речи детей; решение задач по реализации образовательной области «Речевое развитие» осуществлять в ходе реализации всех образовательных областей Программы совместно с родителями; администрации, специалистам учреждения осуществлять контроль по проведению артикуляционной гимнастики во всех возрастных группах; развитию мелкой моторики. Воспитателям следует более тщательно продумывать и оборудовать развивающую среду для самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность.

С детьми проводились занятия по ознакомлению с различными видами искусства. В свободной художественной деятельности навыки детей закреплялись практически. В каждой группе созданы условия для развития творческих способностей в изобразительной деятельности (дидактические игры, пособия, иллюстрации, репродукции художников). Большое внимание педагоги уделяли наблюдению за окружающей действительностью. Регулярно проводилась предварительная работа к занятиям. Для детей организовывались экскурсии, целевые прогулки по восприятию окружающей действительности.

Дети младшего возраста имеют представления о тех материалах, которыми можно рисовать; используют их по назначению; различают цвета, заданные программой; умеют изображать предметы разной формы. При оперативном контроле было выявлено, что не все дети правильно держат карандаш и кисть.

Педагогам необходимо подбирать пальчиковые игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Дети старшего возраста умеют создавать предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. Наряду с этим дети плохо знают художников – иллюстраторов. Воспитателям следует более тщательно планировать беседы, связанные с целевым восприятием по ознакомлению с искусством. Дети с удовольствием расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Однако, некоторые детей испытывают трудности в работе с ножницами.

В основном материал освоен на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старших и подготовительных к школе групп. Ниже результаты у детей второй младшей группы. В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Вывод: дети слабо владеют ножницами, с родителями необходимо провести мастер – класс, чтобы родители увидели детей в работе, чаще давали ножницы своим детям. Воспитателям обратить внимание на тонирование бумаги для рисования.

Музыкально-художественная деятельность

Музыкальные руководители и воспитатели использовали разнообразные формы и методы по развитию творческих способностей и музыкально – ритмических навыков у детей дошкольного возраста.

С детьми проводилась занятия, досуги, праздники в соответствии с годовым планом. Регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, а также совместная работа с воспитателями и родителями по организации и проведению праздников и досугов. При проведении досугов и развлечений было выявлено, что не у всех детей в полной мере сформированы навыки правильного выполнения танцевальных

движений. Музыкальным руководителям необходимо в индивидуальной работе планировать работу по отработке танцевальных движений.

Музыкальные руководители использовали разные формы проведения утренников. Педагогами были проведены комплексные занятия.

Наиболее высокие результаты по освоению программного материала показали воспитанники подготовительных к школе групп. Наиболее низкие показатели в младшей группе. Однако, во всех группах необходимо формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Вывод: анализ работы МБДОУ по художественно-эстетическому направлению позволяет отметить достаточный уровень профессионализма воспитателей, интересную развивающую и предметную среду в группах и МБДОУ в целом, обновление наглядно-демонстрационной среды. Всё это являлось важным в культурном, эстетическом развитии детей. Однако в новом учебном году следует особое внимание уделить организации пространства детской реализации для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС, повышение профессионального мастерства педагогов, распространение и внедрение передового педагогического опыта. В течение учебного года педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный).

Организационные формы деятельности	Дидактические формы деятельности
Методические объединения	Тематические педсоветы
Творческие группы	Педагогические семинары
Индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование	Индивидуальные консультации
	Творческие отчеты
	Диагностика, анализ затруднений в работе воспитателей.

Анализ методической работы показывает:

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности в работе с детьми.

В целом педагогический коллектив старательный, активный, перспективный, находится в постоянных творческих поисках. Руководство совместно с воспитателями и специалистами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивают образовательный процесс благоприятными условиями, и способствуют всестороннему развитию обучающихся в подготовке жизни в современном обществе

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Участие педагогических работников в конкурсах, методических объединениях

№	ФИО	Должность	Мероприятие	Результат
1	Чубукова Н.А	заведующий	Городской конкурс среди руководителей дошкольных образовательных организаций г. Новороссийска «Лидеры дошкольного образования-2020»	участник
2	Коллектив МБДОУ № 50		Всероссийского открытого смотра-конкурса «Детский сад года» 2020-2021г	победитель
3	Волкова О.Н	воспитатель	Городской профессиональный конкурс «Мой успешный образовательный проект»	победитель
4	Делибалт М.П	воспитатель	Городской конкурс конструктивно-модельной деятельности "Юные конструкторы, проектировщики"	победитель
5	Котова С.Н	воспитатель	Муниципальный этап краевого конкурса "Читающая мама- читающая страна"	Участник
6	Котова С.Н	воспитатель	Городской конкурс «Волшебный мир мультипликации»	участник
7	Алексюк Л.В	Учитель-логопед	Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог года Краснодарского края» 2021г	участник
8	Рябова Е.Ф	воспитатель	Городского конкурса «Я – творец!»	Лауреат I степени

В 2021 году педагоги МБДОУ повышали квалификацию по различным направлениям, как очно, так и дистанционно, что подтверждается локальными актами учреждения по повышению квалификации педагогических работников и удостоверениями, сертификатами.

Вывод: аттестация педагогических работников проходила в соответствии с графиком. В 2020-2021 уч. г. необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников (участие в конкурсах, проектная деятельность с детьми, выступления на методических объединениях города). Необходимо систематизировать работу по формированию портфолио педагогов, стимулировать педагогов для проявления творческой активности.

На соответствие занимаемой должности в течение года аттестовано 6 человек. Уровень образования повысился благодаря обучению воспитателей на курсах повышения квалификации, семинарах.

Все вакантные места стабильно востребованы — 100% обеспеченно

Вывод: В сравнении с прошлым годом кадровый состав педагогов более стабильный. Но в конце учебного года коллектив пополнился новыми педагогами. Анализ системы методической работы в МБДОУ показал необходимость использования разнообразия современных форм в работе с педагогами.

Требуются дополнительные консультации по ведению календарно – тематического планирования, проведение консультаций, мастер – классов. Анализируя научно – методическую обеспеченность учебно – воспитательного процесса, следует сделать акцент на обновление и пополнение методической литературы.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В воспитательную систему входят следующие субъекты:

- Воспитанники;
- Педагоги и сотрудники;
- Специалисты;
- Родители (законные представители).
- Администрация детского сада;
- Социальные партнёры Учреждения.

В Учреждении сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя: взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание
- Экологическое воспитание

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников играет проектная деятельность, которая помогает сформировать у детей первичное

представление об истории своей страны, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре.

7.Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения, правонарушений.

Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений в МБДОУ № 50 проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями 42 Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы ДОУ по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия, просветительскую работу;
- правовое воспитание дошкольников и родителей;
- профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;
- совместную работу субъектов профилактики;
- контроль.

Профилактическая работа с воспитанниками, родителями и педагогами:

-разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации;

-разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОПДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками, состоящих на учете в ОДН, КДН И ЗП и с детьми, стоящих на внутрисадовском контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с семьями:

- индивидуальные беседы
- встречи с сотрудниками ОДН
- обследование условий жизни несовершеннолетнего
- консультациипо воспитаниюдетейдля родителейипрофилактические мероприятия.

В конце учебного года 2020-2021, на внутреннем учете МБДОУ № 50не состояла ни одна семья.

8. Охват воспитанников дополнительным образованием

В соответствии с лицензией и Уставом дошкольного образовательного учреждения на базе детского сада осуществляются дополнительные образовательные услуги.

№	Название кружка	2020-2021уч.г
1	Изобразительная деятельность	33
2	Логоритмика	10
3	Изучение математики и развитие логического мышления	57
4	Мультстудия	27
5	Неболейка	14
6	Занятия с педагогом- психологом «Песочная страна»	18
7	Пластилинография	45
8	Ритмопластика	49
9	Театральная студия	33
10	Занятия с учителем-логопедом	11
11	Юный шахматист	35

Вывод:

Необходимо система вариативных форм дошкольного образования в учреждении развита достаточным образом, что позволяет всесторонне развивать личность каждого ребенка, что соответствует общей концепции национального проекта «Образование».

Задачи, обозначенные в программах дополнительного образования — выполнены.

В следующем учебном году необходимо повышать качество предоставляемых услуг «Дополнительное образование», за счет организации образовательного пространства.

На протяжении нескольких лет в саду функционирует кружок «Ритмопластика». Приоритетным направлением деятельности данного кружка является физкультурно – оздоровительная работа. Диагностика показала, что у детей исправилась осанка, повысился уровень выносливости. В работе с детьми используются различные тренажеры, которые способствуют формированию свода стопы, исправлению сутулости.

В художественно-эстетическом направлении в 2020 – 2021 учебном году в ДОУ функционируют следующие кружки: ИЗО студии.

Анализ детских работ ИЗО студии показывает, что педагог кружка знакомит детей с искусством в разных его проявлениях: рисунки выполненные различными материалами (гуашь, акварель, пастель), коллажи, изделия из глины, пластилина, технического теста, бумаги, природного материала, бросового материала, индивидуальные и коллективные работы. Рисунки детей отличаются фантазией, индивидуальным видением, высокой точностью. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада, постоянно действует выставка рисунков в выставочном зале ДОУ.

В познавательном направлении осуществляли деятельность кружки: изучение математики и развитие логического мышления, шахматы. Основной целью является повышение мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, а также комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. В данных кружках ведется всестороннее развитие детей. Развиваются различные виды мышления. Дети знакомятся с причинно-следственными связями. Расширяется их представления о звуках и буквах русского языка. В конце года дети овладели фонетическим разбором слов (относительно их возраста), научились читать, обосновывать свои ответы. Математические знания расширились такими понятиями как площадь, объем. Дети научились решать простые математические задачи, легко ориентируются на листе тетради. Все занятия проводятся в игровой форме.

Посещение кружка мультстудии позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др., а педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре). В ходе образовательной деятельности дети творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Дети, посещающие данный кружок приобрели познавательную и учебную мотивация; у них появляется мотив соподчинения поведения и деятельности; умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения; умение создавать и обобщать, (обычно возникающее не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста) продукт деятельности.

Посещая кружок по обучению игре в шахматы, дети научились самостоятельно думать и принимать решения, научились бороться до конца и не унывать при неудачах; стали собраннее, самокритичнее. Играя в шахматы и шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные. Посещая данный кружок, дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества.

Консультационная помощь учителя-логопеда заключалась в предупреждении нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста. Дети, посещающие занятия приобрели стремление преодолевать недостатки речи.

Анализируя потребность родителей в дополнительных образовательных услугах по сравнению с прошлым годом, можно сделать вывод, что спрос повысился. Коллектив детского сада ставит себе задачу сохранить на следующий учебный год все дополнительные кружки и увеличить количество воспитанников, посещающих дополнительные услуги.

9. Организация работы в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

-своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Формы коррекционно-развивающей работы:	
подгрупповые	Психо-коррекционные занятия с детьми(работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах) Занятия по психологической готовности детей к школьному обучению
индивидуальные	Психо-коррекционные занятия(по запросам и результатам диагностики);

Коррекционные подгруппы формируются по результатам диагностики педагога-психолога.

Занятия с детьми педагог-психолог проводит в подгруппах, от 4 до 8 человек в каждой, и индивидуально, руководствуясь недельной циклограммой.

Планирование коррекционной работы педагог психолог осуществляет, опираясь на программы, педагогические технологии, методические пособия, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений в психическом развитии детей.

Педагог психолог тесно взаимодействует с педагогами ДОУ. Знакомит педагогов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей, разрабатывает совместно со специалистами индивидуальную карту развития ребенка, состоящего на учете ППк.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским работником ДОУ и «Городской поликлиники № 1». Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В МБДОУ постоянно ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим

- питание
- закаливание
- двигательную активность
- оздоровительные мероприятия.

Анализ организации питания

Организация питания в МБДОУ осуществляется согласно требованиям СанПиН, режим питания соблюдается согласно возрастным особенностям дошкольников и их потребностей в пище. На пищеблоке имеется график выдачи блюд в группы и график контроля за закладкой продуктов в котел. Соблюдаются нормы питания в граммах на одного ребенка и объемы порций. Меню составляется ежедневно по количеству присутствующих детей и имеющихся продуктов. С целью профилактики гиповитаминоза проводится витаминизация напитков. Для обеспечения преемственности питания родителям сообщается ассортимент питания ребенка, вывешивается ежедневное меню в информационные уголки. Выдача готовой продукции производится только после снятия пробы старшей медсестрой.

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В ДОУ организовано 4-х разовое питание со вторым завтраком (сок, фрукты) на основе примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пища готовится по технологическим картам, разработанным на основе Сборника рецептуры блюд и кулинарных изделий для питания дошкольников. Составляется ежедневное меню отдельно для детей раннего и дошкольного возраста с указанием даты, количества питающихся детей, нормы на одного и всех детей, выхода блюд, объема порции, стоимости.

Пищеблок ДОУ укомплектован технологическим и кухонным оборудованием. Все оборудование и посуда промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН.

Поставку продуктов на пищеблок обеспечивают поставщики, с которыми заключены договоры на поставку продуктов. На все поступающие продукты имеются сертификаты качества.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Вопросы организации питания детей постоянно остаются на контроле заведующего дошкольного учреждения, медицинского работника, общественности.

Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей культурно-гигиенические навыки приема пищи. В детском саду разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов.

Анализ оздоровительной работы

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников на 2021 год, созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая всебя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
 - воздушное закаливание;
 - витаминоизация пищи;
 - гимнастика после сна;
 - закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
 - употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
 - ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН»;
 - полоскание горла водой комнатной температур;

Уровень и динамика физической подготовленности детей в ДОУ

Уровень	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год
Высокий	51%	50%	62%
Средний	41%	44%	33%
Низкий	8%	6%	5%

Вывод:

Необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико- педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;

-использовать шире интерактивные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);

-использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

-продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность в МБДОУ №50 осуществляется с помощью круглосуточной лицензированной охраны ООО ЧОО «Триумф»

Здание учреждения оборудовано:

- комплексом для передачи сигнала «Пожар»,
- тревожной кнопкой,
- системой голосового оповещения,
- системой автоматического управления пожарной сигнализацией,

- системой видеонаблюдения.

Сотрудники школы ежегодно проходят обучение:

Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли 20 сотрудников.

Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей Управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Важной составляющей по сохранению здоровья воспитанников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

-беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;

-беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;

-просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;

-участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

-обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

-работа по созданию безопасной среды обитания детей. В школе составлен план мероприятий по профилактике травматизма.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Каждая группа имеет отдельное помещение для занятий. Работает медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, пищеблок. Обеспечен питьевой режим. На каждом этаже, в каждой групповой ячейке сада расположены туалеты для воспитанников и педагогов, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и индивидуальными полотенцами. Детский сад частично доступен для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха). Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается, материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение

Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

12. Учебно-методическое обеспечение

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа	Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики.	Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическими медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников ДОУ и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская и разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы; индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Медицинский блок(мед.кабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врача, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно- просветительская работа с родителями воспитанников и работниками ДОУ.
Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирки и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Социально-коммуникативное развитие

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.

2. Парциальные программы

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г

3. Технологии

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

4. Методические пособия

Демонстрационный материал:

- Российская геральдика
- Народы России и ближнего зарубежья
- Мой дом
- Ремесла Киевской Руси
- Славянская семья: родство и занятия
- Народы мира
- Москва – столица России
- Безопасность на дорогах
- Если малыш поранился
- Дорожные знаки
- Правила пожарной безопасности
- Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома
- Как избежать неприятностей во дворе и на улице
- Права ребенка
- Великая Отечественная война
- Этот День Победы
- Великая Отечественная война в произведениях художников
- Мой дом. Моя семья
- Я развиваюсь (беседы по картинам)
- Я и другие
- CD - диск «Всё про то, как мы живём»

Познавательное развитие

Методическое обеспечение

Педагоги

1. Комплексные программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.

2. Парциальные программы

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, г. Краснодар, 2018 г
«Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г

3. Технологии

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

4. Методические пособия

Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников:

учебно-методический комплекс.2017г

Райхерт-Гаршхаммер, Е. проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. – М. : Издательство «Национальное образование», 2018.

Демонстрационный материал:

- Кем быть?
- Профессии
- Мир человека (аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи)
- Авиация
- Транспорт
- Эволюция транспорта
- Расскажите детям о птицах
- Расскажите детям о деревьях
- Расскажите детям об овощах
- Расскажите детям об Олимпийских чемпионах
- Расскажите детям о зимних видах спорта
- Расскажите детям об Олимпийских играх
- Расскажите детям о достопримечательностях Москвы
- Расскажите детям о домашних животных

- Расскажите детям о насекомых
- Рыбы в картинках
- Четыре сезона
- Цветы
- Цветы лесные, луговые, садовые
- Береги живое в лесу, на лугу
- Береги живое в городе, водоеме
- Четыре сезона. Осень
- Хлеб всему голова
- Рептилии
- Как растет живое
- Деревья наших лесов
- Природные и погодные явления
- Океаны и моря
- Рыбы морские и пресноводные
- Дошкольникам о Российских покорителях космоса
- Птицы в картинка
- Птицы средней полосы
- Животные средней полосы
- Домашние животные
- Высоко в горах
- Насекомые
- Животные жарких стран
- Животные обитающие на территории нашей страны
- Травы в картинках
- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран
- Экзотические фрукты
- Фрукты и овощи

Речевое развитие

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.
2. Парциальные программы	-
3. Технологии	Технология Л.В. Свирской «Детский совет»
4. Методические пособия	Демонстрационный материал:

- Развитие речи в детском саду (4-6 лет)
- «Собери картинку, по мотивам кубанских сказок»
- В мире мудрых пословиц
- Серия картин «Зима, весна, лето, осень»
- Серия картин «Мы играем»
- Серия картин «Живая природа»
- Серия картин «Животные»
- Серия картин «Моя деревня»
- Альбом «Времена года»
- Альбом «Знакомим со сказочно-былинной живописью»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Альбом «Все работы хороши»
- Альбом «Добро пожаловать в экологию»
- Альбом «Детский сад»
- Развитие речи в детском саду
- Портреты русских писателей
- Мужская одежда
- Мир человека. Продукты питания

Художественно-эстетическое развитие

Методическое обеспечение

Педагоги

1. Комплексные программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.

2. Парциальные программы

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». издание второе, дополненное и переработанное, под редакцией ИКаплунова, И Новоскольцева. Издательство «Невская нота» 2015г

3. Технологии

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

4. Методические пособия

Демонстрационный материал:

- Мир искусства (Пейзаж)
- Мир искусства (Детский портрет)
- Мир искусства (Портрет)
- Мир искусства (Натюрморт)
- Мир искусства (Сказка в русской

- живописи)
- Сказка о лесном художнике. Шишкин - Сказка о грустном художнике. Левитан
 - Сказка о волне и художнике. Айвазовский
 - Сказка о художнике и весенних птицах. Саврасов
 - Любить прекрасное. Красота природы, красота архитектуры
 - Любить прекрасное. Красота интеллектуального труда, красота интерьера
 - Русский традиционный костюм
 - Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) - Чудо узоры
 - Народные костюмы
 - Альбомы «Искусство детям»

Физическое развитие

Методическое обеспечение

Педагоги

1. Комплексные программы

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г.

2. Парциальные программы

3. Технологии

Технология Л.В. Свирской «Детский совет»

4. Методические пособия

Демонстрационный материал:

- Азбука здоровья
- Полезные продукты
- Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух)
- Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) - Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)
- Правильное питание дошкольников
- Спорт
- Олимпийские игры: прошлое и настоящее
- Команда чемпионов
- Малыши – крепыши

Для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МБДОУ детском саду № 50 созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения:

- электронные информационные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

12. Библиотечно-информационное обеспечение

ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда: e-mail: MDOY-50nezabudka@yandex.ru

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнерам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

13. Внутренняя система оценки качества

В учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования

№	Наименование критерия, показателей и индикаторов	Числовое значение
1.	<u>Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"</u>	3,0
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3,0

1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0
1.1.1.1	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	3
1.1.1.2	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы	3
1.1.1.3	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма Программы	3
1.1.1.4	Наличие в Программе трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного -дополнительного (краткой презентации Программы)	3
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.2.1	Наличие: -пояснительной записки; -планируемых результатов освоения Программы (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей)	3
1.1.3.	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.3.1	Наличие: - описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях; -описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; -описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена Программой)	3
1.1.4.	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3,0

1.1.4.1	Наличие: -описания материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; -описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в Организации, предельная наполняемость групп, виды групп; -особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	3
1.1.5.	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3,0
1.1.5.1	Указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей -характер изложения материала доступен для родителей	3
<u>2.</u>	<u>Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"</u>	<u>2,6</u>
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	2,4
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	2,2
2.1.1.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	2,4
2.1.1.1.1	Оборудование для предметной деятельности составные и динамические игрушки	2
2.1.1.1.2	Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	2
2.1.1.1.3	Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	3
2.1.1.1.4	Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	2
2.1.1.1.5	Оборудование для двигательной деятельности	3

2.1.1.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	2,0
2.1.1.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	2
2.1.1.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	2
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,5
2.1.2.1	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	2,6
2.1.2.1.1	Материалы для сюжетно-ролевых игр	3
2.1.2.1.2	Материалы для игр с правилами	3
2.1.2.1.3	Материалы для творческих игр	2
2.1.2.1.4	Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	2
2.1.2.1.5	Художественная литература	3
2.1.2.1.6	Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	2
2.1.2.1.7	Оборудование и материалы для конструирования	3
2.1.2.1.8	Материалы для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	3
2.1.2.1.9	Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	2
2.1.2.1.10	Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	3
2.1.2.2	Включенность детей в организацию РППС детского сада	2,0
2.1.2.2.1	Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	2
2.1.2.2.2	Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	2
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	2,8
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	2,5
2.2.1.1	Педагог гибко варьирует содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей	2
2.2.1.2	Педагог предоставляет достаточное время детям для свободной игры (не менее трех часов в группах полного дня)	3
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3,0

2.2.2.1	Наличие в модели года возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
2.2.2.2	Наличие в модели месяца возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
2.2.2.3	Наличие в модели недели возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
2.2.2.4	Наличие в модели дня возможности планирования деятельности с учетом инициативы участников образовательных отношений (дети, родители)	3
3.	<u>Параметр 3. "Качество образовательного процесса в ДОО"</u>	2,8
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	2,6
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	2,7
3.1.1.1	Персонал общается с детьми дружелюбно, вежливо	3
3.1.1.2	Персонал подает пример позитивных взаимодействий	3
3.1.1.3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и прочее)	3
3.1.1.4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	2
3.1.1.5	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3
3.1.1.6	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением	3
3.1.1.7	Педагог порицания относит только к отдельным действиям ребенка, но не адресует их к его личности, не ущемляют его достоинства, не сравнивают ребенка с другим	2
3.1.1.8	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия ли средство для исправления ошибки	2

3.1.1.9	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого	3
3.1.1.10	Персонал проявляет теплое отношение к детям при помощи соответствующего возрасту и потребностям детей тактильного контакта	3
3.1.1.11	Дети чувствуют себя в группе непринужденно	2
3.1.1.12	При желании дети могут воспользоваться уединением	3
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,4
3.1.2.1	Выслушивает детей с вниманием и уважением	3
3.1.2.2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»	3
3.1.2.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3
3.1.2.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3
3.1.2.5	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3
3.1.2.6	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	2
3.1.2.7	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
3.1.2.8	Педагог предоставляет выбор детям (например, выбор средств/места/последовательности заданий/способов выполнения)	3
3.1.2.9	Педагог использует вопросы открытого типа (Например, «для чего?», «почему?», «из-за чего?» и т.д.)	2
3.1.2.10	Педагог мотивирует детей, ставит детскую цель, соответствующую возрасту	2

3.1.2.11	Педагог стимулирует детей к планированию их дальнейшей деятельности (Например, могут звучать вопросы: что ты хочешь делать? для чего тебе это надо? как ты хочешь это сделать?)	2
3.1.2.12	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	3
3.1.2.13	Педагог целесообразно и грамотно применяет современные образовательные технологии	2
3.1.2.14	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	2
3.1.2.15	В конце ООД педагоги обращаются к детям с вопросом «достигли ли они чего хотели?» (детская цель)	2
3.1.2.16	Педагог создает условия для переноса опыта, полученного в ООД в реальную жизнь	2
3.1.2.17	В конце ООД педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	3
3.1.2.18	Педагог поддерживает баланс между самостоятельным исследованием и необходимостью включения персонала	2
3.1.2.19	У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками самоорганизованных малых групп	2
3.1.3	Показатель "Совместная деятельность в группе"	2,8
3.1.3.1	В индивидуальном общении с ребенком персонал выбирает позицию «глаза на одном уровне»	3
3.1.3.2	Проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.	3
3.1.3.3	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.) сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	3
3.1.3.4	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают проблемы	3
3.1.3.5	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	3

3.1.3.6	Учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	3
3.1.3.7	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность	3
3.1.3.8	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	2
3.1.3.9	Взрослый при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	3
3.1.3.10	Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	2
3.1.3.11	Педагог умело заполняет образовавшиеся в течение дня паузы (дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо) – в совместную деятельность	3
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,9
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3,0
3.2.1.1	Мне нравится работать в моем детском саду	3
3.2.1.2	С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	3
3.2.1.3	Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	3
3.2.1.4	Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	3
3.2.1.5	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	3
3.2.1.6	Мое мнение учитывается при разработке ООП ДО и годового плана	3
3.2.1.7	Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	3
3.2.1.8	Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности во время взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию.	3
3.2.1.9	Считаю, что я важный и ценный член коллектива	3

3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	2,7
3.2.2.1	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорят на повышенных тонах)	3
3.2.2.2	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	2
3.2.2.3	Персоналу предоставляется определённая свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	2
3.2.2.4	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты.	3
3.2.2.5	Поведение персонала естественное, не фальшивое.	3
3.2.2.6	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	3
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,8
3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,8
3.3.1.1	Информированность	2,8
3.3.1.1.1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду	2,9
3.3.1.1.2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду	2,9
3.3.1.1.3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду	2,9
3.3.1.1.4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе	2,9
3.3.1.1.5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка	2,8
3.3.1.1.6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада	2,7

3.3.1.1.7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) *	2,9
3.3.1.1.8	Информирование о степени развития у ребенка школьно значимых функций **	2,7
3.3.1.1.9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***	2,7
3.3.1.1.10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг	2,7
3.3.1.2	Вовлеченность	2,7
3.3.1.2.1	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей	2,7
3.3.1.2.2	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома	2,7
3.3.1.2.3	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)	2,7
3.3.1.2.4	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе*	2,7
3.3.1.2.5	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***	2,7
3.3.1.2.6	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми	2,7
3.3.1.3	Удовлетворенность	2,7
3.3.1.3.1	Ребенок посещает детский сад с удовольствием	2,7
3.3.1.3.2	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно	2,7
3.3.1.3.3	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома	2,7
3.3.1.3.4	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду	2,7
3.3.1.3.5	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО	2,7
3.3.1.3.6	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)	2,7
3.3.1.3.7	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **	2,7

3.3.1.3.8	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей	2,7
3.3.1.3.9	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков*	2,7
3.3.1.3.10	Педагогами детского сада сделано все зависящее от них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *	2,7
3.3.1.3.11	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка ***	2,7
3.3.1.3.12	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка ***	2,7
3.3.1.3.13	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) ***	2,7
3.3.1.3.14	Наблюдается положительная динамика развития ребенка ***	2,7
3.3.1.3.15	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес	2,7
3.3.1.3.16	Удовлетворенность качеством питания в детском саду	2,7
3.3.1.3.17	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.	3,0
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	2,8
3.3.2.1	Персонал демонстрирует уважение к родителю (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	3,0
3.3.2.2	Персонал инициирует беседу об успехах ребенка, не заостряя внимания на неудачах; если есть проблемы, говорит о них доброжелательно и конструктивно	3,0

3.3.2.3	Персонал не принимает на себя роль «учителя», а ведет беседу на партнерских началах; если родитель просит совет, компетентно дает его	3,0
3.3.2.4	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3,0
3.3.2.5	Персонал приветствует предложения родителей, касающиеся улучшения качества образовательного процесса	3,0
3.3.2.6	Персонал проводит с родителями время достаточное и необходимое	2,0
3.4	Критерий "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	2,8
3.4.1	Показатель "Взаимодействие персонала с администрацией ДОО"	2,8
3.4.1.1	Вы считаете, что Ваш коллектив – Ваша команда	3
3.4.1.2	Вы думаете, что персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря внутренней мотивации, чем внешней (положительной или отрицательной)	3
3.4.1.3	Вы редко вынуждены повышать голос на сотрудников	2
3.4.1.4	Когда Вы заходите в помещение, персонал резко не меняет модели своего поведения	3
3.4.1.5	Вы уверенно готовы встретить любую проверку	2
3.4.1.6	Вы совершенствуетесь в роли руководителя, постоянно повышая свою квалификацию (читая книги, осваивая различные управленческие техники)	3
3.4.1.7	Вы прислушиваетесь к мнению персонала, относительно организации своего труда	3
3.4.1.8	Вы поддерживаете разумные инициативы персонала	3

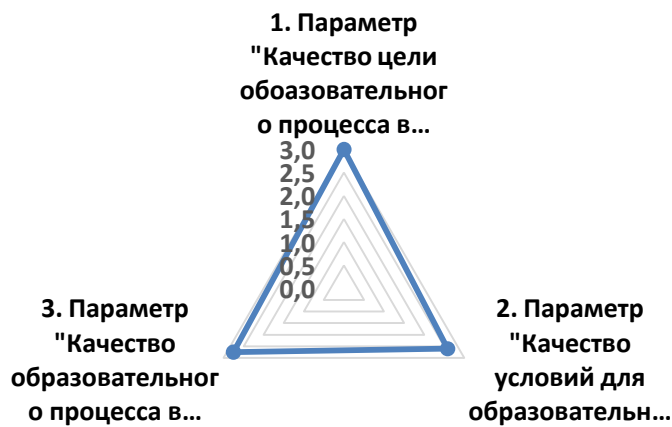
Самооценка

№	Название критериев	Оценка в баллах
1.	Параметр "Качество цели образовательного процесса в ДОО"	3,0
1.1	Критерий "Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО"	3,0
1.1.1	Показатель "Соответствие структуры программы требованиям Стандарта"	3,0
1.1.2	Показатель "Соответствие содержания целевого раздела требованиям Стандарта"	3,0

1.1.3	Показатель "Соответствие содержания содержательного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.4	Показатель "Соответствие содержания организационного раздела требованиям Стандарта"	3,0
1.1.5	Показатель "Соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта"	3,0
2.	Параметр "Качество условий для образовательного процесса в ДОО"	2,6
2.1	Критерий "Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО"	2,4
2.1.1	Показатель "Наличие элементов РППС для групп раннего развития"	2,2
2.1.2	Показатель "Наличие элементов РППС для групп дошкольного возраста"	2,5
2.2	Критерий "Планирование образовательного процесса"	2,8
2.2.1	Показатель "Анализ деятельности педагога"	2,5
2.2.2	Показатель "Анализ документа (ООП ДО, планов)"	3,0
3.	Параметр "Качество образовательного процесса в ДОО"	2,8
3.1	Критерий "Взаимодействие персонала с детьми"	2,6
3.1.1	Показатель "Психологическая атмосфера в группе"	2,7
3.1.2	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,4
3.1.3	Показатель "Организованная деятельность в группе"	2,8
3.2	Критерий "Взаимодействие персонала между собой"	2,9
3.2.1	Показатель "Взаимодействие педагогов между собой"	3,0
3.2.2	Показатель "Психологическая атмосфера в детском саду"	2,7
3.3	Критерий "Взаимодействия персонала с семьями"	2,8

3.3.1	Показатель "Информированность, вовлеченность, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО"	2,8
3.3.2	Показатель "Взаимодействие персонала с родителями (во время утреннего приёма, вечернего прощания)"	2,8
3.4	Критерий "Взаимодействия персонала с администрацией ДОО"	2,8
3.4.1	Показатель "Взаимовосприятие персонала и администрации ДОО"	2,8

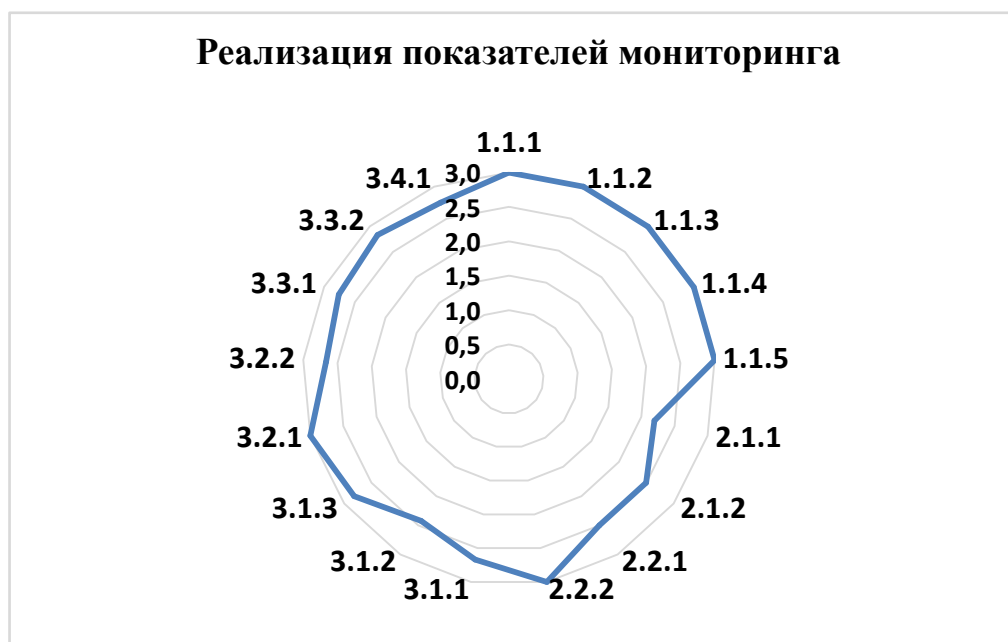
Реализация параметров мониторинга



Реализация критериев мониторинга



Реализация показателей мониторинга



14. Анализ показателей деятельности

Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования детский сад №50 (Приказ №79/1 от 31.08.2020), в 2020 году была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования, в состав комиссии Чубукова Н.А. – заведующая МБДОУ д/с 50, Музыченко Е.Н. – старший воспитатель, Котова С.Н. – воспитатель. ВСОКО включает в себя 3 параметра:

1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) – как основной инструмент целеполагания);

2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества),

3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой). Внутри каждого параметра выделены критерии.

Оценивание осуществлялось по 3-х балльной системе, где:

0 - Показатель не подтверждается;

1- Показатель скорее не подтверждается;

2- Показатель скорее подтверждается;

3- Показатель подтверждается.

В результате проведенного мониторинга были получены следующие данные:

1. Параметр 1 «Качество цели образовательной деятельности в ДОО»

Критерий 1.1 «Соответствие ООП ДО требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)».

Все показатели данного критерия подтверждаются полностью (3,0).

2. Параметр 2 «Качество условий для образовательной деятельности в ДОО» скорее подтверждается (2,8). Показатель по данному параметру выше среднего, поскольку сводное значение состоит из нескольких критериев, критерий «Наличие элементов РППС для групп раннего развития» подтверждается полностью (3,0). Остальные показатели по данному параметру скорее подтверждаются. Материалы для разных видов детской деятельности имеются не в полном объеме, продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада не систематически, предметы для моделирования пространства (ширмы, модули и т.д.) имеются не во всех группах.

Показатель «Анализ деятельности педагога» также подтверждается полностью (3,0), т.к. большинство педагогов гибко варьируют содержание деятельности, с учетом потребности и возможностей конкретных детей.

Показатель «Анализ документа (ООП ДО, планов)» подтверждается не в полном объеме, т.к. в планировании и при реализации Программы работа с родителями носит формальный характер (педагоги предпочитают традиционные формы организации взаимодействия с родителями, инновационные формы используются редко).

3. Параметр «Качество образовательной деятельности в ДОО» скорее подтверждается (2,8). Однако показатель «Информированность, вовлеченность, удовлетворённость родителей воспитанников ДОО» частично западает. Из этого следует, что педагоги мало времени уделяют информированию родителей, или не все родители знают где можно получить достоверную информацию о ДОУ, критерий «Взаимодействие персонала с администрацией ДОО» скорее подтверждается (2,6), но коллектив — это не команда в ДОУ и персонал выполняет свои трудовые функции больше благодаря отрицательной внешней мотивации.

Рекомендации:

1. Пополнить РППС детского сада в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям. При оформлении центров развивающей активности использовать все пространство группы и детского сада в целом (лестничные пролеты, фойе)

2. Провести с педагогами ряд мероприятий (тренинги, семинары, деловые игры и т.д.) по взаимодействию персонала с детьми, между собой, с семьями воспитанников и администрацией ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Для родителей раздать памятки с адресом сайта и электронной почтой ДОУ.

15. Отчёт о результатах самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	312
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	293
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	19
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	293
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	313/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	293/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	44/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	13/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	44/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	44/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	4 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	16/47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	11/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	18/53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	18/53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	3/6%
1.8.1	Высшая	Человек	0
1.8.2	Первая	Человек	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	15/44%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	19/56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	5/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	6/17%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	8/23%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		34/313
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	1264/3,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	216кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	Да/нет	да

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие воспитанников в различных смотрах, конкурсах	да/нет	да
	Общее количество воспитанников в образовательной	количество	312
	Доля воспитанников (от общего количества), принявших участие в различных смотрах, конкурсах.	человек%	23
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах различного уровня:	да/нет	нет
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества условий оказания услуг образовательными организациями, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к территории с ней учётом доступности для инвалидов.			
3.1 Наличие в помещениях образовательной организации на прилегающей территории:			
1	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмы и платформы);	да/нет	да
2	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	да
3	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	да
4	специальных кресел-колясок;	да/нет	да
5	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	да
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет