

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск

ПРИКАЗ

от 30.08.2021 г.

№ 84

г. Новороссийск

О создании «Школы молодого педагога» в МБДОУ № 50 в 2021-2022 учебном году

С целью создания условий для успешной адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов ДОУ


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу «Школы молодого педагога» с 01.09.2021г.;
2. Утвердить годовой план работы «Школы молодого педагога» в МБДОУ № 50 на 2021-2022 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
3. Назначить руководителем «Школы молодого педагога», старшего воспитателя МБДОУ № 50, Музыченко Е.Н.
4. Руководителю «Школы молодого педагога»:
  - привлечь к организации занятий «Школы молодого педагога» опытных педагогов: Шумская М.В., Костромина О.М., Лизарь Н.А., Волкова О.Н., Пониканова О.В., Юрасова А.Ю.;
  - обеспечить методическую поддержку и координацию ответственных за выполнение конкретных мероприятий годового плана «Школы молодого педагога»;
  - контролировать работу «Школы молодого педагога».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 50

Чубукова Н.А

С приказом ознакомлены:

  
Музыченко Е.Н.  
Шумская М.В. / Костромина О.М.  
Лизарь Н.А. / Волкова О.Н.  
Пониканова О.В. / Юрасова А.Ю.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к приказу заведующего МБДОУ № 50  
Чубуковой Н.А.  
от 30.08.2021г. № 84 ОД  
«О создании «Школы молодого педагога»  
в МБДОУ № 50 в 2021-2022 году»

**Годовой план работы  
«Школы молодого педагога» МБДОУ №50  
на 2021-2022 уч. год**

Дата проведения	Тема	Содержание	Ответственный
	Занятие № 1 «Ведение документации, планирование воспитательно-образовательного процесса»	1. Помощь в освоении новых, нормативно-правовых актов детского сада.	Заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А.
		2. Познакомить начинающих педагогов с видами планирования (календарно-тематическое, перспективное, календарное)	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
13.10.21г.	Занятие № 2 «Коммуникативная культура педагога»	1. Практикум «Этика общения»	Педагог-психолог Шумская М.В
		2. Мастер-класс «Коммуникативная культура педагога»	Учитель-логопед Костромина О.М.
		3. Мастер-класс «Имидж современного педагога»	Воспитатель Лизарь Н.А
17.11.21г	Занятие № 3 «Педагогическое мастерство»	1. Семинар-практикум «Самообразование – как одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Составление плана по самообразованию»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Практикум «Конкурсное движение, как один из факторов повышения профессиональной компетенции педагогов»	Воспитатель Волкова О.Н.
16.12.21г	Занятие № 4 «Маленькие хитрости для больших успехов»	1. Консультация «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Тренинг «Педагогические ситуации»	Воспитатель Пониканова О.В
19.01.22г.	Занятие № 5 «Секреты интересного занятия»	1. Консультация «Конспект занятия и методическая разработка. В чём разница?»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Мастер-класс «Мотивация, планирование деятельности, деятельность, рефлексия»	Воспитатель Лизарь Н.А
		3. Практикум «Составляем методическую разработку»	Воспитатель Юрасова А.Ю

16.02.22г.	Занятие № 6 «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	1. Семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Мастер-класс «Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе»	Воспитатель Пониканова О.В
17.03.22г.	Занятие № 7 «Взаимодействие с семьями воспитанников»	1. Консультация «Формы работы с родителями»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Мастер-класс «Учимся общаться с родителями»	Учитель-логопед Костромина О.М.
14.04.22г.	Занятие № 8 «Итоговое»	1. Анализ работы «Школы молодого педагога» 2021-2022г. 2. Отчёт участников школы по темам самообразования. 3. Анкетирование «Чего мы достигли. Перспективы на будущее»	Заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А. Ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

Заведующая МБДОУ №50



Чубукова Н.А.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 4**  
**занятия «Школы молодого педагога»**  
**«Маленькие хитрости для больших успехов»**

от 16.12.2021г.

Председатель: старший воспитатель Музыченко Е.Н.

Секретарь: Гильмутдинова А.Ф.

Присутствовало: 16 человек

Отсутствовало: 3 человек (по причине б/л)

**Повестка:**

1. Консультация «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»  
Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н.
2. Тренинг «Педагогические ситуации» Ответственный: воспитатель Пониканова О.В.
4. Решение Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

**Ход заседания:**

По второму вопросу, с целью оказания практической помощи в построении эффективного взаимодействия с детьми, воспитатель, Пониканова Ольга Викторовна, правила с молодыми педагогами тренинг «Педагогические ситуации».

В начале своего выступления, Ольга Викторовна, предложила обсудить и составить правила, которых нужно придерживаться в процессе дальнейшей работы. Записали данные правила на магнитной доске («Доверительный стиль общения», «Общение по принципу «здесь и теперь», «Правило «Поднятой руки», «Очередность высказываний», «Безоценочное восприятие партнера», «Персонификация высказываний», «Искренность в общении», «Конфиденциальность», «Определение сильных сторон личности», «Активность», «Правило «стоп»»).

Далее, педагог предложила обсудить, что такое педагогическая ошибка и к чему она может привести? Педагогическая ошибка – это использование таких методов, приемов, форм работы, которые приводят к иному (отрицательному) результату в воспитании и обучении детей и противоречат общепринятым нормам кодекса этики педагога и общепринятым нормам общества.

Далее, Ольга Викторовна, предложила молодым педагогам обсудить педагогические ситуации с целью - выявить умение воспитателей анализировать педагогическую ситуацию и находить правильное решение.

На экране написан текст педагогической ситуации («Молочные реки, кисельные берега», «Как угорелый», «Постоишь в углу и поймёшь», «Любимчик в группе», «Мямя», «Невыносимый ребёнок», «Семеро одного не ждут»), педагогам даётся время на обдумывание и высказывание решения данной ситуации.

В конце своего выступления, Ольга Викторовна, раздала педагогам памятку «Как избежать педагогических ошибок в работе с детьми»

Педагогов заинтересовало выступление Ольги Викторовны, было принято решение использовать полученные знания в работе.

Руководитель: \_\_\_\_\_ /Музыченко Е.Н./

Секретарь: \_\_\_\_\_ /Гильмутдинова А.Ф./

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка» муниципального образования город Новороссийск

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 6**  
**занятия «Школы молодого педагога»**  
**«Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

16.02.2022г.

Председатель: старший воспитатель Музыченко Е.Н.

Секретарь: Гильмутдинова А.Ф.

Присутствовало: 18 человек

Отсутствовало: 0 человек

**Повестка:**

1. Семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

2. Мастер-класс «Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе».

Ответственный: Пониканова О.В.

3. Решение Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

**Ход заседания:**

По второму вопросу, с целью повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации предметно-пространственной среды в группе, выступила воспитатель Пониканова Ольга Викторовна.

В начале своего выступления, Ольга Викторовна спросила:

- Как часто вам происходят изменения в РППС, с целью организации ООД?

Далее Ольга Викторовна разделила педагогов на группы по цветам. Каждой группе предоставляется фото с изображением интерьера РППС. Необходимо найти ошибки в организации развивающей среды. Обоснуйте свой ответ. На выполнение задания – 3- 4 минуты.

Пока фокус группы выполняли задания, педагог играла с залом в игру «Слова по смыслу». Педагогам зачитывается предложение, где отсутствуют некоторые слова, игрокам необходимо вставить слова по смыслу, которых не достаёт в тексте.

Далее, педагог обратилась к фокус группам.

- Коллеги, Вам необходимо было согласно критериям организовать РППС для данного занятия. Расскажите, что у Вас получилось?

- Что общего получилось у каждой группы при организации РППС?

- Как вы думаете, с чем это связано?

- Есть ли отличия организации РППС?

- Как вы думаете, с чем это связано?

- Возникали ли у Вас трудности при организации РППС к данной деятельности? Если да, то какие?

- Если нет, то что помогло избежать трудностей?

В конце своего выступления педагог сделала вывод. Конечно же изменения РППС необходимы при организации каждой ООД с детьми дошкольного возраст. Так как мы решаем в ходе ООД разные воспитательные, образовательные, развивающие задачи.

Педагоги проявили интерес к выступлению Ольги Викторовны, решили применять полученный опыт на практике, менять РППС с целью организации ООД.

Руководитель: \_\_\_\_\_ /Музыченко Е.Н./

Секретарь: \_\_\_\_\_ /Гильмутдинова А.Ф./

**Выписка**  
**из годового плана воспитательно-образовательной работы**  
**МБДОУ № 50 на 2021-2022г.**

**Апрель 2022г.**

Направления работы	Тема мероприятий	Ответственный, сроки
<b>Организационно-методическая работа</b>		
Консультации	Педагогическая мастерская: Мастер-классы по темам самообразования 1. «Использование технологии «Синквейн в развитие речи детей» 2. Технология развития критического мышления «Кубик Блума» 3. «Инновационная технология «Карты Проппа» в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Педагоги ДОУ: Котова С.Н., Пониканова О.В., Алексюк Л.В.
Открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми	«Организация самостоятельной деятельности детей»	Воспитатели-Лазарева И.С., Дейнега О.В., Асланкадилова Н.П
Контроль	-Оперативный контроль (по плану) -Результативность контрольной деятельности: анализ справок по контролю за месяц	Заведующая, старший воспитатель
<b>Работа методического кабинета</b>		
- Проведение ВСОКО в ДОУ (разработка локальных актов, проведение ВСОКО, написание аналитической справки, оформление «Дорожной карты») -Написание плана летне-оздоровительной работы - Разработать положение конкурса мастер-классов «Новые идеи» -Составление карты педагогического мастерства воспитателей по итогам		Заведующая, старший воспитатель, члены рабочей группы
<b>Курсы повышения квалификации</b>		
Ф.И.О	-учитель-логопед Алексюк Л.В	Старший воспитатель
<b>Работа с кадрами</b>		
Работа с молодыми специалистами (наставничество)	-Выполнение плана по наставничеству	Старший воспитатель, наставники
Психолого-педагогический консилиум	- Подготовка необходимой документации для предоставления в центр «Диалог» (представления педагога-психолога, учителя-логопеда, психолого-педагогические характеристики, представление ППК, заключение ППК)	Старший воспитатель, воспитатели групп, члены ППК
<b>Конкурсы</b>		
Конкурс мастер-классов	«Новые идеи» конкурс мастер-классов по использованию инновационных методик и технологий в обучении дошкольников	Педагоги ДОУ
<b>Работа с родителями</b>		
Анкетирование	Провести анкетирование родителей на предмет информированности родителей о деятельности ДОО;	Старший воспитатель

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая Д/С № 50

Чубукова Н. С.



**Выписка из протокола педагогического часа**  
**№ 8 от 06.04.2022г.**

**Присутствовало:** 29 человек

**Отсутствовало:** 3 человека (б/л)

**Вопросы педагогического часа.**

1. План работы на апрель 2023г.

2. Педагогическая мастерская:

Мастер-классы по темам самообразования:

- «Использование технологии «Учимся сочинять «Синквейн» воспитатель Котова С.Н.
- Технология развития критического мышления «Кубик Блума» воспитатель Пониканова О.В.
- «Инновационная технология «Карты Проппа» в речевом развитии детей дошкольного возраста» учитель-логопед Алексюк Л.В.

**По второму вопросу на педагогическом часе, в рамках «Педагогической мастерской» с целью познакомить педагогов с новой технологией и повысить уровень профессионального мастерства, в развитие навыков критического мышления у детей дошкольного возраста с мастер – классом по теме «Технология развития критического мышления «Кубик Блума» выступила воспитатель Пониканова Ольга Викторовна.**

В начале своего выступления, Ольга Викторовна, познакомила педагогов с понятием «Кубик Блума». Он представляет собой обычный картонный кубик, на гранях которого написаны определенные вопросы: назови, объясни, почему, придумай, поделись и предложи.

Педагог продолжила, что критическое мышление является сложным мыслительным процессом, который начинается с получения ребенком информации и заканчивается принятием обдуманного решения, формированием собственного отношения. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать аргументы в защиту своего мнения и делать выводы. Это способность не только интерпретировать и анализировать информацию. Критически мыслящий ребенок всегда сможет аргументировано доказать свою позицию. Он будет опираться на логику и на мнение собеседника, а значит сможет объяснить, почему он с ним согласен или не согласен.

Одним из приемов развития критического мышления дошкольников является «Кубик Блума».

Далее, Ольга Викторовна, познакомила педагогов с автором данной технологии. Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.

Кубик Блума представляет собой обычный куб, на гранях которого написано: Назови.... Почему....Объясни....Предложи....Придумай....Поделись.....«Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

Ольга Викторовна предложила попробовать данную технологию на практике. Педагог бросает кубик. Выпавшая грань укажет: какого типа вопрос следует задать. Удобнее ориентироваться по слову на грани кубика — с него и должен начинаться вопрос.

Остановимся подробнее на классификации вопросов согласно теории Блума.

Назови. Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Почему. Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Объясни. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Предложи. То есть, ребенок должен объяснить, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

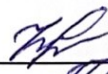
Придумай— это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Поделись— вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.

Ольга Викторовна обратила внимание педагогов на то, что «Кубик Блума» - это действенный прием, позволяющий выполнить не только проверку усвоения знаний, но и выявить степень предметно- эмоционального погружения детей в тему. Методика удобна тем, что не требует много времени на подготовку и проведение занятия, может использоваться в качестве рефлексии или фрагментарной проверки заданной темы.

Воспитателям понравилась технология «Кубик Блума», решили использовать полученные знания на практике. Педагоги пришли к выводу, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением различных методик, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое нового материала.

Заведующий МБДОУ № 50 \_\_\_\_\_  
Старший воспитатель \_\_\_\_\_



Чубукова Н.А.  
Музыченко Е.Н.

