

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»
муниципального образования город Новороссийск

ПРИКАЗ

от 30.08.2021 г.

№ 84

г. Новороссийск

О создании «Школы молодого педагога» в МБДОУ № 50
в 2021-2022 учебном году

С целью создания условий для успешной адаптации и профессиональному становлению
молодых педагогов ДОУ


ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать работу «Школы молодого педагога» с 01.09.2021г.;
2. Утвердить годовой план работы «Школы молодого педагога» в МБДОУ № 50 на 2021-2022 учебный год (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
3. Назначить руководителем «Школы молодого педагога», старшего воспитателя МБДОУ № 50, Музыченко Е.Н.
4. Руководителю «Школы молодого педагога»:
 - привлечь к организации занятий «Школы молодого педагога» опытных педагогов: Шумская М.В., Костромина О.М., Лизарь Н.А., Волкова О.Н., Пониканова О.В., Юрасова А.Ю.;
 - обеспечить методическую поддержку и координацию ответственных за выполнение конкретных мероприятий годового плана «Школы молодого педагога»;
 - контролировать работу «Школы молодого педагога».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 50

Чубукова Н.А

С приказом ознакомлены:


Шумская М.В. / Костромина О.М. / Лизарь Н.А. / Волкова О.Н. / Пониканова О.В. / Юрасова А.Ю.
Музыченко Е.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к приказу заведующего МБДОУ № 50
Чубуковой Н.А.
от 30.08.2021г. № 84 ОД
«О создании «Школы молодого педагога»
в МБДОУ № 50 в 2021-2022 году»

Годовой план работы
«Школы молодого педагога» МБДОУ №50
на 2021-2022 уч. год

Дата проведения	Тема	Содержание	Ответственный
	Занятие № 1 «Ведение документации, планирование воспитательно-образовательного процесса»	1. Помощь в освоении новых, нормативно-правовых актов детского сада.	Заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А.
		2.Познакомить начинающих педагогов с видами планирования (календарно-тематическое, перспективное, календарное)	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
13.10.21г.	Занятие № 2 «Коммуникативная культура педагога»	1. Практикум «Этика общения»	Педагог-психолог Шумская М.В
		2. Мастер-класс «Коммуникативная культура педагога»	Учитель-логопед Костромина О.М.
		3. Мастер-класс «Имидж современного педагога»	Воспитатель Лизарь Н.А
17.11.21г	Занятие № 3 «Педагогическое мастерство»	1. Семинар-практикум «Самообразование – как одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. Составление плана по самообразованию»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Практикум «Конкурсное движение, как один из факторов повышения профессиональной компетенции педагогов»	Воспитатель Волкова О.Н.
16.12.21г	Занятие № 4 «Маленькие хитрости для больших успехов»	1. Консультация «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Тренинг «Педагогические ситуации»	Воспитатель Пониканова О.В
19.01.22г.	Занятие № 5 «Секреты интересного занятия»	1. Консультация «Конспект занятия и методическая разработка. В чём разница?»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Мастер-класс «Мотивация, планирование деятельности, деятельность, рефлексия»	Воспитатель Лизарь Н.А
		3. Практикум «Составляем методическую разработку»	Воспитатель Юрасова А.Ю

16.02.22г.	Занятие № 6 «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	1. Семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Мастер-класс «Построение развивающей предметно-пространственной среды в группе»	Воспитатель Пониканова О.В
17.03.22г.	Занятие № 7 «Взаимодействие с семьями воспитанников»	1. Консультация «Формы работы с родителями»	Ст. воспитатель Музыченко Е.Н
		2. Мастер-класс «Учимся общаться с родителями»	Учитель-логопед Костромина О.М.
14.04.22г.	Занятие № 8 «Итоговое»	1. Анализ работы «Школы молодого педагога» 2021-2022г. 2. Отчёт участников школы по темам самообразования. 3. Анкетирование «Чего мы достигли. Перспективы на будущее»	Заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А. Ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

Заведующая МБДОУ №50



Чубукова Н.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 2
занятия «Школы молодого педагога»
«Коммуникативная культура педагога»

от 13.10.21г.

Председатель: старший воспитатель Музыченко Е.Н.

Секретарь: Гильмутдинова А.Ф.

Присутствовало: 18 человек

Отсутствовало: 0 человек

Повестка:

1. Практикум «Этика общения». Ответственный: педагог-психолог Шумская О.В.
2. Мастер-класс «Коммуникативная культура педагога». Ответственный: учитель-логопед Костромина О.М.
3. Мастер-класс «Имидж современного педагога». Ответственный: воспитатель Лизарь Н.А.
4. Решение Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

Ход заседания:

По второму вопросу, с целью повышения профессиональных компетенций педагогов, учитель-логопед Костромина О.М. провела для молодых специалистов мастер-класс «Коммуникативная культура педагога».

Педагог сказала, не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста. Коммуникативная культура педагога является одним из важнейших компонентов профессионально-педагогической культуры. Необходимость ее формирования обусловлена тем, что педагог постоянно включен в процесс общения.

Педагог добавила, что, по мнению ряда психологов можно говорить о коммуникативной культуре педагога как о системе качеств, включающей:

- творческое мышление;
- культуру речевого действия, под которым понимается владение нормативной речью, исключая лексические, стилистические, орфоэпические и другие нарушения;
- культуру самонастройки на общение и психоэмоциональной регуляции своего состояния;
- культуру жестов и пластики движений;
- культуру восприятия коммуникативных действий;
- культуру эмоций.

Далее Ольга Михайловна узнала у педагогов, какие сложности в общении они испытывают. Зафиксировала ответы коллег на маркерной доске, разделив пространство на две колонки «Проблемы и трудности» и «Решение».

Педагог разделила коллег на две фокус группы и предложила найти решения данных затруднений и проблем в общении.

Далее, Ольга Михайловна предложила разобрать конкретные ситуации общения педагога с коллегами, детьми, родителями.

В конце своего выступления Ольга Михайловна вместе с молодыми специалистами разработали правила «Коммуникативной культуры педагога».

Педагогов заинтересовало выступление Ольги Михайловны, было принято решение использовать полученные знания в работе.

Руководитель: _____ /Музыченко Е.Н./

Секретарь: _____ /Гильмутдинова А.Ф./

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»
муниципального образования город Новороссийск

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 7
занятия «Школы молодого педагога»
«Взаимодействие с семьями воспитанников»

от 17.03.22г.

Председатель: старший воспитатель Музыченко Е.Н.
Секретарь: Гильмутдинова А.Ф.
Присутствовало: 18 человек
Отсутствовало: 0 человек

Повестка:

1. Консультация «Формы работы с родителями». Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н
2. Мастер-класс «Учимся общаться с родителями». Ответственный: учитель-логопед Костромина О.М.
3. Решение Ответственный: ст. воспитатель Музыченко Е.Н.

Ход заседания:

По второму вопросу, с целью повышения уровень профессионального мастерства молодых педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников, выступила учитель-логопед Костромина Ольга Михайловна.

В начале своего выступления педагог спросила, как вы думаете, почему одним педагогам удается наладить с родителями контакт так, что те по первому зову готовы, что называется, горы свернуть, а другие, как ни бьются, - не могут достучаться до родителей и установить с ними взаимный контакт?

Далее педагог попросила взять каждому шарик в корзинке. Здесь прописаны трудности, с которыми сталкивается воспитатель в общении с родителями.

- Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения;
- Неоправданно позитивные ожидания родителей от дошкольного учреждения;
- Неоправданно негативные ожидания родителей от дошкольного учреждения;
- Излишняя озабоченность родителей о своем ребенке,
- Воспитатель порой становится для родителей символом власти, неким контролером, который оценивает их действия, поучает их;
- Непонимание педагогами своей роли в отношениях с родителями, неуверенность и неспособность вести диалог, а порой и полное отсутствие навыков общения.

Далее педагог предложила обсудить, из чего же складывается успех общения? Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Чтобы выстроить положительное общение с родителями важно обладать коммуникативными умениями.

- желание пойти на контакт, наладить отношения;
- помочь друг другу, увидеть в другом равного себе партнера;
- услышать партнера;
- признать право другого на иную позицию и понять эту позицию.

Далее Ольга Михайловна предложила разделить педагогам на пары, один из которых будет родитель, а второй, педагог.

Из приведенных утверждений педагоги выбирали одно, которое применимо в их понимании для общения

I. А) я должна как можно чаще предоставлять родителям возможность самим принимать решения. Б) мне нужно настоять на своей позиции или мнении.

II. А) меня должны уважать, Б) я должна завоевать уважение.

III. А) я должна быть в центре внимания. Б) необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.

IV. А) я считаю, что кредит доверия должен накапливаться. Б) я всегда авансирую доверие родителям.

Для практической отработки полученных знаний, Ольга Михайловна предложила поиграть в игры «Тренировка интонации», «Говорящие руки», «Я знаю 5 имен».

В конце мастер-класса педагог предложила выработать правила общения с родителями:

- Всегда стремиться быть в хорошем настроении и быть приятным в общении.
- Стараться почувствовать эмоциональное состояние родителей.
- Находить возможность каждый раз говорить родителям что-нибудь положительное о ребенке - это лучший способ расположить родителей к себе.
- Давать родителям возможность высказаться, не перебивая их.
- Быть эмоционально уравновешенным при общении с родителями, подавать пример воспитанности и такта.
- В сложной ситуации стараться подавать пример уступчивости - этим своего достоинства уронить нельзя, но укрепить его можно.

Педагоги проявили интерес к выступлению Ольги Михайловны, решили применять полученный опыт на практике.

Руководитель: _____ /Музыченко Е.Н./

Секретарь: _____ /Гильмутдинова А.Ф./

Ноябрь 2021г.

Направления работы	Тема мероприятий	Ответственный, сроки
Педагогический совет	№ 2 «Использование современных здоровьесберегающие технологий в детском саду» - Выступление педагогов на тему «Кинезиологические упражнения в режиме дня» - Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для дошкольников» - Представление проекта «Методы кинезиологии по организации оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста» - «Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда» - Выставка пособий и дидактического материала по теме педсовета	Заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОУ: - воспитатель Котова С.Н. - воспитатель Волкова О.Н. - Инструктор по физвоспитанию Ведерникова Г.М. - учитель-логопед Костромина О.М
Организационно-методическая работа		
Консультации	- Консультация по оформлению папки профессиональных достижений	Старший воспитатель
Открытые просмотры совместной деятельности воспитателя с детьми	-«Использование в индивидуальной работе комплекса кинезиологических упражнений для детей с ОВЗ»	Воспитатели: Кокоева С.С, Аверина Т.А
Контроль	-Тематический контроль «Основы здоровьесбережения в детском саду» -Оперативный контроль (по плану) -Результативность контрольной деятельности: анализ справок по контролю за месяц	Заведующая, старший воспитатель
Аттестация		
Ф.И.О. педагога	Пониканова О.В, Рябова Е.Ф	
Форма аттестации	На соответствие занимаемой должности	
Работа с аттестуемыми педагогами	-Оказание методической помощи аттестующимся на 1 квалификационную категорию в оформлении папки профессиональных достижений	
Курсы повышения квалификации		
Ф.И.О	- воспитатели Делибалт И.П., Лазарева И.С.	
Работа с кадрами		
Повышение социальной и педагогической культуры	Тренинг на «Снятие эмоциональной напряжённости и усталости»	Педагог-психолог 3 неделя ноября
Работа с молодыми специалистами (наставничество)	-Выполнение плана по наставничеству Консультация «Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»	Старший воспитатель
Психолого-педагогический консилиум	-Консультирование родителей и воспитателей о работе ППК ДОУ (цели и задачи), о раннем выявлении отклонений в развитии детей	Старший воспитатель, члены ППК

Заведующая Д/С № 11
 Чубукова Н.А.
 «Незабудка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 2

Тема: «Использование современных здоровьезберегающих технологий в детском саду»

Дата проведения: 15.11.2021г.

Форма проведения: практикум

Присутствовали: 29 человека

Отсутствовали: 9 человек (по причине больничного листа)

Председатель: заведующий МБДОУ № 50 Чубукова Н.А.

Секретарь: старший воспитатель Музыченко Е.Н.

Повестка дня

1. Об исполнении решения предыдущего педсовета, старший воспитатель Музыченко Е.Н.
2. Вступительное слово по теме педсовета – старший воспитатель Музыченко Е.Н.
3. Выступление педагогов на тему «Кинезиологические упражнения в режиме дня»- воспитатель Котова С.Н.
4. Мастер-класс «Кинезиологические упражнения для дошкольников» воспитатель Волкова О.Н.
5. Представление проекта «Методы кинезиологии по организации оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста» Инструктор по физвоспитанию Ведерникова Г.М.
6. «Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда. Учитель-логопед Костромина О.М.
7. Выставка пособий и дидактического материала по теме педсовета.
8. Итоги тематического контроля, старший воспитатель Музыченко Е.Н.

По шестому вопросу «Кинезиологические упражнения в работе учителя-логопеда выступила учитель-логопед Костромина О.М.

Ольга Михайловна рассказала о том, что в настоящее время увеличивается число детей с разными расстройствами речи. Нарушения звукопроизношения являются причиной дефектов в формировании познавательных функций таких как: память, мышление, воображение, а также процесса коммуникации. Устранение расстройств звукопроизношения играет большую роль в дальнейшей жизни ребенка. Своевременное преодоление нарушений звукопроизношения способствует предотвращению сложностей в усвоении навыков чтения и письма. Одной из важных составляющих в работе над произношением с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, являются кинезиологические упражнения. Оценив, какое положительное воздействие оказывают эти упражнения на развитие ребёнка, мы стали применять их в логопедической практике, в качестве коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ.

Далее, педагог познакомила коллег с кинезиологическими упражнениями, которые она использует в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения.

Постановка звуков, дыхания, голоса – первый этап формирования произносительных навыков у детей с нарушениями речи. На данном этапе применяю кинезиологические упражнения по развитию дыхания, артикуляционной моторики, опираюсь на сохранные анализаторы (зрительный, осязательный, двигательный, слуховой), в результате чего ребёнок усваивает то или иное произносительное умение. Для постановки звуков, необходимо научить ребенка дифференцированному дыханию, правильной выработке воздушной струи, что позволяет упражнению «Свеча» и другие. Например: «Дышим носом», «Ныряльщик». Упражнение «Свечу» можно попросить ребенка сделать в нескольких вариантах.

Заведующий МБДОУ № 50
Старший воспитатель



Handwritten signature of N.A. Chubukova

Чубукова Н.А.
Музыченко Е.Н.