

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»  
муниципального образования город Новороссийск.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

коррекционной работы учителя-логопеда  
группы № 12 компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50  
Костроминой Ольги Михайловны  
за 2020-2023 образовательный период

2023 год

## Организационное направление

Результат аналитического отчёта по итогам деятельности учителя-логопеда Костроминой О.М. за 2020 — 2023 образовательного периода с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМГК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу № 12 компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск в 2021 — 2022 учебном году было зачислено 12 детей. Мониторинг логопедической диагностики речевого состояния детей выявил следующие показатели:

Период	Кол-во детей, поступивших в группу				Из них На диагн. срок	Выпущено				Из них		
	Логопедические заключения					Всего	С чистой речью	Со знач. улучшениями	Выпущено в масс. школу	Оставлено в логогруппе для продолжения работы	Переведен в общеобразов. группу ДОУ	
	ОНР 1 ур	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 3 ур								
1 год	12	6	5	1	-	-	-	-	-	12	-	
2 год	12	1	-	9	2	-	-	-	-	12	-	
3 год	12	-	-	1	11	-	-	10	2	12	-	

Анализ результатов коррекционной деятельности (отображенной в таблице имеет стабильно хорошие показатели: мониторинг, проводимый в течении трех лет показал, что у 83,3 % детей, выпускников логопедической группы, состояние лексико-грамматической стороны речи, фонематического восприятия соответствует возрастной норме, у детей полностью скорректированы дефекты фонетической стороны речи, у 16,7 % детей все дефектные звуки поставлены и автоматизированы во фразе, находятся на этапе автоматизации в самостоятельной речи.

Коррекционно—развивающий процесс реализовался в соответствии с программой:

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 50 для групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи на 2020-2021 ,2021 — 2022, 2022-2023 учебные годы, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, НВ. Нищева, ФГОС ДО

<p><b>Обязательная часть</b></p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p><b>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</b></p>
<p><b>Формируемая участниками часть</b></p> <p>1. Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. (утренний, вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие)</p> <p>3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»</p>

Коррекционно образовательный процесс реализовался в соответствии с целью коррекции имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи: Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме

Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО через:

- формирование звуковой стороны речи; о формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса; о развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

#### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2020, 2021, 2022 годов было на основе вводного мониторинга логопедической диагностики с использованием диагностики НВ. Нищевой.

**Цель:** Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

#### **Задачи:**

- Выявить состояние компонентов речевой системы;
- Соотношение развития различных компонентов речи;
- Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий:

Нищева НВ. Речевая карта ребенка с ОНР-СПб, детство —пресс, 2017.  
Нищева НВ. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.-СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020, 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-образовательный процесс учителя-логопеда с детьми была направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

*На фронтальных занятиях* по развитию лексико-грамматических категорий велась работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводились и уточнялись обобщающие понятия. Формировалась и развивалась словообразовательная функция речи и словоизменение.

*На подгрупповых занятиях* по развитию связной речи дети учились составлять предложения и составлять краткий пересказ по вопросам, рассказы по демонстрации действий, по сюжетных картин.

*На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте* дети учились правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении.

*На индивидуальных занятиях с детьми проводились:*

-дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

-артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

-пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

-коррекция звукопроизношения разными способами

-автоматизация звуков в речи;

-дифференциация звуков в речи;

-обогащение словарного запаса;

-закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводились: совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием

соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строилось развитие их речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом, Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровье-сберегающие, технология моделирования и проигрывания сказок (сказкотерапия), развития связной речи и основ логического мышления (автор Ткаченко Т.А.), метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова — Свирская. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

### **Консультативное направление**

#### **• Работа с родителями**

✓ Просветительская деятельность учителя-логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, где отражены особенности развития детей логопедической группы, факторы риска, основные направления коррекционно-развивающей работы, практические рекомендации,

✓ Пропаганда логопедических знаний — повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

✓ Основными направлениями консультативно—просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

✓ Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

✓ Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

✓ Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

✓ Обучение основным приёмам коррекционно—развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

✓ Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях. ✓ Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Консультации, мастер — классы, семинары — практикумы на темы:

-27.09.2020 г. Консультация «Родители — первые учителя родного языка. Роль родителей в мотивации к речи у детей с ОНР»;

-01.11.2020 г. Семинар-практикум: «Особенности артикуляционного аппарата детей с ОНР», «Зачем нужно выполнять артикуляционную гимнастику?»

-16.03.2021 г. Консультация «Развитие мелкой моторики у детей с ОНР в произвольной деятельности»

- 08.04.2021 г. Консультация «Итоги коррекционной работы».

-13.05.2021 г. Памятка-буклет «Логопедические игры летом»;

-21.09.2021 г. Родительское собрание «Анализ результатов обследования, знакомство с коррекционными задачами на учебный год»;

-16.11.2021г. Семинар-практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке шипящих и сонорных звуков»;

-22.02.2022 г. Семинар — практикум «Составление короткого рассказа по алгоритму»;

21.05.2022 г. Родительское собрание «Успехи, достигнутые за учебный год».

-21.09.2022 г. Родительское собрание «Анализ результатов обследования, знакомство с коррекционными задачами на учебный год»;

16.11.22г «Что должен знать первоклассник?»

21.03.23г «Роль семьи в автоматизации звуков».

15.05.23г Мастер-класс «Что мы знаем и умеем ?»(подведем итоги )

#### • Работа с педагогами, музыкальным руководителем, инструктором ФК

✓ Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

✓ Консультации, мастер — классы, семинары — практикумы на темы:

—15.09.2020 г. Консультация «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по преодолению нарушения речи»;

—06.10.2020 г. Консультация для инструктора ФЭК, музыкального руководителя: "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи»;

-03.11.2021 г. Семинар — практикум «Особенности артикуляционного аппарата у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Особенности проведения артикуляционной гимнастики у детей с ОНР с учетом их психофизических данных. Артикуляционная гимнастика в игровой форме. Пальчиковая гимнастика»;

— 02.03.2022 г. Консультация «Особенности обучения связной речи детей с ОНР и Пуровня»;

—07.09.2022г. Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

– 30.11.2022 «Совместная работа логопеда и воспитателя при работе с детьми с ОНР».

— 22.03.23 Семинар — практикум «Мотивация к речи — основной фактор преодоления ОНР у детей»;

✓ Проведён анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов;
- рекомендации по организации совместной деятельности.

#### • Самообразование

В течение всего учебного года реализовалась работа по повышению квалификации:

-Изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

-Курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в соответствии с ФГОС»;

-Курсы повышения квалификации « Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»

-Курсы повышения квалификации «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФАОГ»

-Повышение квалификации в рамках городских методических объединений.

#### • Методическая деятельность

✓ Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

✓ В рамках городского мероприятия «Родительский клуб» провела родительское собрание на тему «Коллективные и групповые формы работы для детей с ОВЗ, обучающийся семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологии в логопедической группе с детьми дошкольного возраста»

✓ Участие в городском методическом объединении, где предоставила свой

опыт по теме «использование трансформируемого речевого конструктора для обучения («ТИКО») в работе учителя-логопеда ОВЗ»

✓ Лауреат городского конкурса видео занятий «Лучшее занятие в ДОО»;

✓ В ДОУ регулярно обновляется логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года, сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей.

• **Аналитическая деятельность**

Аналитический процесс позволяет отследить эффективность проводимой коррекционно развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

✓ Проведение тестовых заданий (при необходимости).

✓ Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет — анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

• **Вывод:** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020 по 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

**Цель и задачи на следующий 2024-2025 учебный год:**

**Цель** — формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

**Задачи:**

✓ Диагностическая — динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

✓ Профилактическая педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;

Коррекционная своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

Консультативная привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

30.05. 2023 г.

Учитель-логопед

Костромина О.М

Заведующий МБДОУ д/с 50



Чубукова Н.А



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 50 «Незабудка»  
муниципального образования город Новороссийск.

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад  
комбинированного вида № 50  
«Незабудка»  
муниципального образования  
город Новороссийск  
353921, Российская федерация,  
Краснодарский край,  
гор. Новороссийск, ул. Герцена, 19  
тел./факс 8(8617)26-22-87  
ИНН 2315078477 ОГРН 1032309083102  
Исх. № 45 от  
30.05.2023 г.

## СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 50 Костроминой Ольге Михайловне, подтверждающая качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы за период 2020-2023 годы с использованием современных методик:

- технология моделирования и проигрывания «Сказкатеропия для детей дошкольного возраста» Строгова Н.А.;
- развития связной речи и основ логического мышления. Ткаченко Т,А.;
- метод проектов в образовательной работе детского сада. Михайлова — Свирская Л.В.

За 2020-2023 год коррекционно-развивающей работы у воспитанников группы в количестве 12 человек, у 7 детей отмечены качественные результаты групповой и индивидуальной работы на 83,3 %, что подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития ребёнка, заключениям по результатам диагностики.

Положительные результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Костроминой О.М проанализированы за отчетные периоды: 2020-2021 , 2021-2022, 2022-2023 годы и представлены в аналитическом отчете учителя-логопеда.

Заведующая МБДОУ детский сад № 50  Чубукова Н.А.

