

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №50

Чубукова Н.А.
от «30» августа 2018 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида №50 «Незабудка»
муниципального образования город Новороссийск**

на 2018 - 2019 год.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1
от «30» августа 2018г.

**г. Новороссийск
2018 год**

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка -----стр. 3-8
- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников.
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы----- стр. 8-10

II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ----- стр. 11
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов -----стр. 11-12
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей -----стр. 12-16
- 2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках ----- стр. 16-17
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы -----стр. 17-18
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ----- стр. 18

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы -----стр. 19-21
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ----- стр. 21-24
- 3.3. Режим дня ----- стр. 25-28
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий----- стр. 28-34
- 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ----- стр. 34-37

- IV. **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы----- стр. 38-39

Раздел I. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №50 в составе: Заведующего - Чубуковой Н.А.; старшего воспитателя- Рослиной Ю.Л.; педагога – психолога - Ковтун Е.В.; учителя – логопеда - Алексюк Л.В.; учителя – дефектолога - Гредасовой О.Г.; воспитателя – Музыченко Е.Н.

Программа спроектирована в соответствии с законом об образовании Российской Федерации от 29.12.2012г.№273 – ФЗ. В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 17 октября 2013г «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15.

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015г.	<i>1.Н.Н.Авдеева О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина Безопасность. Учебно - методическое пособие по развитию социально-коммуникативных навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2002.***</i>
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева, 3-е издание, исправленное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО – СПб Издательство «Детство-Пресс» 2015 г *	<i>2.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Маркова В.А. Материалы из опыта работы районных методических служб , дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов Изд. центр «Мир Кубани» 2004 г****</i>
Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./фронтально **	

* программа полностью замещает область «Речевое развитие» .

** программа полностью замещает раздел экологического воспитания в области «Познавательное развитие» в старшем дошкольном возрасте в группах № 10,11,12.

*** программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** методическое пособие усиливает раздел ознакомление с окружающим в области «Познавательное развитие».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи I-III уровня), включает обязательную часть (не менее 60 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более 40 %). Часть , формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видов структуры групп тематического планирования и др.

Срок реализации программы – 1 год.

Цели обязательной части Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа направлена на :

- 1) обеспечение коррекции нарушения развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с ФГОС ДО целями и задачами деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения являются:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную

интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников, комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников;

- осуществление квалифицированной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Цели реализуются через решение следующих задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- обеспечение индивидуального пути развития ребенка на всех этапах обучения и воспитания, расширение творческого потенциала детей с недостатками развития;

- охрана жизни, сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

- 1) принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- 2) принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 3) принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- 4) принцип интеграции усилий специалистов;

- 5) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов и приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 6) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 7) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 8) принцип концентричного наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

1. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития.*
2. *Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.*
3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность в сменяющих друг друга возрастах, возрастных стадий онтогенетического развития.*
4. *Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.*
5. *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.*
6. *Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.*

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353921, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Герцена, 19

Телефон: 8(8617)26-22-87

Электронный адрес: MDOY -50nezabudka@yandex.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018 г в МБДОУ детский сад №50- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет; 1- группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет.

Детский сад расположен в микрорайоне Приморского района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 52, гимназия № 4, филиал детской городской библиотеки № «Радуга». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать

ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

МБДОУ детский сад №50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех до семи лет.

Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности, согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п 1.11, для детей старше трех лет не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2018 г в МБДОУ детский сад №50- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-6 лет; 1- группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет.

Показатель	Количество воспитанников					
	Всего		девочки		мальчики	
	10гр	11-12гр	10гр	11-12гр	10гр	11-12гр
В группе ОНР	13	19	4	4	9	15
Из них полных семей	8	15				
Неполных семей	4	4				
Многодетных семей	1	2				

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 50, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов,

когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно 11 развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Новороссийск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;

19

- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;

- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.

- оптимизировать работу с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителями логопедами используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» и стимульный материал для проведения обследования. (смотри: комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой. -3-е изд., испр. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г., стр. 26-75) Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

-Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-до 6 лет) ДОО», «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6-до 7 лет) ДОО», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно -эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

№ группы	Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
Обязательная часть программы				
№10 №11-12	Под ред. Веракса Н.Е Комарова Т.С	«От рождения до школы»	Воспитатели	Группа

	Васильева М.А			
	Н.В. Нищева	«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)»	Учитель – логопед	Кабинет учителя логопеда
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	<i>Н.Н.Авдеева О.Л.Князева. Р.Б.Стекина .</i>	<i>Безопасность. Учебно-методическое пособие по развитию социально-коммуникативных навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста Детство-Пресс 2002.</i>	Воспитатели	Группа
	<i>Маркова В.А.</i>	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина»</i>	Воспитатели	Группа
	<i>Николаева С.Н.</i>	<i>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог</i>	Воспитатели	Группа

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДО.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ПМПК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант

образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ПМПк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Ответственный	Сроки
1	Диагностика вновь прибывших детей в ДОУ	Выявление детей с трудностями в адаптации к условиям ДОУ.	Педагог-психолог.	В течение года.
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы детей.	Выявление детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сфере. Определение динамики развития.	Педагог-психолог.	Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста.
3.	Диагностика уровня развития познавательной сферы.	Выявление детей с трудностями в развитии познавательной сферы. Определение динамики развития.	Педагог-психолог.	Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста(логопедические группы).
4.	Диагностика психологической готовности детей к школе.	Выявление степени готовности детей к школе. Определение динамики развития.	Педагог-психолог.	Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста.
5.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	-Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. - развитие у детей психических познавательных процессов.	Педагог-психолог.	Октябрь-декабрь, февраль — март. (средний, старший дошкольный возраст).
6.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	-Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. - развитие у детей психических познавательных процессов.	Педагог-психолог.	Октябрь-декабрь, февраль — март. (средний, старший дошкольный возраст).

7.	Подгрупповые логопедические занятия	Развитие фонематической, лексической и грамматической стороны речи	Педагог-психолог.	С сентября по май по полугодиям: I п/г: 15.09-20.01; II п/г: 21.01-30.05) (старший дошкольный возраст/в рамках группы НПОЗ/ 2 раза в неделю)
8.	Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.	Определить динамику развития у дошкольников. Определить необходимость индивидуального консультирования родителей и воспитателей.	Педагог-психолог.	В течение года

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПК.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПК.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший и		

**подготовительный
дошкольный возраст**

-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность
-игры с правилами и другие виды игры	-природоохранная практика, акции
-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-природопользование
-восприятие художественной литературы и фольклора	-коллекционирование, сбор гербариев -моделирование

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- мини-музей в группах «Кубанский быт»,
- кабинет педагога-психолога,
- два кабинета учителя – логопеда,
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка оснащенная стационарным спортивным оборудованием;
- теневой навес;
- огород;

Все кабинеты имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, кабинет делопроизводителя, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал,	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Музыкальный зал,	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
Песочные столы с подсветкой 2-шт	Кабинет педагога-психолога	Для занятий с детьми. Песочная терапия

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года

высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ №50 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска .
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ

В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютеров, 4-ноутбука, 5 принтеров, 1 музыкальных центр, 6-магнитофонов цифровое пианино, 1 мультимедийная установка подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, спортивных мероприятий	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
3.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с

			родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование
<u>Обязательная часть</u>
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7

лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1. .Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015
3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозайка-Синтез, 2015
4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозайка-Синтез, 2016
5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников в 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. Программно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. 2015 г., Детство-Пресс.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1. Н.Е. Веракса А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, М.: Мозайка-Синтез, 2014
3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, М.: Мозайка-Синтез, 2015
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез, 2015
7. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: Мозайка-Синтез, 2015
8. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром» М.: Мозайка –Синтез, 2015
9. Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозайка-Синтез, 2016
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических

представлений», Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

11. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016

12. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./фронтально

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Хлопова Т.П., Легких Н.П. Ты, Кубань, ты наша Родина. Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2.Методические пособия

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР- СПб: «Детство-Пресс» 2014 г
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР- СПб: «Детство-Пресс» 2014 г
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Часть 1, 2- СПб: «Детство-Пресс» 2014 г
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда- СПб: «Детство –Пресс» 2015 г
Нищева Н.В. Карточки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп – СПб: «Детство-Пресс» 2013 г
Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб: «Детство-Пресс» 2009 г
Нищева Н.В. «Веселые чистоговорки» - СПб: «Детство-Пресс» 2015 г
Нищева Н.В. «Веселая дыхательная гимнастика» - СПб: «Детство-Пресс» 2015 г

Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика» Часть 1,2
 - СПб: «Детство-Пресс»2015 г
 Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации
 произношения и дифференциации звуков» - СПб: «Детство-
 Пресс»2015 г
 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам
 Выпуск 1,2,3,4 - СПб: «Детство-Пресс»2016 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Учебно-методическое комплектование

Обязательная часть

1. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Методика. М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа, 2016
5. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа, 2015
6. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016г

**3.3. Модель дня детей групп компенсирующей
 направленности с 10-часовым пребыванием на холодный период года**

Режимные моменты	Группа № 10, 11, 12
Прием детей, общение, игры, дежурство. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность: игровая, продуктивная и пр.	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям, игры.	8.50 – 9.00
НОД (проводится как интегрированная деятельность с детьми: групповая, подгрупповая).	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.50 – 11.00
Прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, труд, индивидуальная работа узких специалистов и пр.), самостоятельная деятельность детей, С/Р игры. П/И, обучение спортивным играм и пр.	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.35 – 12.45

Подготовка к обеду, обед.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение, труд). Дополнительные образовательные услуги. Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. НОД.	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20 – 17.30
Подготовка к ужину. Ужин. Уход домой.	17.30 – 18.00

Модель дня детей групп компенсирующей направленности с 10-часовым пребыванием теплый период года

Режимные моменты	Группы № 10,11,12
Прием детей, общение, игры, дежурство. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность: игровая, продуктивная и пр.	8.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.05
Прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение, труд, индивидуальная работа узких специалистов и пр.), самостоятельная деятельность детей, С/Р игры. П/И, обучение спортивным играм. Воздушные и солнечные ванны.	9.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия.	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагогов с детьми (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, продуктивная, чтение, труд). Самостоятельная деятельность детей. С/Р игры, П/И.	15.40 – 17.10
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к ужину. Ужин. Игры. Уход домой.	17.10 – 17.20 17.20 – 17.45 17.45 – 18.00

Модель месяца в форме игровых ситуаций в старшей группе № 11,12

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1.Речевое развитие		
1.1	Формирование лексико – грамматических средств языка	2 раза в неделю
1.2.	Формирование произношения	1 раз в неделю
1.3.	Художественная литература	1 раз в неделю
2.Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
2.2.	ФЭМП	1 раз в неделю
3.Художественно – эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	1 раз в неделю
3.2	Лепка	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2 раза в неделю
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
5.Социально – коммуникативное развитие		
5.1	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.2	Игровая деятельность	Ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	Ежедневно

Модель года в форме игровых ситуаций в старшей группе № 11,12

	Вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1.Речевое развитие		
1.1	Формирование лексико – грамматических средств языка	72
1.2.	Формирование произношения	36
1.3.	Художественная литература	36
2.Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	36
2.2.	ФЭМП	36
3.Художественно – эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	36
3.2	Лепка	18
3.3.	Аппликация	18
3.4.	Музыка	72
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура	72
4.2	Физическая культура на прогулке	36
5.Социально – коммуникативное развитие		
5.1	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.2	Игровая деятельность	Ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	Ежедневно

Модель месяца в форме игровых ситуаций в подготовительной группе № 10

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1.Речевое развитие		
1.1	Формирование лексико – грамматических средств языка	2 раза в неделю
1.2.	Формирование произношения	1 раз в неделю
1.3.	Художественная литература	1 раз в неделю
2.Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
2.2.	ФЭМП	2 раза в неделю
3.Художественно – эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	2 раза в неделю
3.2	Лепка	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели
3.4.	Музыка	2.раза в неделю
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура	2 раза в неделю
4.2	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
5.Социально – коммуникативное развитие		
5.1	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.2	Игровая деятельность	Ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	Ежедневно

Модель года в форме игровых ситуаций в подготовительной группе № 10

	Вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1.Речевое развитие		
1.1	Формирование лексико – грамматических средств языка	72
1.2.	Формирование произношения	36
1.3.	Художественная литература	36
2.Познавательное развитие		
2.1.	Ознакомление с окружающим миром	36
2.2.	ФЭМП	72
3.Художественно – эстетическое развитие		
3.1.	Рисование	72
3.2	Лепка	18
3.3.	Аппликация	18
3.4.	Музыка	72
4. Физическое развитие		
4.1	Физическая культура	72
4.2	Физическая культура на прогулке	36
5.Социально – коммуникативное развитие		
5.1	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.2	Игровая деятельность	Ежедневно
5.3.	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
5.4	Ситуативные беседы	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к

предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 учебный год
(старший и подготовительный возраст 5-7 лет)**

Тема	Дата	Программные задачи	Варианты итогового мероприятия
«День знаний»	3.09. – 7.09.18 г	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День Знаний»
«Мой город, мой дом»	10.09. – 21.09.18 г	Продолжать знакомить с родным городом, с достопримечательностями Новороссийска, знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город Новороссийск. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту, об объектах , создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов.	Мероприятие, посвященное Дню города, выставка детского творчества.
«Наш любимый детский сад»	24.09. – 28.09.18 г	Продолжать формировать представления о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребенка : предметное окружение, профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, дворник и.т.д.). Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Создание фотоколлажа «Наш любимый детский сад»
«Осень в гости к нам пришла» (сезонные изменения в природе, сельскохозяйственные профессии, фрукты, овощи, ягоды, грибы, безопасность в природе)	1.10. – 2.11.18 г	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять и уточнять знания детей о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Закреплять знания о последовательности времен года, месяцев года. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе,	Праздник «Осень»

		воспитывать бережное отношение к природе.	
«Наша страна, наш край»	5.11. – 16.11.18 г	Формировать представления о родной стране, о столице – Москве, о том, что Россия – огромная многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей. Продолжать знакомить с флагом, гербом России, мелодией гимна. Продолжать формировать представления о малой Родине – Краснодарском крае, о достопримечательностях, культуре и традициях родного края.	Выставка детских рисунков
«Моя семья» (День Матери) «Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)	19.11. – 23.11.18 г	Углублять представления ребенка о семье, ее членах, закреплять знания имен и отчеств родителей, их профессий, домашнего адреса. Расширять знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, живописи, музыке, художественной литературе. Создавать положительную эмоциональную обстановку и уважительное отношение к маме через совместную творческую деятельность.	Тематический досуг, посвященный Дню Матери, выставка портретов «Моя мама», создание фотоколлажей.
«Синичкин день» (зимующие и перелетные птицы)	26.11. – 30.11. 18 г	Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать гуманное, экологически-целесообразное отношение к природе.	Изготовление кормушек для птиц Тематический досуг, посвященный Дню Матери, выставка портретов «Моя мама», создание фотоколлажей.
«Здравствуй, зимушка-зима!» (сезонные изменения в природе, зимние природные явления, зимняя одежда, зимние виды спорта, зимние забавы и развлечения)	3.12 – 14.12.18 г	Продолжать знакомить детей с зимой, зимними забавами и развлечениями, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы и погоды, о безопасном поведении зимой. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики.	Развлечения на зимнюю тематику, проектная деятельность
«Скоро, скоро Новый	17.12. – 28.12.18 г.	Формировать представление о	Новогодний

год!»		празднике Новый год (утренники, новогодние спектакли, каникулы, совместные развлечения с семьей). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической) как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.	утренник
«Я в мире человек»	9.01. – 11.01.19 г	Расширять представления об особенностях функционирования человеческого организма. Расширять представления о составляющих компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здорового человека. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Спортивный досуг
«Животный мир» (домашние, дикие, животные жарких и холодных стран)	14.01. – 31.01.19 г	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут и как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.). Знакомить детей с животными различных климатических зон. Расширять знания детей о млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных).	
«Все профессии важны»	4.02. - 15.02.19 г	Обогащать представления детей о профессиях учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, о важности и значимости их труда. Продолжать знакомить профессиями, связанными с культурными явлениями (и цирк, библиотека, музей и др.), знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку	Оформление стенгазеты «Кем я стану, когда вырасту»

		за его труд.	
«День защитника Отечества»	18.02 — 22.02.19 г	Расширять представления детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными и смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивно-музыкальный досуг День защитника Отечества, выставка детского творчества
«Международный женский день»	25.02. - 7.03.19 г	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать умение радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта»
«Весна пришла» (сезонные изменения в природе весной, прилет птиц, деревья и кустарники)»	11.03 — 29.03. 19 г	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда.	Выставка детского творчества
«Народная культура и традиции»	25.03 — 5.04. 19 г	Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Развивать умение составлять узоры по мотивам народных промыслов.	Выставка детского творчества
«Планета Земля — наш общий дом»	8.04 — 12.04. 19 г	Познакомить с планетами солнечной системы, с первым	Развлечение «Космическое

		космонавтом планеты Ю.А. Гагариным. Расширять представления детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Развивать умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	путешествие», выставка поделок «Космос глазами детей»
«Черное море»	15.04. – 19.04.19 г	Формировать знания и представления о Черном море как экосистеме. Расширять представления о растительности и морских обитателях. Показать пользу и вред всех обитателей человека. Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к морю и его обитателям. Побуждать отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Воспитывать активную жизненную позицию, заботиться о сохранении и поддержании чистоты природы родного края.	Развлечения «Сказка про море», «Морское путешествие»
«Неделя безопасности» (транспорт, элементарные правила дорожного движения)	22.04. – 26.04. 19 г	Обогащать представления о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Знакомить с элементами дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Развлечение «Правила дорожного движения»
«День Победы»	29.04. – 10.05.19 г	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек.	Музыкально-патриотическое мероприятие «День Победы»
«Скоро лето!» (сезонные изменения в природе летом, растения луга и сада, насекомые, безопасность в летний период)	13.05 – 31.05.19 г	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Спортивное развлечение «Здравствуй лето!»

		Расширять и уточнять представления детей о растениях луга и сада. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять знания о насекомых, развивать умение различать и сравнивать различные виды насекомых.	
--	--	--	--

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Оборудование помещений дошкольного учреждения соответствует безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим нормам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в старших группах общеразвивающей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Помещения и их функциональное предназначение

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Наборы логических блоков Дьенеша • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>«Школа», «Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские хохломские стулья • Мультимедийное оборудование
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

<p>работа с родителями и воспитателями</p>	
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции нарушения звуков у детей • Индивидуальные занятия • Консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Материалы консультаций, семинаров-практикум • Пособия для занятий
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Формируемая участниками часть
<p>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2015г.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищева, 3-е издание, исправленное и переработанное в соответствии с ФГОС ДО – СПб Издательство «Детство-Пресс» 2015 г *</p> <p>Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н./фронтально **</p>	<p>1.Н.Н.Авдеева О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина <i>Безопасность. Учебно - методическое пособие по развитию социально-коммуникативных навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста</i> Детство-Пресс 2002.***</p> <p>2.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Маркова В.А. <i>Материалы из опыта работы районных методических служб , дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов</i> Изд. центр «Мир Кубани» 2004 г****</p>

* программа полностью замещает область «Речевое развитие» .

** программа полностью замещает раздел экологического воспитания в области «Познавательное развитие» в старшем дошкольном возрасте в группах № 10,11,12.

*** программа дополняет образовательный процесс по социально-коммуникативному развитию детей в разделе «Формирование основ безопасности», используется в режимных моментах в совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** методическое пособие усиливает раздел ознакомление с окружающим в области «Познавательное развитие».

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Новороссийска

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.