

Чубукова
Наталья
Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Чубукова Наталья
Анатольевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120С323331353037313934383030,
1.2.643.100.3=120В3032393838303138313836,
email=mdoy-50nezabudka@yandex.ru, c=RU,
st=Краснодарский край, l=Новороссийск,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 50 "НЕЗАБУДКА"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
НОВОРОССИЙСК, givenName=Наталья Анатольевна,
sn=Чубукова, sp=Чубукова Наталья Анатольевна
Дата: 2021.09.01 17:55:17 +0300
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.005.20060



АДАптированная основная общЕобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования для детей с овз

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №50 «Незабудка»
Муниципального образования город Новороссийск

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 09 2022г.

г. Новороссийск
2022 г.

І. Целевой.

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ №50 в составе: Заведующего - Чубуковой Натальи Анатольевны; старшего воспитателя- Музыченко Елены Николаевны; педагога – психолога - Шумской Марины Викторовны; учителя – логопеда - Алексюк Лидии Владимировны; воспитателя – Волковой Оксаны Николаевны, представителя родительской общественности Юрасовой Анны Юрьевны.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №50 спроектирована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 года) (редакция, действующая с 25 июля 2022 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №50, согласно п.2.9. ФГОС ДОО, состоит из двух частей (обязательная часть - не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы МБДОУ для групп компенсирующей направленности разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет под редакцией Н.В. Нищевой; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена *курсивом*.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | |
|--|--|
| Средняя группа (4-5 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим |

| | |
|--|---|
| | <p>недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p> |
| Формируемая участниками часть | |
| <p>Средняя группа (4-5 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>1. **Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г 2. *** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. (утренний, вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие)</p> |
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>3. ****Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</p> |
| <p>Средняя группа (4-5 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>*****Программа дополнительного образования Вокальная студия «Звонкие голоса»</p> |

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в области «Художественно-эстетическое развитие»

** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется как в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей.

*****программа дополнительного образования реализуется как кружковая работа.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I –IV уровня), включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Цель и задачи обязательной части АООП ДО

Цель программы- проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР)).

Задачи АООП

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

11) развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

12) личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

13) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

14) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

15) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у детей целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

- воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*
- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*
- *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*
- *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*
- *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;*
- *освоение вокальной техники, развитие певческих навыков и одновременно бережное отношение к развитию голоса;*
- *развитие эмоциональной выразительности ребенка;*
- *создание комфортных условий для интересной, творческой работы, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств, коммуникативных навыков личности, формирование партнерских отношений в коллективе.*

Основными целями использования дистанционных форм обучения в МБДОУ являются:

- оказание педагогической поддержки родителям/законным представителям в удаленном доступе;
- помощь в подборе актуальной и доступной для детей информации;
- образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Задачи:

- осуществление непрерывного образовательного процесса;
- обеспечение родителей/законных представителей необходимыми методическими рекомендациями;
- поддержка коммуникативных и межличностных связей с семьями;
- реализация образовательных проектов с детьми через электронное образование.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

Принцип интерактивности выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе официальный сайт МБДОУ, родительские группы в Whatsap, сети Instagram).

Принцип адаптивности позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности.

Принцип гибкости дающий возможность участникам образовательных отношений работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в возможности непосещения занятий воспитанниками в период неблагоприятного санитарно-эпидемиологического режима, карантина и пр.

Принцип модульности позволяющий использовать педагогу необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации основной и адаптированной образовательных программ.

Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений воспитанников, позволяет предоставление возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения); обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ во всех возрастных группах, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

- *Принцип целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщённого системного представления о социальном мире;*
- *Принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре,*

коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности);

- *Принцип минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процессе познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремится обеспечить при этом освоение необходимого минимума;*
- *Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;*
- *Принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуации выбора;*
- *Принцип творчества- означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.*

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования, поэтому подходами к формированию программы являются:

| № | Подходы формирования программы | |
|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Деятельностный подход | осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности. |
| 2 | Личностно-ориентированный | это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| | | режимных процессов) |
| 3 | Индивидуальный подход | это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе |
| 4 | Дифференцированный подход | в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. |

Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным принципам и подходам.

Значимые характеристики особенностей развития детей.

Наименование учреждение в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 50 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353921, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск, улица Герцена, 19

Телефон: 8(8617)26-22-87

Электронный адрес: MDOY -50nezabudka@yandex.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 г в МБДОУ детский сад №50- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-5 лет; 2- группы компенсирующей направленности для детей с ОНР 6-7 лет.

Детский сад расположен в микрорайоне Приморского района города Новороссийска. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБДОУ детский сад № 52, гимназия № 4, филиал детской городской библиотеки № «Радуга». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители) и педагоги.

МБДОУ детский сад №50 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от четырех до семи лет.

Режим работы групп компенсирующей направленности ДОУ: 8.00-18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

| Показатель | Количество воспитанников | | | | | |
|---------------------|--------------------------|---------|---------|---------|----------|---------|
| | Всего | | девочки | | мальчики | |
| | 10гр | 11-12гр | 10гр | 11-12гр | 10гр | 11-12гр |
| В группе ОНР | 11 | 20 | 2 | 4 | 9 | 16 |
| Из них полных семей | 8 | 16 | | | | |
| Неполных семей | 3 | 4 | | | | |
| Многодетных семей | 2 | 1 | | | | |

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детский сад № 50, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Кадровый состав МБДОУ детский сад № 50

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 50, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МБДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Административный состав:

Заведующая МБДОУ №50 – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1

Педагог психолог – 1

Учитель логопед – 4
Учитель дефектолог – 1
Музыкальный руководитель – 3
Инструктор по физвоспитанию - 1

Воспитатели – 24

Медицинский состав:

Ст. медсестра – 1

Уровень образования:

| Образование | Количество педагогов | % |
|----------------------------------|----------------------|------|
| Высшее | 8 | 36 % |
| Неоконченное высшее | - | - |
| Среднее специальное | 26 | 64% |
| Неоконченное среднее специальное | - | - |

Стажевые группы:

| | Количество педагогов | % |
|-----------------|----------------------|--------|
| До 2 лет | 6 | 17,1 % |
| От 5 до 10 лет | 4 | 11,4% |
| От 10 до 15 лет | 12 | 34,4 % |
| От 20 и более | 8 | 25,7% |
| Пенсионеры | 5 | 11,4% |

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В детском саду разработан план – график повышения квалификации и аттестации педагогических работников, который ежегодно реализуется.

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до

развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

• **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

• **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

• **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

• **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

• **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

• **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

• **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

• **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения детьми с ОНР образовательной программы:

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или

убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; – знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует

возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда

складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает

образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в конкурсе рисунков «Мы любим наш город», «Новороссийск – город-герой», проявляет инициативность и самостоятельность.*

- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

- *ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*

- *у ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*

- *ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*

- *ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*

- *ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*

- *Произойдет закладывание основ гармонического развития слуха, голоса,*

- внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;*

- *Ребенок приобщится к русской народной и мировой музыкальной культуре;*

- *Дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

- *В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.*

Педагогическая диагностика

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО п. 1.3).

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты мониторинга используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержку ребенка, построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Цели диагностической работы:

- выявить особенности для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

- обнаружить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы организации диагностической работы:

- законности, предполагающий, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативных правовых документов;

- научности, подразумевающий, что диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования;

- этичности, предполагающий, что диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.

- оптимизировать работу с группой детей.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

Воспитатели осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-личностному (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическому, физическому (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующих дополнительного времени).

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО)

В МБДОУ № 50 ежегодно, в апреле, на основании разработанного Положения, проводится внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальная основа проведения ВСОКО ДО строится на федеральных механизмах мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации: методологическая основа Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) Российской Федерации и региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее – РСМОК ДО).

ВСОКО ДОУ проводится по следующими критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить

профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации. Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анализ ДОО проводит рабочая группа, в состав которой входят не менее 4 сотрудников МБДОУ №50: заведующий МБДОУ №50, старший воспитатель, педагоги первой или высшей категории, педагоги со стажем работы в сфере дошкольного образования более 10 лет.

Анкетирование, по критерию - качество взаимодействия с семьей, проводится со всеми родителями МБДОУ №50. Анкета анонимная. Проводится анкетирование с использованием Гугл-формы. Полученные результаты анкет анализирует старший воспитатель ДОО.

Самоанализ проходит в 4 этапов:

- 1) сбор общих данных рабочей группой МБДОУ №50;
- 2) собственно самоанализ — заполнение членами рабочей группы оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки. Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.
- 3) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;
- 4) принятия управленческих решений и определение тенденций повышения уровня качества образования ДОО.

Формой отчета О ВСОКО является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедуры мониторинга.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ООП ДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОО, для разработки и корректировки программы развития ДОО, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОО, годового плана ДОО.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2018г.

Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г , программа полностью заменяет раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г, программа дополняет образовательный процесс по «Социально-коммуникативному развитию» и используется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г

Содержание АООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности таких как, игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют разнообразные тематические обучающие презентации, видеозаписи, музыкальное сопровождение на DVD и флешносителях. Непрерывная длительность просмотра презентаций для детей 5-7 лет не должна превышать 5 – 7 мин., видеофильмов в старшей и подготовительной группе - не более 20 мин. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие словаря,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- обучение грамоте;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |
| 2. Методические пособия | Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия |

| | |
|--|--|
| | <p>демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> |
|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей. **Задачи:**

1. Развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка.
2. Развивать у детей умение выбирать необходимую информацию.
3. Учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, темпе, количестве, числе, части, целом пространстве, времени, движении...).

1. Сенсорное развитие

Задачи: Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

2. Развитие психических функций.

Задачи: Развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

3. Формирование целостной картины мира.

Познавательльно-исследовательская деятельность

Задачи: Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

4. Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки

количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------------|--|
| 1.Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 2.Методические пособия | -Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 - Календарь погоды - Игровой набор «Многонациональная Россия 1» - Игровой набор «Многонациональная Россия 2» - Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. - Картотека предметных картинок. Наша Россия. - Картотека предметных картинок. День Победы. - Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

-освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

-формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

-формирования положительного отношения к труду;

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;

-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; -приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Направления:

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими. Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания

Формирование основ экологического сознания. Развивать навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять

представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------------|---|
| 1.Комплексная программа | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г</p> <p>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015г</p> <p><i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г</i></p> <p><i>Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г</i></p> |
| 2.Методические пособия | <ul style="list-style-type: none">- Игровой набор «Многонациональная Россия 1»- Игровой набор «Многонациональная Россия 2»- Картотека предметных картинок. Защитники Отечества.- Картотека предметных картинок. Наша Россия.- Картотека предметных картинок. День Победы.-Картотека предметных картинок. Государственные символы Российской Федерации. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно-эстетическое развитие»

Направления:

1. Восприятие художественной литературы
2. Конструктивно-модельная деятельность
3. Изобразительная деятельность
4. Музыкальное развитие

Цель: общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей. Воспитание художественных способностей детей, эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

1. Восприятие художественной литературы:

-Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

-Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

-Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

-Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

2. Конструктивно-модельная деятельность.

-Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

-Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

-Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

-Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

-Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала

3. Изобразительная деятельность.

-Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

-Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

-Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

4. Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Парциальная программа ЦВЕТ ТВОРЧЕСТВА Художественно-эстетическое развитие дошкольников от 2 до 7 лет Н.В. Дубровская – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г</p> <p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», изд «Цветной мир» 2018г</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание второе, дополненное и переработанное 2015г</p> <p>Авторская парциальная программа «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В «Мозаика-синтез» 2016г</p> |
| 2. Методические пособия | <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>CD Диски:</p> <p>Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей 1. Т. Суворова.</p> <p>Танцевальная ритмика для детей 2. Т. Суворова.</p> <p>Спортивные танцы для детей. Т. Суворова. Четыре времени года. Звуковое оформление интегрированных занятий.</p> <p>Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Часть1. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий.</p> <p>Часть2. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть1. Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть2 Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Часть3 Звуки живой природы.</p> |
|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

-Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.

- Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

-Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Физическая культура.

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Формирование основ здорового образа жизни.

- Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных

факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

| Методическое обеспечение | |
|---------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа | <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС До. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). — СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017</p> |
| 2. Методические пособия | <p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3-7 лет. Кириллова Ю.А.</p> <p>Спортивные игры и игрушки, спортивный инвентарь</p> <p>CD Диски:</p> <p>«Юные чемпионы»-1</p> <p>«Юные чемпионы»-2</p> <p>«Юные чемпионы»-3</p> |

**Условия для двигательной деятельности ребенка
(необходимый минимум)**

| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия | Ответственные |
|---------------------------------|---|---|---|
| Движение во время бодрствования | <p>Удовлетворение органической потребности в движении.</p> <p>Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости</p> | <p>Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.</p> <p>Одежда, не стесняющая движения.</p> <p>Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к</p> | <p>Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физической культуры</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | движениям | |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры | Воспитатели групп |
| Движения под музыку | Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение | Музыкальный руководитель |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики | Воспитатели групп, инструктор физической культуры |

Примерная модель двигательного режима

| Формы работы | Вид занятий | Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей | | |
|--------------------|------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурный урок | В помещении | 2 раза в неделю (20-25) | 2 раза в неделю (25-30) | 2 раза в неделю (30-35) |
| | На улице | 1 раз в неделю (20-25) | 1 раз в неделю (25-30) | 1 раз в неделю (30-35) |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) | Ежедневно (5-10) |
| | Подвижные и спортивные | Ежедневно, на каждой прогулке (20- | Ежедневно, на каждой прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (30-40) |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | игры и упражнения на прогулке | 25) | (25-30) | |
| Оздоровительная работа в режиме | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) | Ежедневно (15-20) |
| | Физкультминутки и (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) | 1 раз в месяц (30-45) | 1 раз в месяц (40) |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ст.13 ФЗ N 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования–необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ст. 108 ФЗ N 273-ФЗ).

Дошкольная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Занятия с применением дистанционных образовательных технологий проводятся с детьми старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

В МБДОУ № 50 возможно применение дистанционных образовательных технологий при реализации Программы детского сада, либо ее отдельных частей, если воспитательно - образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада, в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления воспитательной и образовательной деятельности является место нахождения детского сада, независимо от места нахождения воспитанников.

Иные значимые характеристики.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

- г. Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице. При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на адаптационный период, теплый и холодный период года. В развивающей среде созданы мини-центры отражающие черноморское 35 побережье, особенности ландшафта города.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования – модернизация групп младшего возраста.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население г. Новороссийска (около 300 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. В группах оформлены Центры «Кубань — наша Родина», в предметно-развивающей среде групп, ведется работа по созданию тематических музеев.

Социально-исторические потребности населенного пункта региона.

При реализации Программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (работники порта, моряки, пограничники и др.), с историей края, знаменитыми земляками.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми,

сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Формы организации обучения детей

| | |
|--|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |
| Дистанционная | Взаимодействие воспитанников и педагогов между собой на расстоянии (дистанционно, при |

| | |
|--|---|
| | <p>этом ДО отражает практически все присущие образовательному процессу компоненты (методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения.</p> |
|--|---|

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика; -проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | -умывание -мытьё рук -обширные умывания в летний период -игры с водой и песком |
| 4 | Свето - воздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | -развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы |
| 6 | Диетотерапия | -рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3-го блюда -введение в пищу фитонцидов |
| 8 | Спец закаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика |

Методы реализации Программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений;
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и мультфильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Способы и средства реализации Программы.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие **«организованная образовательная деятельность» (занятие)** рассматривается как – занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками. Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Программа успешно реализуется с помощью технологии «Утренний круг», «Вечерний круг» и технологии проектирования.

«Утренний круг» - форма развивающего общения, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). Задача педагогов – эффективно моделировать «утренний круг»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации)

Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

Модель реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные

потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении. Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОО вышеуказанные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа (в соответствии с ФГОС ДО) направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели: своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОНР.

-консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.

- социальная адаптация детей с нарушением речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- создание системы комплексной помощи детям с ОНР (общее недоразвитие речи) для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в психофизическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Задачи:

- создание условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития детей;

- коррегирующее воспитание и подготовка их к обучению в школе;

- осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей с ОНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР дошкольной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОНР;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется по направлению ПМПк центр «Диалог» и при наличии путевки, выданной по решению комиссии ОУ.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка специалистами ДОУ (в том числе и учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом) является первым этапом сопровождения.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми

специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Мониторинг проводится 2 раза в год, а по необходимости 3 раза с целью коррекции индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

На основании проведения обследования специалистами и воспитателями, заполняется карта развития ребенка, составляется представление на ребенка и лист динамического наблюдения, (вся документация хранится у председателя ПМПк и рассматривается членами комиссии по мере необходимости).

Если у воспитанника положительная динамика не наблюдается в течение года, ПМПк рекомендует родителям (законным представителям) обратиться, либо с согласия родителей сами направляют ребенка, в городскую Психолого-медико-педагогический комиссию для уточнения диагноза и дальнейших рекомендаций по воспитанию и обучению ребенка.

| № | Формы коррекционной работы | Цели и задачи | Ответственный | Сроки |
|---|---|--|-------------------|---|
| 1 | Диагностика вновь прибывших детей в ДОУ | Выявление детей с трудностями адаптации к условиям ДОУ. | Педагог-психолог. | В течение года. |
| 2 | Диагностика эмоционально-волевой сферы детей. | Выявление детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сфере. Определение динамики | Педагог-психолог. | Сентябрь, январь, апрель-май. Дети среднего и старшего |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--|
| | | развития. | | дошкольного возраста. |
| 3 | Диагностика уровня развития познавательной сферы. | Выявление детей с трудностями в развитии познавательной сферы. Определение динамики развития. | Педагог- психолог. | Сентябрь, январь, апрель- май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста(логоп едические группы). |
| 4 | Диагностика психологическ ой готовности детей к школе. | Выявление степени готовности детей к школе. Определение динамики развития. | Педагог- психолог. | Сентябрь, январь, апрель- май. Дети среднего и старшего дошкольного возраста. |
| 5 | Индивидуальн ые коррекционно -развивающие занятия. | -Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. - развитие у детей психических познавательных процессов. | Педагог- психолог. | Октябрь- декабрь, февраль — март. (средний, старший дошкольный возраст). |
| 6 | Подгрупповые коррекционно -развивающие занятия. | -Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. - развитие у детей психических познавательных процессов. | Педагог- психолог. | Октябрь- декабрь, февраль — март. (средний, старший дошкольный возраст). |
| 7 | Подгрупповые логопедическ ие занятия | Развитие фонематической, лексической и грамматической стороны речи | Педагог- психолог. | С сентября по май по полугодиям: I п/г: 15.09- 20.01; II п/г: 21.01- 30.05; (старший дошкольный возраст/в |

| | | | | |
|---|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| | | | | рамках группы НПОЗ/ 2 раза в неделю) |
| 8 | Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы. | <p>Определить динамику развития у дошкольников.</p> <p>Определить необходимость индивидуального консультирования родителей и воспитателей.</p> | Педагог-психолог. | В течение года |

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
 - развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
 - работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
 - формирование и совершенствование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи.
- Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;

- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции -совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

| Виды деятельности | Содержание |
|--|--|
| Организованная детская деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | <p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности.</p> <p>Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в |

| | |
|---|--|
| | <p>других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p> |
| Познавательно исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p> |
| Художественно творческая деятельность | <p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении</p> |
| Двигательная деятельность | <p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего Сан ПиНа</p> |
| Культурные практики в образовательной деятельности, осуществляемые в ходе режимных моментов. | |
| Образовательная деятельность | <p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и</p> |

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

-беседы и разговоры с детьми по их интересам;

-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на

| | |
|--|--|
| | <p>участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми. Разнообразные культурные практики организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетноролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительноконструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> |
|--|--|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры) 2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). 3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). 4. Восприятие художественной литературы и фольклора. 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). 6. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. 7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). 8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). 9. Двигательная (овладение основными движениями). |

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (утренний круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Антон Г.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «что мы хотим узнать о ...?» Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «что нужно сделать, чтобы узнать?» Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

-создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

-создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только

один на один, а не на глазах у группы.

-недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

-участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

-привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно – личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

-Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о

трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

-При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

-Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:
- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное

вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Формы сотрудничества воспитателя с семьями воспитанников

Одной из форм интерактивного взаимодействия является маркерная доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. **На доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы. Позволяют:

1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

2. Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме проекта.

3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности. Мотивирующие объявления позволяют:

1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.

2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.

- выбор темы проекта родителями путем голосования;

- выявление лично значимой информации и образовательного запросы родителей;

- совместное составление плана;

- включение родителей в реализацию проекта;

- анализ или оценка совместной работы над проектом

3. Родительское собрание.

4. Деловые игры.

5. Беседа с родителями.

6. Индивидуальная консультация.

7. День открытых дверей.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между

воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Формы дистанционного взаимодействия между педагогами и воспитанниками и их родителями

Основной целью дистанционного взаимодействия между педагогами и детьми в период пандемии является не столько вопросы образовательно-развивающего характера, сколько сохранение связи между педагогом и его воспитанниками. Поэтому его содержанием может быть любое занимательное дело. Такие-же задачи преследует и общение с детско-родительской, совместной аудиторией. А вот чисто с родителями – скорее больше в форме консультирования.

Формат общения – это видео занятие. Его формы, принципы построения, объем – могут быть совершенно разными.

1. Видео занятие-презентация: на соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога. Целесообразность использования такого видеозанятия - это восприятие детьми художественной литературы; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чем-то подвиге).

2. Видео занятие-мастер-класс для детской аудитории: педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д. Целесообразность использования такого видеозанятия – это любая продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная деятельность.

3. Видео занятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории: отличается от вышеописанного только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением.

4. Видео занятие –анимация: занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного. Целесообразность применения данного видеозанятия - это любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видеозанятию.

5. Видео занятие-клип: короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов. Используется такое видео занятие в целях мотивации к чему-либо (правильно

питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!») и т.п.

6. Видео-занятие-консультация: педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п. Используется для консультативной помощи родителям.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 расположено в Приморском внутригородском районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБДОУ детский сад № 52, МБДОУ ЦРР - детский сад № 1 «Радуга», МБДОУ детский сад № 60, МБДОУ детский сад № 3 «Малинка», МАДОУ № 31, МБОУ гимназия № 4, МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека- «Радуга»), МУЗ «Городская поликлиника №1» муниципального образования город Новороссийск, почта, сеть магазинов, десантный полк.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

Состояние материальнотехнической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

МБДОУ детский сад № 50 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Для решения общенациональной задачи повышения интереса к чтению среди дошкольников наш детский сад заключил договор взаимодействия с МБУ «ЦСДБ» (детская библиотека-филиал «Радуга»).

Обеспечение безопасности.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ в соответствии с реализацией *Парциальной программы «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева.*

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами:

- заведующей
- старшего воспитателя
- музыкального руководителя
- инструктора по физической культуре
- педагога-психолога
- учителя-логопеда
- делопроизводителя
- кабинетом дополнительного образования

Имеется:

- прачечная
- музыкальный и физкультурный залы
- бассейн
- пищеблок
- медицинский блок

| № | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|----------|----------------------------|--|--|
| 1 | Групповые помещения | Воспитательно образовательная работа | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2 | Музыкальный зал | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досуга, организованной образовательной | Развитие музыкально-художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |

| | | деятельности | |
|----------|---|--|---|
| 3 | Физкультурный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 4 | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5 | Кабинет старшего воспитателя | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов и родителей | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 6 | Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| 7 | Бассейн | Обучение плаванию | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 8 | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Организация качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| | | | правилами и нормами. |
| 9 | Прачечная | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно - гигиенических норм. |
| 10 | Холлы ДОУ | Размещение информации | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. |
| 11 | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активности | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| 12 | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |
| 13 | Кабинет. делопроизводителя | Ведение документооборота | Систематизация документации ДОУ |
| 14 | Кабинет доп. услуг | Проведение дополнительной (платной) образовательной деятельности | Дополнительное образование воспитанников ДОУ. |

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

| Направления развития | Программы, методические пособия |
|----------------------|---|
| Речевое | <p>Обязательная часть</p> <p>1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»</p> |

2018г

2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
7. Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Н.В. Нищева Игрушка 1-12. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
10. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Н.В. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.
13. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

| | |
|----------------------------------|--|
| | 14. Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| Социально-коммуникативное | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности» у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева. Издательства «Детство-Пресс» 2015г - Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г - Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г - Если малыш поранился; - Не играй с огнем; - Права ребенка; - Правила безопасности на дорогах; - История светофора; - Правила наши помощники. - Дорожные знаки. - Как избежать неприятностей? - Лото осторожностей; - Опасно; - Безопасно - Азбука безопасности на дорогеDVD |
| Познавательное | Обязательная часть |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1.Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-6лет. С.-П. Детство-Пресс.2010г. 2. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство-Пресс.2013г 3. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Опыты, эксперименты, игры С.-П. Детство-Пресс.2015г <p>Н. Ф.Виноградова «Придумай и расскажи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Высоко в горах»; |

- «Арктика и Антарктика»
- «Транспорт»;
- «Офисная техника и оборудование)
- «Бытовая техника»
- «Откуда что берется? Хлеб.
- «Хлеб -всему голова»
- Логический экран «развивающие и обучающие игры и упражнения»
- «Собаки друзья и помощники»
- «Космос»
- «Мой дом»
- «Головные уборы»
- Уроки вежливости;
- «Электроприборы»
- Как себя вести;
- «Славянская семья: родство и занятия»
- «Мы друг другу помогаем»
- «Как поступают друзья»
- Логические блоки Дьенеша
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Наборы Монтессори.

Наглядно -дидактические игры:

- «Национальные костюмы» (ближнее зарубежье)
- «Национальные костюмы» (дальнее зарубежье)
- «Как наши предки открыли мир»
- «Детям о времени»
- «Подбери по цвету и форме»
- «Противоположности»
- «Каким бывает день?»
- «Народы мира»
- «Из чего мы сделаны»
- «Земля и ее жители»
- «Прогулка по городу»
- «Рукавичка»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- «Уроки экологии»
- «Родная природа»
- «Как растет живое»
- «Домашние животные»
- «Ягоды лесные»

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - «Земля и ее жители» «Воздух. земля и вода» - «Животные жарких стран»; - Насекомые; - Перелетные птицы |
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Обязательная часть</p> |
| | <p>1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г.</p> <p>2.Н.В. Дубровская «Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольников» И. Детство -Пресс 2010г</p> <p>3. Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» (средняя, старшая, подготовительная группы И. Детство -Пресс 2013г</p> <p>Театр:</p> <p>Настольный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три поросенка; - Волк и семеро козлят - Сказочные вредины - Колобок - Репка <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Репродукции картин художников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомим с портретной живописью; - Знакомим с пейзажной живописью; - Знакомим с натюрмортом. - Знакомим со сказочно былинной живописью <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аудио приложения к конспектам музыкальных занятий <p style="text-align: right;">• Младшая группа – 2 CD</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Средняя группа – 2 CD • Старшая группа – 2 CD • Подготовительная группа – 4 CD <p>-«Ах, карнавал», №1. Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал».</p> <p>- «Топ-топ, каблучок 2». Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблучок 2».</p> |
| | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> |
| | <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, |
| <p>Физическое</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p style="padding-left: 20px;">Серия «Рассказы по картинкам»: «Команда чемпионов», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p style="padding-left: 20px;">Серия «Расскажите детям»: «Гигиена и хорошее здоровье»-1 часть «Гигиена и хорошее здоровье» - 2 часть «Малыши –крепыши»</p> |

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня СанПиН 1.2.3685-21, требований программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» Н.В. Нищевой.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

В МБДОУ детский сад №50 разработаны режимы:

- ❖ первый период (с 1 сентября по 31 мая)
- ❖ второй период (с 1 июня по 31 августа)
- ❖ ГКП

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ 50 осуществляют:

- Административно-управленческий аппарат.

МБДОУ детский сад №50 работает круглогодично (12 месяцев).

Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после полдника. Непрерывная самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме не менее 1 часов, продолжительность дневного сна составляет 2,5-3 часа.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ № 50 «Незабудка» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников организации. При проведении ОДД в других помещениях ДОУ (музыкальный и физкультурный зал) время определено точно.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной детской деятельности - не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Образовательный маршрут каждой группы (режимы, план реализации ООП, сведения о детях, о направлении работы группы) составляет образовательный паспорт группы.

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ 50 осуществляют:

- Административно-управленческий аппарат;
- Педагоги;
- Родители.

Примерная модель дня для групп с 10-часовым пребыванием детей в МБДОУ

1. Утренний блок – с 08.00 до 9.00

Включает в себя:

- утренний круг
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную совместную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 18.00

Включает в себя:

- вечерний круг
- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- непрерывную самостоятельную деятельность детей в центрах активности;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Модель дня на первый период

Средняя группа (от 4-5 лет) №10 «Семицветики»

| | |
|---|-------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.50.- 9.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.30 |
| Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами | 15.30-16.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику (с включением блюд ужина), полдник | 16.30- 16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-19.00 |

Подготовительная группа (с 6-7 лет) № 11, 12 «Гномики»

| | |
|--|--------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС, индивидуальная работа | 8.00-8.10 |
| Утренний круг | 8.10.- 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 -10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.10 |
| Обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.10-15.30 |
| Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами | 15.30-16.30 |
| Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник | 16.30-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50- 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-18.00 |

ГКП

-воспитанники находятся в общей группе с одним из воспитателей группы по общему режиму группы, с включением в образовательную деятельность.

| | |
|---|--------------|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика | 8.50 – 9.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-11.50 |
| Уход детей домой | 11.50 -12.00 |

Модель дня на второй период

С 1 июня по 31 августа в МБДОУ № 50 «Незабудка» действует летний-оздоровительный период. Работа проводится согласно **плана летней-оздоровительной работы.**

Средняя группа (от 4-5 лет) № 10 «Семицветики»

| | |
|--|--------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа | 8.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Утренний круг, игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами | 15.30-16.30 |
| Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник | 16.30-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50- 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00-18.00 |

Подготовительная группа (с 6-7 лет) № 11, 12 «Гномики»

| | |
|--|-------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность детей в РППС на участке, индивидуальная работа | 8.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика на улице | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Утренний круг, игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.00-15.30 |
| Непрерывная самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуальная работа, кружки, занятия со специалистами | 15.30-16.30 |

| | |
|---|--------------|
| Подготовка к усиленному полднику (с включением блюд ужина), полдник | 16.30-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50 -17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.10-18.00 |

ГКП

-воспитанники находятся в общей группе с одним из воспитателей группы по общему режиму группы, с включением в образовательную деятельность.

| | |
|--|--------------|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика на улице | 8.50 – 9.00 |
| Игры, кружки, занятия со специалистами на свежем воздухе | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-11.50 |
| Уход детей домой | 11.50 -12.00 |

Адаптационный режим для вновь прибывших детей*

| | |
|---------------------|---|
| 1-5 день | <i>Пребывание ребёнка в группе в течении 1-3 часов</i> |
| 6-10 день | <i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (до обеда)</i> |
| 11-15 день | <i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (до сна)</i> |
| 15 – 20 день | <i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i> |
| С 20 дня | <i>Пребывание в группе полный день</i> |

**Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его привыкания к детскому саду.*

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

| Продолжительность периодов ООД | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|-----------------------|---|--------------------------------|
| Продолжительность ООД (не более) мин. | 20 | 25 | 30 |
| Дневная суммарная образовательная нагрузка (не более) мин. | 40 | 50 или 75 (при организации 1 занятия после дневного сна) | 90 |
| Суммарный объём двигательной активности | 60 мин. все возраста | | |

Примерная модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций*

В средней группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие. Восприятие художественной литературы | 2 |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений | 1 |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 занятие на воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН

| Образовательная область. Направление деятельности | Количество занятий в неделю |
|--|------------------------------------|
| Речевое развитие. Восприятие художественной литературы | 2 |
| Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 2 |
| Познавательное развитие. Развитие математических представлений | 2 |
| Художественно эстетическое развитие. Рисование | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие | 2 |
| Физическое развитие. Физическая культура | 3 (1 занятие на воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3 |

**используется гибкое планирование и свобода выбора. Конкретная наполняемость образовательной деятельность в течении дня осуществляется с текущей ситуации в группе и инициативы детей.*

**Примерный план
онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями
(законными представителями) воспитанников в период режима
самоизоляции и с часто отсутствующими детьми
(по состоянию здоровья)**

| № | Содержание | Ответственный |
|---|---|--|
| 1 | <p><i>Индивидуальные консультации в посредством телефонной связи Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsAp, Telegram по образовательным областям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» - «Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие» | <p><i>Воспитатели групп, узкие специалисты</i></p> |
| 2 | <p><i>Предоставление полезных ссылок в Yotube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp, Telegram</i></p> | |
| 3 | <p><i>Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников)</i></p> | |
| 4 | <p><i>Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</i></p> | |
| 5 | <p><i>Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype, Сферум (с 9.00 – 10.00 по предварительному согласованию с родителями)</i></p> | |

**Примерное календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 учебный год**

| Месяц | Тематическая неделя | Дата | События |
|----------|---|------------|---|
| Сентябрь | Диагностика | 1-3 неделя | «День знаний» |
| | Осень. Деревья осенью | 4 неделя | «День города» |
| Октябрь | Овощи. Труд взрослого на полях и огородах. | 1 неделя | «Осенний досуг» |
| | Фрукты. Труд взрослых в садах | 2 неделя | |
| | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. | 3 неделя | |
| | Перелетные и водоплавающие птицы | 4 неделя | |
| | Грибы. Ягоды | 5 неделя | |
| Ноябрь | Поздняя осень. | 1 неделя | «Экскурсия в осенний парк» |
| | Домашние животные и их детеныши | 2 неделя | |
| | Дикие животные и их детеныши | 3 неделя | |
| | Осенние одежда, обувь, головные уборы | 4 неделя | |
| Декабрь | Зима. Зимующие птицы. | 1 неделя | «Новогодние утренники» |
| | Дикие животные зимой. | 2 неделя | |
| | Мебель | 3 неделя | |
| | Посуда. Виды посуды. | 4 неделя | |
| Январь | Транспорт, его виды, профессии. | 2 неделя | «Зимние игры и забавы» |
| | Профессии взрослых. | 3 неделя | |
| | Трудовые действия. Труд на селе зимой. | 4 неделя | |
| Февраль | Орудия труда. | 1 неделя | «Спортивный праздник» «Масленица» |
| | Инструменты. | 2 неделя | |
| | Животные жарких стран. | 3 неделя | |
| | Комнатные растения. Животный мир морей и океанов. | 4 неделя | |
| Март | Ранняя весна. Мамин праздник | 1 неделя | «Женский праздник» «Экскурсия по городу Новороссийску» |
| | Наша родина-Россия | 2 неделя | |
| | Москва-столица России. | 3 неделя | |
| | Наш родной город | 4 неделя | |
| Апрель | Знакомство с творчеством | 1 неделя | «Экскурсия в |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | С.Я. Маршака Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Знакомство с творчеством А.Л. Барто Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя | планетарий» «Экскурсия к памятнику Пушкина А.С.» |
| Май | У детей весенние каникулы Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы. Скоро в школу. Школьные принадлежности | 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя | Досуг «Скоро в школу» |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

| Месяц | Тема | Форма проведения | Ответственный |
|-----------------|---|--|---|
| Сентябрь | День Знаний День города | Квест Виртуальная экскурсия по городу | Муз. руководители, воспитатели |
| Ноябрь | День Матери | Концерт | Воспитатели групп |
| Декабрь | Новый год | Праздник | Муз. руководители, воспитатели |
| Январь | | | |
| Февраль | День Защитника Отечества | Квест | Инструктор по физкультуре |
| Март | 8 Марта | Мастер - классы | Муз. руководители, воспитатели |
| Апрель | День космонавтики Международный день театра Театральное представление «Дюймовочка» | Событие Фестиваль театрального творчества | Воспитатели групп Муз. руководители, воспитатели |
| Май | День Победы Выпускной | Квест Праздник | Муз. руководители, воспитатели |
| Июнь | День защиты детей | Праздник | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| Июль | День семьи | Квест | Муз. руководители, воспитатели |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство группы организовано в виде «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В МБДОУ № 50 одиннадцать групповых комнат. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Во всех группах оборудованы «Уголки уединения», которые служат местом для игр одного или двух детей. Так же в группах присутствуют «Места для отдыха», которые оборудованы комплектами мягкой мебели, что делает эти уголки максимально уютными.

В групповом помещении есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд». Материалы стенда интересны детям, постоянно обновляются и соответствуют возрасту детей.

Примерный перечень материалов в центрах активности:

Центр речевого развития в кабинете логопеда

Речевой материал регулярно меняется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа.
13. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
15. магнитный алфавит.

16. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
17. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (каштанами, фасолью, горохом).
18. Массажные мячики разных цветов и размеров, Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
19. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
20. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

| Центр активности | Оборудование и материал |
|-------------------------------|--|
| Центр строительства | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий • Фигурки животных |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк» |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Уголок для театрализованных (драматических) игр</p> | <p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Стойка-вешалка для костюмов • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра) |
| <p style="text-align: center;">Центр (уголок) музыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Центр изобразительного искусства</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования |
| <p style="text-align: center;">Центр мелкой моторики</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: |

| | |
|--|---|
| <p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.) |
| <p>Уголок настольных игр</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.) |
| <p>Центр математики</p> | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п. |
| Центр науки и естествознания | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки |
| Центр грамотности и письма | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка |
| Литературный центр (книжный уголок) | <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала) |

Особенности образовательной среды при реализации ООП ДО с применением ЭО и ДОТ

Образовательная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно – эпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещённости, микроклимата и др.), учитываются положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включает в себя:

электронный образовательный контент;

инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;

информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления Online взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648 – 20, СанПиН 1.2.3685 – 21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3685 -21.

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | |
|---|--|
| Средняя группа (4-5 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В Нищева Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева . Издание |

| | |
|---|--|
| | второе, дополненное и переработанное 2015г |
| Формируемая участниками часть | |
| Средняя группа (4-5 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) | 1. **Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём». Кафедра развития ребёнка младшего возраста. Краснодар 2018г 2. *** Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Издание 6-е, дополненное под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2020г. (утренний, вечерний круг, пространство детской реализации, образовательное событие) |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 3. **** Программа Азы финансовой культуры для дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская. Издательство Вита-Пресс 2019г |
| Средняя группа (4-5 лет) Подготовительная группа (6-7 лет) | *****Программа дополнительного образования Вокальная студия «Звонкие голоса» |

* программа полностью замещает раздел «Музыкальная деятельность» в области «Художественно-эстетическое развитие»

** программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие», дополняет образовательную область «Социально коммуникативное развитие» по реализации регионального компонента в вариативной части, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

*** программа дополняет формы работы с детьми в режимные моменты и совместной деятельности воспитателя с детьми.

**** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется как в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах, так и в самостоятельной деятельности детей.

*****программа дополнительного образования реализуется как кружковая работа.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в старших группах ДОО по двум уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи II-III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края и города Новороссийска

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.